

Thema Nr. 1

Religionsunterricht jenseits des Klassenzimmers

1. Begründen Sie, warum außerschulische Lernorte für den Religionsunterricht (zunehmend) bedeutsam sind!
2. Entwickeln Sie didaktische Grundsätze für die Initiierung religiöser Bildungsprozesse außerhalb der Schule!
3. Konkretisieren Sie Ihre Überlegungen an einem selbst gewählten Beispiel aus dem Haupt- bzw. Mittelschullehrplan!

Thema Nr. 2

Der Islam als Thema im Religionsunterricht der Haupt- bzw. Mittelschule

Thema Nr. 3

Inklusion – auch ein theologisch relevantes Thema?

Überlegungen in pädagogischer und theologischer Annäherung

Thema Nr. 1

Das neunte und zehnte Gebot im Religionsunterricht der Haupt- bzw. Mittelschule

Skizzieren Sie allgemein Ansätze ethischen Lernens in der Sekundarstufe 1!

Entfalten Sie unter Berücksichtigung theologischer Maßgaben, wie Sie mit dem neunten und zehnten Gebot im Religionsunterricht umgehen würden!

Thema Nr. 2

Umgang mit Symbolen im Religionsunterricht

Vergleichen Sie zwei symboldidaktische Modelle und erläutern Sie den Gebrauch von Symbolen bei Jugendlichen! Beurteilen Sie an einem konkreten Beispiel Chancen und Grenzen der Symboldidaktik im Religionsunterricht!

Thema Nr. 3

Schwierige Lebensereignisse als Thema im Religionsunterricht

Erläutern Sie, wie der Religionsunterricht seelsorgerlich mit schwierigen Lebensereignissen im Unterricht umgehen kann! Beurteilen Sie dabei auch mögliche Grenzen!

Thema Nr. 1

Noten im Evangelischen Religionsunterricht

Erörtern Sie Chancen und Grenzen der Notengebung im Religionsunterricht! Nehmen Sie Bezug auf pädagogische, theologische und religionsdidaktische Argumentationen!

Thema Nr. 2

In der Einleitung zum bayerischen Lehrplan für die Haupt- bzw. Mittelschule heißt es: „Die Schule gibt Raum für vielfältige soziale Erfahrungen und ermöglicht soziales Lernen und Handeln. Der Umgang mit Gleichaltrigen, Erwachsenen, Menschen mit anderen Nationalitäten, Kulturen und Religionen erfordert Respekt und Toleranz.“

Stellen Sie dar, welchen Beitrag der Evangelische Religionsunterricht an der Haupt- bzw. Mittelschule zu einem sozialen Lernen leisten kann!

Thema Nr. 3

Kirchengeschichtliche Themen im Evangelischen Religionsunterricht der Haupt- bzw. Mittelschule

Reflektieren Sie an einem begründet ausgewählten Beispiel Möglichkeiten und Grenzen der unterrichtlichen Thematisierung von „Stoffen“ der Historischen Theologie!

Thema Nr. 1

Interkulturelle Bildung

Skizzieren Sie Bedeutung, Konzepte und exemplarische Konkretionen für interkulturelle Bildung im evangelischen Religionsunterricht der Haupt- bzw. Mittelschule!

Thema Nr. 2

Medieneinsatz im evangelischen Religionsunterricht an der Haupt- bzw. Mittelschule

1. Erörtern Sie unter Berücksichtigung religionsdidaktischer Aspekte den Einsatz von Medien!
2. Welchen Beitrag leistet der Religionsunterricht zur Förderung der Medienkompetenz?
3. Zeigen Sie anhand von drei Beispielen Möglichkeiten auf, wie der gezielte Medieneinsatz zum Unterrichtsgelingen beitragen kann!

Thema Nr. 3

Ethisches Lernen im evangelischen Religionsunterricht an Haupt- bzw. Mittelschulen

1. „Der Religionsunterricht ist für Wertebildung da!“ Nehmen Sie Stellung zu dieser viel geäußerten Behauptung!
2. Erläutern Sie jugendsoziologische und entwicklungspsychologische Voraussetzungen ethischen Lernens bei Jugendlichen!
3. Stellen Sie zwei aktuelle Konzepte ethischen Lernens vor und erörtern Sie deren Stärken und Schwächen mit Blick auf den Religionsunterricht der Haupt- bzw. Mittelschule!

Thema Nr. 1

Reformatorische Grundlagen religiöser Bildung

1. Entfalten Sie in Grundzügen Martin Luthers und Philipp Melanchthons Verständnis von Bildung und Erziehung, Kindheit und Jugend!
2. Legen Sie dar, worin die Bedeutung der reformatorischen Denkanstöße für evangelisch orientierte Bildung in der Gegenwart liegen könnte!

Thema Nr. 2

Ökumenische Offenheit und konfessionelle Deutlichkeit

1. Erläutern Sie die Position der Evangelisch-Lutherischen Landeskirche in Bezug auf die Aufgaben des Evangelischen Religionsunterrichts an bayerischen Mittelschulen!
2. Stellen Sie religionsdidaktische Ansätze vor, die dieser Aufgabe im besonderen Maße Rechnung tragen!
3. Zeigen Sie anhand von drei Beispielen, wie sich diese Aufgaben im konkreten Unterricht an der Mittelschule realisieren lassen!

Thema Nr. 3

Im neuen Lehrplan der Mittelschule für die Jahrgangsstufe 6 lautet ein Lernbereich „Umgang mit Konflikten“.

Entwickeln Sie religionsdidaktische Perspektiven, wie dieser Lernbereich kompetenzorientiert umgesetzt werden kann! Berücksichtigen Sie dabei Fragen nach den theologischen und humanwissenschaftlichen Grundlagen, der begründeten Auswahl von Inhalten und der konzeptionellen In-Beziehung-Setzung von christlicher Tradition und dem Leben der Schülerinnen und Schüler!

Thema Nr. 1

Tod und Sterben als Thema des evangelischen Religionsunterrichts

1. Skizzieren Sie die Bedeutung des Todes in der Lebens- und Erfahrungswelt heutiger Jugendlicher!
2. Entfalten Sie theologische und pädagogische Orientierungspunkte für die Thematisierung von Tod und Sterben im evangelischen Religionsunterricht an Mittelschulen!
3. Zeigen Sie Wege auf, wie außerschulische Lernorte für Lernprozesse im Horizont von Tod und Sterben fruchtbar gemacht werden können!

Thema Nr. 2

Im LehrplanPLUS wird unter den schulart- und fächerübergreifenden Bildungs- und Erziehungszielen, die auch für die Mittelschule gelten, die Werteerziehung genannt.

Stellen Sie Bezüge des evangelischen Religionsunterrichts der Mittelschule zur Werteerziehung her!

Thema Nr. 3

Der Beitrag des evangelischen Religionsunterrichts zum Bildungsauftrag der Mittelschule

1. Erläutern Sie das Bildungsverständnis der Evangelisch-Lutherischen Kirche in Bayern!
2. Verdeutlichen Sie an drei Beispielen, wie der evangelische Religionsunterricht an der Mittelschule dem allgemeinen Bildungsauftrag gerecht werden kann!

Thema Nr. 1

Im LehrplanPLUS der Mittelschule erscheint in der 8. Jahrgangsstufe das Thema „Biblische Schöpfungserzählungen – Bekenntnis und Auftrag“.

1. Erörtern Sie die Chancen und Herausforderungen, die im Hinblick auf die Schülerinnen und Schüler mit der Behandlung dieses Unterrichtsthemas verbunden sind!
2. Skizzieren Sie theologische Grundeinsichten zu den Schöpfungserzählungen, die Ihnen bei der Durchführung einer solchen Unterrichtseinheit als Basis dienen können!
3. Erläutern Sie, welche Kompetenzen die Schülerinnen und Schüler durch diese Unterrichtseinheit erwerben sollen und wie dieser Kompetenzerwerb angeregt werden kann!

Thema Nr. 2

Ganzheitliches Lernen im evangelischen Religionsunterricht der Mittelschule

1. Stellen Sie zwei religionsdidaktische Ansätze vor, die ganzheitliches Lernen in besonderem Maße berücksichtigen!
2. Konkretisieren Sie jeden der beiden unter Teilaufgabe 1 behandelten Ansätze durch zwei methodische Unterrichtsideen!

Thema Nr. 3

Kann man im evangelischen Religionsunterricht der Mittelschule heute noch von Vorbildern lernen?

1. Erörtern Sie, welche Chancen und Gefahren damit verbunden sind, religiöse Lernprozesse mit Jugendlichen an Vorbildern auszurichten!
2. Skizzieren und bewerten Sie einen aktuellen religionsdidaktischen Ansatz, der Vorbilder für den Religionsunterricht fruchtbar macht!
3. Diskutieren Sie, inwiefern Religionslehrkräfte Vorbilder für die Schülerinnen und Schüler sein können!

Thema Nr. 1

Lernen in Kirchenräumen – „Fremde Heimat erkunden“

1. Erläutern Sie im Blick auf die Schülerinnen und Schüler und die Eigenart heiliger Räume grundlegende Herausforderungen, die zu bedenken sind, wenn man mit einer Schulklasse eine kirchenraumpädagogische Exkursion plant!
2. Skizzieren Sie unterschiedliche Lerndimensionen, die im Kirchenraum erschlossen werden können, sowie darauf bezogene Kompetenzerwartungen einer Pädagogik des Kirchenraums!
3. Konzipieren Sie eine kirchenraumpädagogische Exkursion für eine Lerngruppe im evangelischen Religionsunterricht der Mittelschule! Begründen Sie Ihre Entscheidung vor dem Hintergrund Ihrer bisherigen Überlegungen religionsdidaktisch!

Thema Nr. 2

Leistung beurteilen im evangelischen Religionsunterricht der Mittelschule

1. Stellen Sie ausgehend vom christlichen Menschenbild und von religionsdidaktischen Aspekten Chancen und Grenzen der Leistungsbeurteilung im evangelischen Religionsunterricht der Mittelschule vor!
2. Entwickeln Sie drei konkrete Beispiele einer fachgemäßen Leistungsbeurteilung!

Thema Nr. 3

Biblische Themen im evangelischen Religionsunterricht der Mittelschule

1. Manche biblischen Texte, die der Lehrplan vorgibt, gelten als besonders „schwierig“. Reflektieren Sie an zwei ausgewählten Beispielen, worin dies begründet sein könnte!
2. Entfalten Sie ferner unterrichtliche Möglichkeiten, wie sich solche „Schwierigkeiten“ überwinden lassen und worin besondere Lernchancen für die Schülerinnen und Schüler liegen könnten!

Thema Nr. 1

Medien haben im evangelischen Religionsunterricht der Mittelschule in inhaltlicher wie methodischer Hinsicht eine große Bedeutung.

1. Entfalten Sie theologisch-religionspädagogische Hintergründe!
2. Diskutieren Sie an einem medienweltlichen Beispiel, wie dieses sinnvoll mit den Themen und Kompetenzen des Lehrplans verknüpft werden kann!

Thema Nr. 2

Psalmen im evangelischen Religionsunterricht der Mittelschule:

1. Entwickeln Sie didaktische Grundlegungen zur unterrichtlichen Behandlung von Psalmen!
2. Entwerfen Sie mindestens zwei unterrichtliche Beispiele im Rahmen eines kompetenzorientierten Religionsunterrichts!

Thema Nr. 3

„Jesus Christus“ als Thema im evangelischen Religionsunterricht der Mittelschule

1. Erläutern Sie, welche verschiedenen Kompetenzen Schülerinnen und Schüler im Blick auf das Thema „Jesus Christus und seine Botschaft“ erwerben sollen!
 2. Entfalten Sie didaktisch begründet und reflektiert an einem ausgewählten Thema des Lehrplans, wie fach- und schülergemäßer Religionsunterricht in diesem Themenbereich gestaltet werden kann!
-

Thema Nr. 1

Szenisches Gestalten im evangelischen Religionsunterricht der Mittelschule

1. Stellen Sie die Grundlagen solcher interaktiven Methoden dar!
2. Skizzieren Sie ein Unterrichtsbeispiel ausgehend von einer biblischen Geschichte und kommentieren Sie dabei Ihre einzelnen methodischen Schritte!
3. Erörtern Sie den besonderen Gewinn dieser Methode für den evangelischen Religionsunterricht an der Mittelschule!

Thema Nr. 2

Das Thema „Weihnachten“ in der Mittelschule

1. Skizzieren Sie theologische Perspektiven, die aus den biblischen Erzählungen von der Geburt Jesu gewonnen werden können!
2. Erörtern Sie religionspädagogische Chancen und Probleme, die sich beim Thema „Weihnachten“ in der Mittelschule ergeben!
3. Entfalten Sie exemplarisch an einem selbst gewählten theologischen Aspekt der biblischen Geburtserzählungen, wie die Weihnachtsthematik für Schülerinnen und Schüler im evangelischen Religionsunterricht der Mittelschule religionsdidaktisch erschlossen werden kann und welche Kompetenzen dabei erworben werden können!

Thema Nr. 3

Die Bedeutung des christlichen Rechtfertigungsglaubens für den evangelischen Religionsunterricht der Mittelschule

1. Skizzieren Sie Grundzüge des christlichen Rechtfertigungsglaubens und seiner biblischen Wurzeln!
2. Erläutern Sie seine grundlegende Bedeutung für den evangelischen Religionsunterricht der Mittelschule!
3. Veranschaulichen Sie diese Bedeutung am Beispiel eines ausgewählten Lernbereichs!