

Literaturempfehlungen zur Prüfungsvorbereitung (bayernweite LPO I-Klausuren) (Stand Mai 2019)

Zur Vorbereitung zentraler Prüfungsthemen empfehlen wir die Lektüre der nachfolgend angeführten Titel. Ergänzend mögen ausgewählte Artikel insbesondere aus folgenden Werken zu Rate gezogen werden:

- Georg Hilger / Stephan Leimgruber / Hans-Georg Ziebertz, Religionsdidaktik. Ein Leitfaden für Studium, Ausbildung und Beruf, Vollst. überarb. Neuausgabe, München ⁵2017.
- Georg Hilger / Werner H. Ritter / Konstantin Lindner / Henrik Simojoki / Eva Stögbauer, Religionsdidaktik Grundschule. Handbuch für die Praxis des evangelischen und katholischen Religionsunterrichts. Überarb. Neuausgabe, München 2014.

Wegen der Knappheit der Darstellung eignet sich das Kompendium Hans Mendl, Religionsdidaktik kompakt. Für Studium, Prüfung und Beruf, München ⁶2018 nur für die Repetition des auf der Basis eines umfangreichen Literaturstudiums erworbenen Fachwissens.

Rahmenbedingungen religionsdidaktischer Reflexion	
Soziokultureller Kontext: Säkularisierung, Pluralisierung/Pluralismus, Individualisierung, Enttraditionalisierung, Globalisierung	GENSICKE , Thomas, Die Wertorientierungen der Jugend (2002-2015), in: Shell Deutschland Holding (Hg.), Jugend 2015. Eine pragmatische Generation im Aufbruch (17. Shell Jugendstudie), Frankfurt/M. 2015, 237–272. PUPETER , Monika / SCHNEEKLOTH , Ulrich, Familie: Vielfältige Hintergründe und unterschiedliche Lebenslagen, in: World Vision Deutschland e.V. (Hg.), Kinder in Deutschland 2018. 4. World Vision Kinderstudie, Weinheim/Basel 2018, 54–75, hier 60–62 („Gelebte Religiosität“). RITTER , Werner H. / SIMOJOKI , Henrik, Religion und Kindheit im Wandel – Pluralisierung, Individualisierung, Globalisierung, in: Hilger, Georg u.a., Religionsdidaktik Grundschule. Handbuch für die Praxis des evangelischen und katholischen Religionsunterrichts. Überarb. Neuausgabe, München 2014, 25–38, hier 25–33.
Anthropologischer Kontext: Religion, Religiosität, Glaube	PORZELT , Burkard, Grundlegung religiösen Lernens. Eine problemorientierte Einführung in die Religionspädagogik, Bad Heilbrunn ² 2013, 45–107 („Eine Annäherung an den Begriff der Religion“) und 119–125 („Ist Glaube lehr- und lernbar?“). HEMEL , Ulrich, Religionspädagogik im Kontext von Theologie und Kirche, Düsseldorf 1986, 51–54 („Religiosität und Religion“).
religiöse Entwicklung	KIEBLING , Klaus, Entwicklung, in: Porzelt, Burkard / Schimmel, Alexander (Hg.), Strukturbegriffe der Religionspädagogik, Bad Heilbrunn 2015, 21–27. OSER , Fritz / BUCHER , Anton A., Religiosität, Religionen und Glaubens- und Wertegemeinschaften, in: Oerter, Rolf / Montada, Leo (Hg.), Entwicklungspsychologie, Weinheim ⁵ 2002, 940–954.
Rechtlicher Kontext: verfassungsrechtliche Verankerung des RU, Konfessionalität	ADAM , Gottfried / LACHMANN , Rainer, Begründungen des schulischen Religionsunterricht, in: Rothgangel, Martin / Adam, Gottfried / Lachmann, Rainer (Hg.), Religionspädagogisches Kompendium, 7. grundl. neu bearb. u. erg. Aufl. 2012, 144-159, hier 149–159 („Rechtliche Argumentation“). MEYER-BLANCK , Michael, Formen des Religionsunterrichts in den Ländern der Bundesrepublik Deutschland, in: Rothgangel, Martin / Adam, Gottfried / Lachmann, Rainer (Hg.), Religionspädagogisches Kompendium, 7. grundl. neu bearb. u. erg. Aufl. 2012, 160–174.
alternative Grundformen	SCHRÖDER , Bernd, Einleitung, in: Ders. (Hg.), Religionsunterricht – wohin? Modelle seiner Organisation und didaktischen Struktur, Neukirchen-Vluyn 2014, 7–16. ZIEBERTZ , Hans-Georg, Religionskunde, in: Porzelt, Burkard / Schimmel, Alexander (Hg.), Strukturbegriffe der Religionspädagogik, Bad Heilbrunn 2015, 255–260.

<p>Beziehungsfelder des RUs: Familie, Gemeindekatechese, Jugendarbeit</p>	<p>MENDL, Hans, Religionsdidaktik kompakt. Für Studium, Prüfung und Beruf, München ⁶2018, 273–299 („Außerunterrichtliche Lernorte religiösen Lernens“). PORZELT, Burkard, Grundlegung religiösen Lernens. Eine problemorientierte Einführung in die Religionspädagogik, Bad Heilbrunn ²2013, 145–162 („Religionspädagogik angesichts unterschiedlicher Lernorte“).</p>
<p>Religionsdidaktische Konzepte, Inhaltsbereiche und Prinzipien</p>	
<p>Begründungen, Ziele, Aufgaben des RUs: zentrale kirchliche Dokumente und aktuelle bildungstheoretische Begründungen</p>	<p>GEMEINSAME SYNODE DER BISTÜMER IN DER BUNDESREPUBLIK DEUTSCHLAND, Beschluss: Der Religionsunterricht in der Schule, in: Bertsch, Ludwig u.a. (Hg.), Gemeinsame Synode der Bistümer in der Bundesrepublik Deutschland. Beschlüsse der Vollversammlung. Offizielle Gesamtausgabe I, Freiburg/Br. u.a. 1976, 123–152 [Beschlussfassung: 1974]. abrufbar unter: www.uni-regensburg.de/theologie/religionspaedagogik-didaktik/medien/rp-leitdokumente/synodenbeschluss_religionsunterricht.pdf SEKRETARIAT DER DEUTSCHEN BISCHOFSKONFERENZ (Hg.), Der Religionsunterricht vor neuen Herausforderungen (Die deutschen Bischöfe; Bd. 80), Bonn 2005, 7–36 [Beschlussfassung: 2005]. abrufbar unter (mittlerweile 6. überarb. Aufl. 2017): www.uni-regensburg.de/theologie/religionspaedagogik-didaktik/medien/rp-leitdokumente/ru_vor_neuen_herausforderungen.pdf SEKRETARIAT DER DEUTSCHEN BISCHOFSKONFERENZ (Hg.), Die Zukunft des konfessionellen Religionsunterrichts. Empfehlungen für die Kooperation des katholischen mit dem evangelischen Religionsunterricht (Die deutschen Bischöfe; Bd. 103), Bonn 2016 [Beschlussfassung: 2016]. abrufbar unter: www.uni-regensburg.de/theologie/religionspaedagogik-didaktik/medien/dateien/dbk-zukunft_des_konfessionellen_ru_2016_.pdf</p>
<p>religionsdidaktische Konzepte und Prinzipien:</p>	
<p>kerygmatisch, hermeneutisch, problemorientiert</p>	<p>JENDORFF, Bernhard, Katholischer Religionsunterricht: ein stabiles, wandlungsfähiges Fach, in: Ders. (Hg.), Katholischer Religionsunterricht: Wohin? Visionen aus Erfahrungen mit einem bewegten Fach, Donauwörth 1996, 15–30.</p>
<p>korrelativ</p>	<p>PORZELT, Burkard, Geborgen nach dem Tod? Konkretionen korrelativer Didaktik, in: Pemsel-Maier, Sabine / Schambeck, Mirjam (Hg.), Keine Angst vor Inhalten! – Systematisch-theologische Themen religionsdidaktisch erschließen, Freiburg/Br. u.a., 317–327. PORZELT, Burkard, Korrelation, in: Ders. / Schimmel, Alexander (Hg.), Strukturbegriffe der Religionspädagogik, Bad Heilbrunn 2015, 74–81.</p>
<p>symbolorientiert</p>	<p>TILLICH, Paul, Das religiöse Symbol [erstmalig erschienen 1930], in: Ders., Die Frage nach dem Unbedingten. Schriften zur Religionsphilosophie (Gesammelte Werke; Bd. V), Stuttgart 1964, 196–212, hier 196–198 („Das Symbol“). SAUER, Ralph, Symbolerlebnis und/oder Symbolkunde? Ein Vergleich zweier symboldidaktischer Konzeptionen, in: Angel, Hans-Ferdinand / Hemel, Ulrich (Hg.), Basiskurse im Christsein, Frankfurt/M. u.a. 1992, 372–380. MEYER-BLANCK, Michael, Vom Symbol zum Zeichen. Symboldidaktik und Semiotik, Rheinbach ²2002, 122–131 („Aufgaben für eine künftige Didaktik religiös-christlicher Zeichenprozesse“).</p>
<p>performativer RU</p>	<p>MENDL, Hans, Religionsunterricht inszenieren und reflektieren. Plädoyer für einen Religionsunterricht, der mehr ist als „reden über Religion“, in: Rendle, Ludwig (Hg.), Mehr als reden über Religion ... 1. Arbeitsforum für Religionspädagogik 21. bis 23. März 2006. Dokumentation, Donauwörth 2006, 10–37. PORZELT, Burkard, Performativer Religionsunterricht. Fluch oder Segen für die Zukunft religiöser Bildung an der Schule?, in: Altmeyer, Stefan / Bitter, Gottfried / Theis, Joachim (Hg.), Religiöse Bildung – Optionen, Diskurse, Ziele (Praktische Theologie heute; Bd. 132), Stuttgart 2013, 181–194.</p>
<p>ästhetisches Lernen</p>	<p>HILGER, Georg, Ästhetische Bildung – ein unverzichtbarer Blick auf religiöses Lernen, in: Ders. u.a., Religionsdidaktik Grundschule. Handbuch für die Praxis des evangelischen und katholischen Religionsunterrichts. Überarb. Neuausgabe, München 2014, 67–77.</p>

Orientierung am Subjekt	
theologische und pädagogische Begründungen	HILGER , Georg / ZIEBERTZ , Hans-Georg, Wer lernt? – Die Schülerinnen und Schüler als Subjekte religiösen Lernens, in: Hilger, Georg / Leimgruber, Stephan / Ziebertz, Hans-Georg, Religionsdidaktik. Ein Leitfaden für Studium, Ausbildung und Beruf. Vollst. überarb. Neuausgabe, München ⁵ 2017, 174–193, hier 174–184.
biographisches Lernen	LINDNER , Konstantin, „Aufgabe Biografie“ – eine religionspädagogische Herausforderung?! Anmerkungen zum biografischen Lernen, in: Loccum Pelikan 2/2011, 62–67.
Kinder- und Jugendtheologie	BUCHER , Anton A. (2002), Kindertheologie: Provokation? Romantizismus? Neues Paradigma? in: Ders. u.a. (Hg.), „Mittendrin ist Gott“. Kinder denken nach über Gott, Leben und Tod (Jahrbuch für Kindertheologie; Bd. 1), Stuttgart, 9–27. SIMOJOKI , Henrik / LINDNER , Konstantin, Theologisieren mit Kindern, in: Hilger, Georg u.a. (Hg.), Religionsdidaktik Grundschule. Handbuch für die Praxis des evangelischen und katholischen Religionsunterrichts. Überarb. Neuausgabe, München 2014, 344–351. RIEGEL , Ulrich / FAIX , Tobias, Jugendtheologie. Grundzüge und grundlegende Kontroversen einer relativ jungen religionspädagogischen Programmatik, in: Faix, Tobias / Riegel, Ulrich / Künkler, Tobias (Hg.), Theologien von Jugendlichen. Empirische Erkundungen zu theologisch relevanten Konstruktionen Jugendlicher (Empirische Theologie; Bd. 27), Berlin 2015, 9–34, hier 9–17. PORZELT , Burkard, Differenz oder Vereinnahmung? Anfragen an eine hypertrophe Jugendtheologie, in: Religionspädagogische Beiträge 70/2013, 21–30.
Begründung und Entfaltung inhaltlicher Schwerpunkte:	
Bibel	NIEHL , Franz W., Der Schatz im Acker. Eine Einführung in den Dialogischen Bibelunterricht, in: Katechetisches Institut des Bistums Trier (Hg.), Leben lernen mit der Bibel. Einführung in den Dialogischen Bibelunterricht. Teil I, Trier 1998, 5–20. PORZELT , Burkard, Verantwortete Lesarten entwickeln! Konturen eines Unterrichts, der Schüler/innen wie Bibel wertschätzt, in: Religionsunterricht heute. Informationen des Dezernates Schule und Hochschule im Bischöflichen Ordinariat Mainz 41 (2/2013) 37– 41. abrufbar unter http://downloads.bistummainz.de/5/455/1/50355662895483777318.pdf
Gottesfrage	RITTER , Werner H., Gott, Gottesbilder und Kinder, in: Ders. / Hilger, Georg, Religionsdidaktik Grundschule. Handbuch für die Praxis des evangelischen und katholischen Religionsunterrichts, München ² 2008, 169–189. WERBICK , Jürgen / PORZELT , Burkard, Gott, in: WiReLex. Das Wissenschaftlich-Religionspädagogische Lexikon im Internet, 2015. abrufbar unter www.bibelwissenschaft.de/stichwort/100063/
Ethik	LINDNER , Konstantin, Wertebildung im religionspädagogischen Horizont. Ein Systematisierungsversuch, in: Religionspädagogische Beiträge 68/2012, 5–17. ZIEBERTZ , Hans-Georg, Ethisches Lernen, in: Hilger, Georg / Leimgruber, Stephan / Ziebertz, Hans-Georg, Religionsdidaktik. Ein Leitfaden für Studium, Ausbildung und Beruf. Vollst. überarb. Neuausgabe, München ⁵ 2017, 434– 452.
Christentums- und Kirchengeschichte	LINDNER , Konstantin, Religiöses Lernen mit Kirchengeschichte. Didaktische Verortungen und Perspektiven, in: Ders. / Riegel, Ulrich / Hoffmann, Andreas (Hg.), Alltagsgeschichte im Religionsunterricht. Kirchengeschichtliche Studien und religionsdidaktische Perspektiven, Stuttgart 2013, 11–20. RIEGEL , Ulrich, Kinder und Jugendliche als Subjekte des Religionsunterrichts zu kirchengeschichtlichen Inhalten, in: Lindner, Konstantin / Riegel, Ulrich / Hoffmann, Andreas (Hg.), Alltagsgeschichte im Religionsunterricht. Kirchengeschichtliche Studien und religionsdidaktische Perspektiven, Stuttgart 2013, 21–30.

Weltreligionen	<p>MEYER, Karlo, Zeugnisse fremder Religionen im Unterricht. „Weltreligionen“ im deutschen und englischen Religionsunterricht, Neukirchen-Vluyn 1999, 220–245 („A Gift to the Child“ von M. Grimmitt und J. Hull – Der Ausgang von einem „numen“).</p> <p>ZIEBERTZ, Hans-Georg / LEIMGRUBER, Stephan, Interkulturelles und interreligiöses Lernen, in: Hilger, Georg / Leimgruber, Stephan / Ziebertz, Hans-Georg, Religionsdidaktik. Ein Leitfaden für Studium, Ausbildung und Beruf. Vollst. überarb. Neuauflage, München 2017, 462–471.</p>
Planung, Durchführung und Evaluation von Religionsunterricht	
Planung und Strukturierung von RU	HANISCH , HELMUT, Unterrichtsplanung im Fach Religion. Theorie und Praxis, Göttingen 2011, 49–100 („Das lerntheoretisch didaktische Modell“).
Elementarisierung	RITTER , Werner H. / HILGER , Georg / SIMOJOKI , Henrik, Elementarisierung und Korrelation als religionsdidaktische Grundkategorien, in: Hilger, Georg u.a. (Hg.), Religionsdidaktik Grundschule. Handbuch für die Praxis des evangelischen und katholischen Religionsunterrichts. Überarb. Neuauflage, München 2014, 152-168, hier 161–167 („Das Elementarisierungskonzept“).
Kompetenzorientierung	<p>KULD, Lothar, Kompetenz, in: Porzelt, Burkard / Schimmel, Alexander (Hg.), Strukturbegriffe der Religionspädagogik, Bad Heilbrunn 2015, 238–243.</p> <p>LINDNER, Konstantin / SIMOJOKI, Henrik, Was Religionsunterricht erreichen will – Bildungsstandards und Kompetenzen, in: Hilger, Georg u.a. (Hg.), Religionsdidaktik Grundschule. Handbuch für die Praxis des evangelischen und katholischen Religionsunterrichts. Überarb. Neuauflage, München 2014, 78–91.</p>
grundlegende Lehr- und Lernformen wie Erzählen und Bilderschließung	<p>HILGER, Georg, Wie Religionsunterricht gestalten? – Methodenfragen und ihre Implikationen, in: Ders. / Leimgruber, Stephan / Ziebertz, Hans-Georg, Religionsdidaktik. Ein Leitfaden für Studium, Ausbildung und Beruf. Vollst. überarb. Neuauflage, München 2017, 227–241.</p> <p>LANGE, Günter, Zur Methodik der Erschließung von Bildern der Kunst im RU, in: rhs 27 (5/1984) 279–283.</p>
Lern- und Erfolgskontrolle im RU	HILGER , GEORG, Leistungen wahrnehmen und bewerten, in: Ders. u.a. (Hg.), Religionsdidaktik Grundschule. Handbuch für die Praxis des evangelischen und katholischen Religionsunterrichts. Überarb. Neuauflage, München 2014, 457–469.
Rolle und Person des Religionslehrers / der Religionslehrerin	<p>LINDNER, Konstantin, Lernende für die religiöse Wirklichkeitsdeutung sensibilisieren. Kompetenzanforderungen für Religionslehrerinnen und -lehrer angesichts gesellschaftlicher und schulischer Herausforderungen, in: Bibel und Liturgie 86 (2/2013) 118–128.</p> <p>RITTER, Werner H., Religionslehrer/in-Sein – zwischen Glaubens-, Lebenshilfe und Lernfach, in: Hilger, Georg u.a. (Hg.), Religionsdidaktik Grundschule. Handbuch für die Praxis des evangelischen und katholischen Religionsunterrichts. Überarb. Neuauflage, München 2014, 134–150.</p>