

**Thema Nr. 1**

Der Islam als Thema des Religionsunterrichts in der Haupt-/Mittelschule

1. Erläutern Sie die fachwissenschaftlich-religionswissenschaftlichen Grundlagen sowie die soziokulturellen und anthropogenen Bedingungen für die Behandlung des Themas!
2. Erstellen Sie eine Skizze für den Verlauf einer Unterrichtseinheit zum Thema!

**Thema Nr. 2**

Das „Feiertags-Gebot“ (3. Gebot) im Religionsunterricht der Haupt-/Mittelschule

Theologische Begründung, soziale Bedeutung und religionsdidaktische Umsetzungsmöglichkeiten in der Haupt-/Mittelschule!

**Thema Nr. 3**

„Der Religionsunterricht bringt Fragen und Herausforderungen unserer Zeit zur Sprache ...“  
(Leitlinien für den Evangelischen Religionsunterricht in Bayern)

1. Stellen Sie den klassischen Ansatz des Problemorientierten Religionsunterrichts dar und vergleichen Sie ihn mit der Evangelischen Unterweisung und dem Hermeneutischen Religionsunterricht!
2. Erörtern Sie Chancen und Probleme des Problemorientierten Religionsunterrichts aus Sicht der Schülerinnen und Schüler und aus Sicht der Theologie!
3. Zeigen Sie an einem frei gewählten Thema aus dem Lehrplan für den Evangelischen Religionsunterricht an der Haupt-/Mittelschule, wie eine Unterrichtseinheit im Sinne des Problemorientierten Religionsunterrichts aussehen kann!

**Thema Nr. 1**

Das Kreuz als Symbol im Religionsunterricht der Haupt- bzw. Mittelschule

**Thema Nr. 2**

„Liturgische Bildung“ als Lernziel des Evangelischen Religionsunterrichts in der Haupt- bzw. Mittelschule?

Darstellung – kritische Analyse – eigene Position

**Thema Nr. 3**

Konstruktivistische Religionspädagogik

1. „Sommer ist, was in Deinem Kopf passiert“ (Wise Guys).  
Stellen Sie Grundannahmen des Konstruktivismus im Allgemeinen und des pädagogischen Konstruktivismus im Besonderen dar!
2. Erörtern Sie diese Grundannahmen aus der Sicht der Theologie und entfalten Sie dann Ziele und Kennzeichen einer konstruktivistischen Religionspädagogik!
3. Konkretisieren Sie Ihren Entwurf einer konstruktivistischen Religionspädagogik durch eine Verlaufsbeschreibung für eine Unterrichtseinheit zum Thema „Nächstenliebe“!

**Thema Nr. 1**

Gottesbilder im Religionsunterricht der Haupt- bzw. Mittelschule

Entwicklungspsychologische und sozialisationstheoretische Voraussetzungen – theologisch-pädagogische Grundlinien – religionsdidaktische Handlungsperspektiven.

**Thema Nr. 2**

Die Botschaft von der Auferstehung Jesu

1. Erläutern Sie, welche Chancen und Probleme sich bei diesem Thema für den evangelischen Religionsunterricht in der Haupt- bzw. Mittelschule ergeben!
2. Skizzieren Sie theologische Grundlinien für ein angemessenes Verständnis der biblischen Botschaft von der Auferstehung Jesu und ihrer theologischen Bedeutung für heutige Christen!
3. Skizzieren Sie eine Unterrichtseinheit, in der den Schülerinnen und Schülern ein für sie hilfreiches Verstehen der Botschaft von der Auferstehung Jesu ermöglicht wird!

**Thema Nr. 3**

Der Stellenwert der Bibel in drei wichtigen religionsdidaktischen Konzeptionen

Darstellung – Analyse – eigene Position

### **Thema Nr. 1**

Welche Kompetenzen sollen Schülerinnen und Schüler der Haupt- bzw. Mittelschule im Blick auf Ethik am Ende ihrer Schulzeit im evangelischen Religionsunterricht erworben haben?

Begründungen - Methoden - Ziele - Perspektiven

### **Thema Nr. 2**

Jugendlichentheologie.- Theologisieren mit Jugendlichen

1. Erörtern Sie den Entstehungszusammenhang dieses relativ neuen religionsdidaktischen Ansatzes und gehen Sie dabei u. a. auf die so genannte Kindertheologie ein!
2. Erläutern Sie Sinn und Ziel einer Theologie von, für und mit Jugendlichen!
3. Beschreiben Sie an einer Beispielstunde, ob und wie sich das Anliegen in der Praxis konkretisieren lässt!

### **Thema Nr. 3**

Die Herstellung des Alltagsbezugs bei biblischen Themen ist ein zentrales Anliegen im evangelischen Religionsunterricht der Haupt- bzw. Mittelschule.

Begründen Sie diese These aus theologischer und religionspädagogischer Sicht!  
Stellen Sie zwei Ansätze der Religionsdidaktik vor, die diesem Vorhaben Rechnung tragen!  
Entwickeln Sie davon ausgehend eine unterrichtliche Umsetzung!

### **Thema Nr. 1**

Thema „Kirche“

Zeigen Sie die Chancen und Grenzen dieses Themas für den evangelischen Religionsunterricht in der Haupt- bzw. Mittelschule auf!

Argumentieren Sie dabei theologisch, religionsdidaktisch und entwicklungspsychologisch!

### **Thema Nr. 2**

Geschlechtergerechter Religionsunterricht in der Haupt- bzw. Mittelschule

Erörtern Sie das Thema lebensweltlich, theologisch und didaktisch!

### **Thema Nr. 3**

Mit Schülerinnen und Schülern sakrale Räume wahrnehmen

Entfalten Sie konzeptionelle Überlegungen zur Sakralraumpädagogik und erläutern Sie den Grundaufbau einer Synagoge oder einer Moschee! Entwerfen Sie hierzu ein Unterrichtsbeispiel und zeigen Sie daran auf, welche Kompetenzen hier erworben werden können!

### Thema Nr. 1

Abraham als verbindende Figur interreligiösen Lernens der so genannten abrahamitischen Religionen.

Erörtern Sie das Thema aus theologischer, religionspädagogischer und religionsdidaktischer Perspektive!

### Thema Nr. 2

Die „Frage nach Gott“ im evangelischen Religionsunterricht der Haupt- bzw. Mittelschule

1. Geben Sie einen Überblick, was moderne (religionspädagogische) Jugendforschung über die Bedeutung der Gottesfrage für jugendliche Schülerinnen und Schüler weiß, und skizzieren Sie, welche religionspädagogischen Konsequenzen diskutiert werden!
2. Reflektieren Sie didaktisch curriculare Vorgaben, wie die „Frage nach Gott“ im Religionsunterricht der Haupt- bzw. Mittelschule thematisiert werden kann!
3. Entfalten Sie abschließend Perspektiven der Jugendtheologie im Blick auf die Gottesfrage und diskutieren Sie, was dieser Ansatz leisten kann!

### Thema Nr. 3

Einander begegnen – Leben und Glauben der Muslime (Lehrplan Ev. Religionslehre 7.4.)

1. Erörtern Sie, welche theologischen und religionsdidaktischen Herausforderungen die Beschäftigung mit dem Islam im evangelischen Religionsunterricht mit sich bringt!
2. Skizzieren Sie begründet Zielsetzung und methodische Möglichkeiten, „Leben und Glauben der Muslime“ im evangelischen Religionsunterricht der Haupt- bzw. Mittelschule mit Schülerinnen und Schülern zu erschließen!

### **Thema Nr. 1**

Bilder im evangelischen Religionsunterricht der Haupt- bzw. Mittelschule

Theologische, didaktische und methodische Aspekte eines fach-, zeit- und schülergemäßen evangelischen Religionsunterrichts für Jugendliche.

### **Thema Nr. 2**

Der Islam im evangelischen Religionsunterricht an Haupt- bzw. Mittelschulen

1. Skizzieren Sie vor dem Hintergrund der gegenwärtigen gesellschaftlichen, politischen und religiösen Lage, warum der Islam verstärkt in den Fokus des evangelischen Religionsunterrichts rückt!
2. Entfalten Sie theologische und religionspädagogische Grundsätze, auf deren Basis der Religionsunterricht an Haupt- bzw. Mittelschulen zu interreligiöser Kompetenz im Verhältnis zum Islam beitragen kann!
3. „Einander begegnen – Glaube und Leben der Muslime“. Demonstrieren Sie an einem Beispiel aus diesem Themenbereich der Jahrgangsstufe 7 des Mittelschullehrplans, wie Lernprozesse zum Thema Islam im Religionsunterricht unter besonderer Berücksichtigung der Lebenswelt der Schülerinnen und Schüler sachgemäß und subjektgerecht umgesetzt werden können!

### **Thema Nr. 3**

Zeigen Sie die gegenwärtige Bedeutung des konfessionellen evangelischen Religionsunterrichts in der Haupt- bzw. Mittelschule angesichts pluraler Sinnkonzepte auf!

### **Thema Nr. 1**

Religiöse Orientierung gewinnen

Entfalten Sie am religionsunterrichtlichen Umgang mit einer alttestamentlichen Prophetengestalt, wie Kompetenzerwerb von Schülerinnen und Schülern der Mittelschule im evangelischen Religionsunterricht gelingen kann!

Reflektieren Sie dabei auch kritisch Chancen und Grenzen verschiedener bibeldidaktischer Ansätze!

### **Thema Nr. 2**

Zunehmende Konfessionslosigkeit als Herausforderung für den gegenwärtigen und zukünftigen Religionsunterricht.

Diskutieren Sie kritisch, wie angemessen sowohl mit konfessionslosen Schülerinnen und Schülern als auch dem Thema ‚Konfessionslosigkeit‘ im Religionsunterricht umgegangen werden kann!

### **Thema Nr. 3**

Medien und Religionsunterricht der Mittelschule

1. Skizzieren Sie die Grundsätze einer gewinnbringenden Mediendidaktik für die Schülerschaft der Mittelschule!
2. Diskutieren Sie, inwieweit der evangelische Religionsunterricht einen Beitrag zur Schulung der Medienkompetenz leisten kann!
3. Zeigen Sie anhand von drei Beispielen, wie der gezielte Einsatz von Medien nachhaltiges Lernen ermöglicht!



**Thema Nr. 1**

Gottesvorstellungen von Jugendlichen. Zeigen Sie auf, wie der evangelische Religionsunterricht in der Mittelschule konstruktiv mit solchen Vorstellungen umgehen kann!

**Thema Nr. 2**

„Schwierige“ Bibeltexte im evangelischen Religionsunterricht der Mittelschule. Skizzieren Sie anhand Gen 22,1-18, wie eine konstruktive Begegnung aus religionspädagogischer Perspektive zu gestalten wäre!

**Thema Nr. 3**

Hat die Rechtfertigungslehre heute noch eine Bedeutung?  
Erörtern Sie im Kontext des evangelischen Religionsunterrichts an der Mittelschule theologische und didaktische Perspektiven!

### **Thema Nr. 1**

Entfalten Sie Grundzüge einer zeitgemäßen Psalmendidaktik für Jugendliche vor dem Hintergrund eines kompetenzorientierten evangelischen Religionsunterrichts in der Mittelschule und konkretisieren Sie diese Überlegungen in unterrichtlichen Perspektiven!

### **Thema Nr. 2**

Interreligiöses Lernen am Lernort Schule

1. Stellen Sie das Anliegen eines religionsdidaktischen Ansatzes vor, der sich mit interreligiösem Lernen befasst! Gehen Sie dabei auf dessen Chancen und Grenzen ein!
2. Zeigen Sie an drei Beispielen auf, wie in verschiedenen Jahrgangsstufen der Mittelschule interreligiöses Lernen ermöglicht werden kann!
3. Entwerfen Sie für eine Jahrgangsstufe eine Lernaufgabe und einen entsprechenden Lernweg!

### **Thema Nr. 3**

Gewalt und Gewaltlosigkeit als Thema im evangelischen Religionsunterricht der Mittelschule

Stellen Sie lebensweltliche, theologisch-ethische und religionsdidaktische Überlegungen zu diesem Thema an!

### **Thema Nr. 1**

„Die Zehn Gebote – Freiheit und Orientierung“ (LehrplanPLUS Mittelschule, Jahrgangsstufe 7, Lernbereich 1)

1. Erörtern Sie grundsätzlich die Bedeutung von Werten, Normen und Regeln und stellen Sie die wesentlichen Aussagen der Zehn Gebote ausgehend vom biblischen Erzählszusammenhang dar! Nehmen Sie dabei Bezug auf die Polarität von „Freiheit und Orientierung“!
2. Entwickeln Sie fachdidaktische Perspektiven, wie das Thema „Werte, Normen und Regeln“ im evangelischen Religionsunterricht der Mittelschule behandelt werden kann! Berücksichtigen Sie dabei auch die religionspädagogische Diskussion um Modelle ethischen Lernens!
3. Wählen Sie didaktisch begründet ein Gebot des Dekalogs aus und entwerfen Sie eine kompetenzorientierte Unterrichtseinheit dazu (ein bis zwei Unterrichtsstunden)!

### **Thema Nr. 2**

Im LehrplanPLUS wird unter den schulart- und fächerübergreifenden Bildungs- und Erziehungszielen, die auch für die Mittelschule gelten, die Medienbildung/Digitale Bildung genannt.

Stellen Sie dar, wie aus theologischer und religionspädagogischer Sicht die digitalen Medien zu beurteilen sind und was der evangelische Religionsunterricht der Mittelschule zur Medienbildung/Digitalen Bildung beitragen kann!

### **Thema Nr. 3**

Christologische Themen und Fragestellungen im LehrplanPLUS für den evangelischen Religionsunterricht in der Mittelschule

1. Erörtern Sie, welche Chancen und Schwierigkeiten für Kinder und Jugendliche sich mit dieser Unterrichtsthematik ergeben!
2. Skizzieren Sie, welche Kompetenzen die Schülerinnen und Schüler bei der unterrichtlichen Umsetzung dieser Thematik erwerben sollen!
3. Entwickeln Sie je ein Unterrichtsbeispiel, wie die Thematik in zwei verschiedenen Jahrgangsstufen an der Mittelschule im evangelischen Religionsunterricht sach- und schülergerecht umgesetzt werden kann!

### **Thema Nr. 1**

Je älter Schülerinnen und Schüler sind, desto distanzierter ist ihr Verhältnis zur Bibel. Für den evangelischen Religionsunterricht an Mittelschulen stellt dieser Relevanzverlust eine erhebliche Herausforderung dar.

1. Erläutern Sie unter Rückgriff auf religionssoziologische und entwicklungspsychologische Forschung mögliche Gründe für die Bedeutungsabnahme der Bibel im Jugendalter!
2. Stellen Sie zwei aktuelle bibeldidaktische Konzepte vor, die sich Ihrer Ansicht nach besonders für biblisches Lernen im evangelischen Religionsunterricht an der Mittelschule eignen! Zeigen Sie dabei auf, wie die oben genannte Herausforderung in den beiden Konzepten aufgenommen und bearbeitet wird!
3. Entwerfen Sie für beide Konzepte einen lehrplanbasierten Unterrichtsbaustein für den evangelischen Religionsunterricht an der Mittelschule! Machen Sie dabei deutlich, wie Sie Grundgedanken des jeweiligen Konzeptes umsetzen!

### **Thema Nr. 2**

Verantwortungsvoll mit der Schöpfung umgehen

1. Skizzieren Sie theologische Grundlagen hinsichtlich des Umgangs mit der Schöpfung!
2. Stellen Sie fachdidaktische Überlegungen an, wie ein verantwortungsvoller Umgang mit der Schöpfung im evangelischen Religionsunterricht der Mittelschule angebahnt werden kann!
3. Entwickeln Sie auf der Basis der theologischen und fachdidaktischen Überlegungen in den Teilaufgaben 1 und 2 eine kompetenzorientierte Lernsequenz!

### **Thema Nr. 3**

Außerschulische Lernorte für den evangelischen Religionsunterricht der Mittelschule didaktisch gewinnbringend nutzen

1. Stellen Sie dazu grundlegende religionspädagogische Überlegungen an!
2. Konkretisieren Sie diese an einer exemplarischen Unterrichtseinheit!

### **Thema Nr. 1**

Erläutern Sie die Rolle der Lehrkraft im kompetenzorientierten evangelischen Religionsunterricht an Mittelschulen! Gehen Sie dabei insbesondere auf unterschiedliche Unterrichtsformen ein, die im kompetenzorientierten Religionsunterricht eine grundlegende Rolle spielen!

### **Thema Nr. 2**

Diskutieren Sie, inwiefern die „Leitlinien für den Evangelischen Religionsunterricht in Bayern“ für heutigen guten Religionsunterricht in der Mittelschule Orientierung geben können!

### **Thema Nr. 3**

Theologisieren mit Jugendlichen entwickelt sich im Gefolge der „Kindertheologie“ zu einem interessanten Ansatz für den evangelischen Religionsunterricht in der Mittelschule.

1. Schildern und analysieren Sie ein Beispiel der „Jugendtheologie“!
2. Legen Sie dar, welche Möglichkeiten sich spezifisch für den evangelischen Religionsunterricht an der Mittelschule eröffnen!
3. Erörtern Sie, wie Schwierigkeiten des theologischen Diskurses mit Jugendlichen überwunden werden können!

### **Thema Nr. 1**

Das Judentum im evangelischen Religionsunterricht an Mittelschulen

1. Skizzieren Sie vor dem Hintergrund der gegenwärtigen gesellschaftlichen und religiösen Lage, warum es für Jugendliche in Deutschland heute wichtig ist, interreligiöse Kompetenz im Umgang mit dem Judentum auszubilden!
2. Entfalten Sie theologische und religionspädagogische Grundsätze, auf deren Basis der evangelische Religionsunterricht zu dieser Bildungsaufgabe beitragen kann!
3. „Jüdischer Glaube und jüdisches Leben“: Demonstrieren Sie an einem Unterrichtsbeispiel aus diesem Lernbereich der Jahrgangsstufe 7 (LehrplanPLUS), wie Lernprozesse zum Thema „Judentum“ im evangelischen Religionsunterricht der Mittelschule sach- und subjektgerecht umgesetzt werden können!

### **Thema Nr. 2**

Wertebildung im evangelischen Religionsunterricht der Mittelschule: Umgang mit Konflikten (LehrplanPLUS Jahrgangsstufe 6)

1. Legen Sie unter Berücksichtigung der religionspädagogischen Fachdiskussion dar, welche Modelle der Wertebildung es gibt, und erörtern Sie dabei jeweils deren Vorzüge und Grenzen!
2. Zeigen Sie aus theologisch-fachlicher Sicht auf, inwiefern der Lernbereich „Umgang mit Konflikten“ ein bedeutendes Thema des christlichen Glaubens behandelt!
3. Legen Sie dar, welche Kompetenzen Schülerinnen und Schüler im Lernbereich „Umgang mit Konflikten“ erwerben sollen, und zeigen Sie beispielhafte Lernwege auf, die sich dafür eignen!

### **Thema Nr. 3**

Neutestamentliche Wundererzählungen im evangelischen Religionsunterricht der Mittelschule

1. Skizzieren Sie Stellenwert, Chancen und Herausforderungen von neutestamentlichen Wundererzählungen im evangelischen Religionsunterricht der Mittelschule!
2. Arbeiten Sie Grundprinzipien einer Religionsdidaktik von neutestamentlichen Wundererzählungen heraus und zeigen Sie auf, welche Kompetenzen die Schülerinnen und Schüler in der Mittelschule in der Beschäftigung mit diesen Erzählungen erwerben können!
3. Konkretisieren Sie die in Teilaufgabe 1 und 2 erarbeiteten Perspektiven durch eine Unterrichtsskizze (zwei Unterrichtsstunden) zu einer ausgewählten Wundererzählung!

### **Thema Nr. 1**

Verantwortung übernehmen – für Gerechtigkeit und Frieden (Lehrplan für Evangelische Religionslehre an der Mittelschule in Bayern, Jgst. 9, Lernbereich 3)

1. Erarbeiten Sie aus fachlicher Sicht, inwiefern christliche Tradition und Praxis den Einsatz für „Gerechtigkeit und Frieden“ bezeugen!
2. Erörtern Sie die Frage der elementaren Erfahrungen und Zugänge seitens der Schülerinnen und Schüler der Mittelschule im Hinblick auf dieses Thema!
3. Formulieren Sie Lernchancen, die sich an diesem Thema für Schülerinnen und Schüler im evangelischen Religionsunterricht ergeben, und beschreiben Sie Kompetenzen, die in der Auseinandersetzung mit ihm erworben werden können! Skizzieren Sie eine Unterrichtsstunde zum Thema „Gerechtigkeit und Frieden“!

### **Thema Nr. 2**

Immer mehr Schülerinnen und Schüler sind konfessionslos.

1. Erläutern Sie, welche Bedeutung dieser Fakt für den evangelischen Religionsunterricht hat! Nehmen Sie hierbei auch Bezug auf die rechtlichen Grundlagen des Religionsunterrichts!
2. Erörtern Sie ferner zwei Ansätze für einen evangelischen Religionsunterricht in der Mittelschule, der diesen Ausgangslagen entspricht!
3. Erläutern Sie, welche Kernkompetenzen evangelische Religionslehrkräfte im Blick auf eine religiös heterogene Schülerschaft benötigen!

### **Thema Nr. 3**

Die Seligpreisungen

1. Zeigen Sie an drei ausgewählten Seligpreisungen Jesu (Mt 5,3–12), welche Kompetenzen Schülerinnen und Schüler im evangelischen Religionsunterricht der Mittelschule in verschiedenen Jahrgangsstufen hieran erwerben können (theologisch-fachliche, didaktische, methodische Perspektiven)!
2. Erörtern Sie mögliche Chancen und Grenzen der Arbeit mit biblischen Texten am Beispiel der Seligpreisungen!