

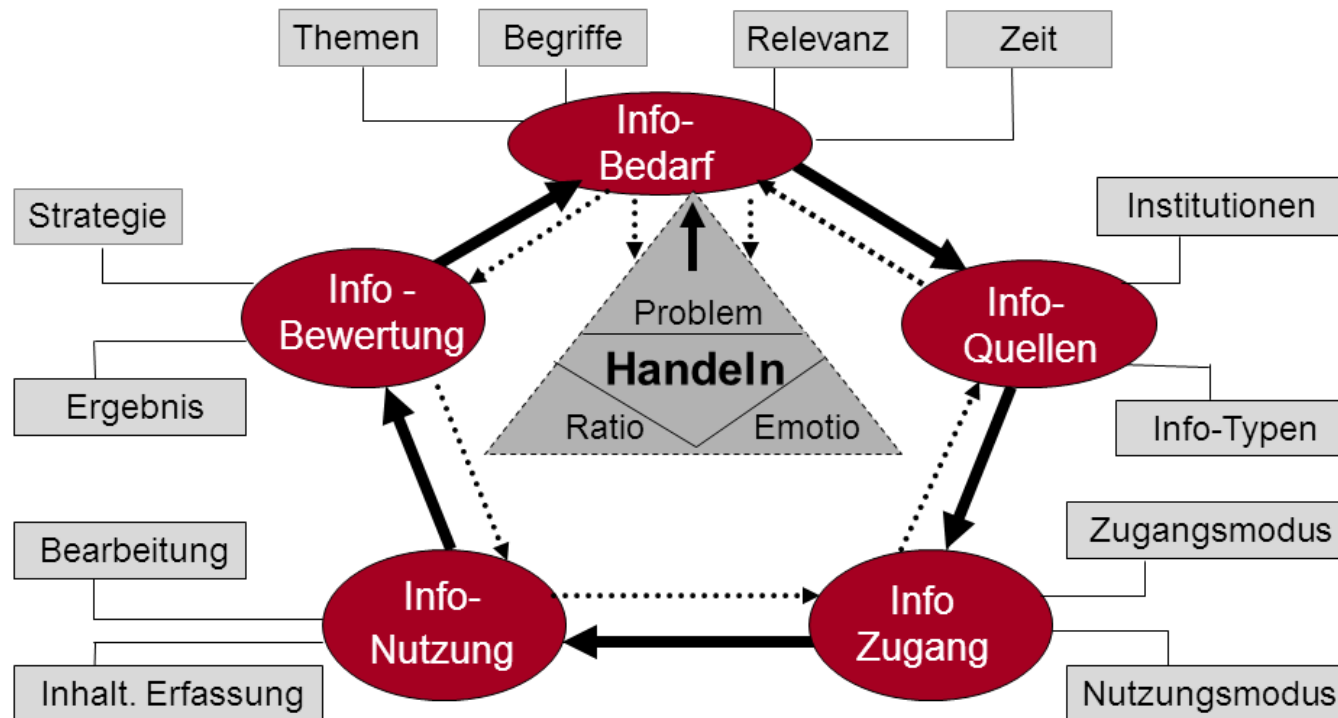
# INFORMATIONSTYPEN & WISSENSKULTUREN

---

Informationsdidaktik als Grundlage von Angeboten zur  
Förderung von Informationskompetenz

# Informationskompetenz & Didaktik

## Dynamisches Modell der Informationskompetenz (DYMIK)



Benno Homann (2000), S. 89

# Informationskompetenz & Didaktik



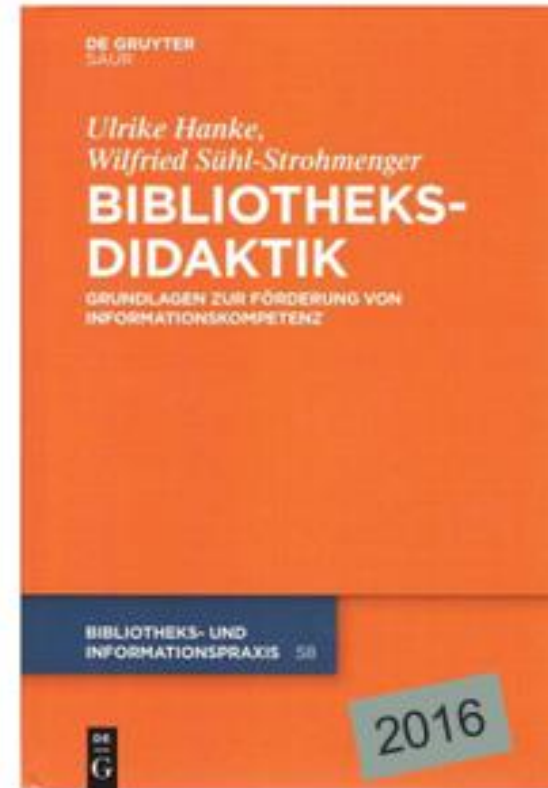
Hanke, Ulrike / Straub, Martina / Sühl-Strohmenger, Wilfried

## Informationskompetenz professionell fördern Ein Leitfaden zur Didaktik von Bibliothekskursen

Reihe: Praxiswissen

DE GRUYTER SAUR

2



Dieser  
möchte  
pädagogische  
Grund  
Methoden  
vermitteln  
praktische  
für Pla  
Durchf



(2015)

# Wissenskulturen als Bezugspunkt

**Wissenskulturen** sind „Praktiken, Mechanismen, und Prinzipien, die gebunden durch Verwandtschaft und historische Koinzidenz, in einem Wissensgebiet bestimmen, wie wir wissen, was wir wissen“

(Knorr-Cetina 2002, S. 11)

# Wissenskulturen und Lehr-Lernprozesse

## Relevante Kategorien:

1. Form / Beschaffenheit von Information
2. spezifische Praxis des „Sich Informierens“

# Ein Beispiel für zwei Wissenskulturen

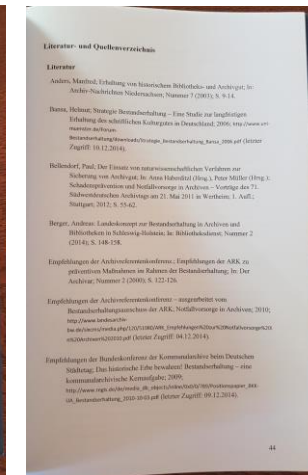
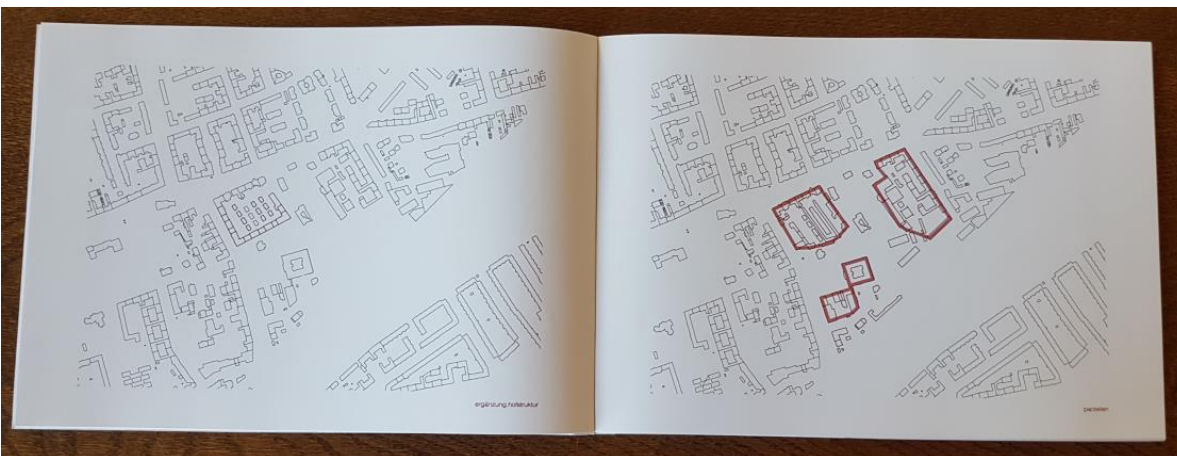
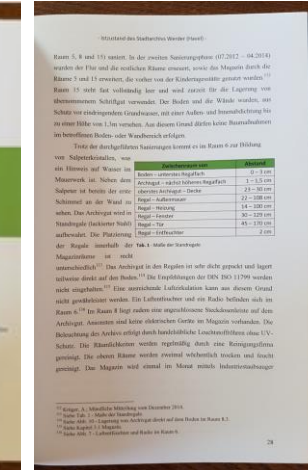
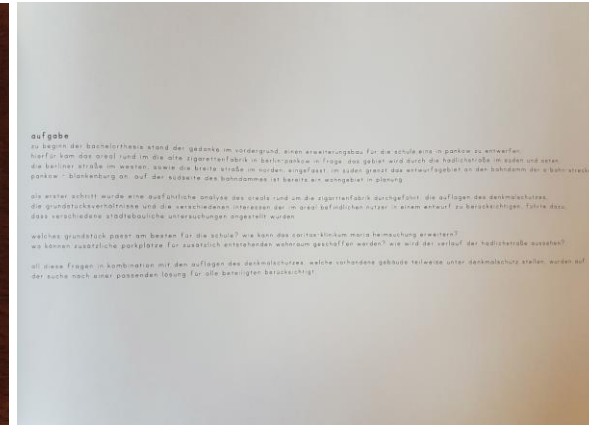
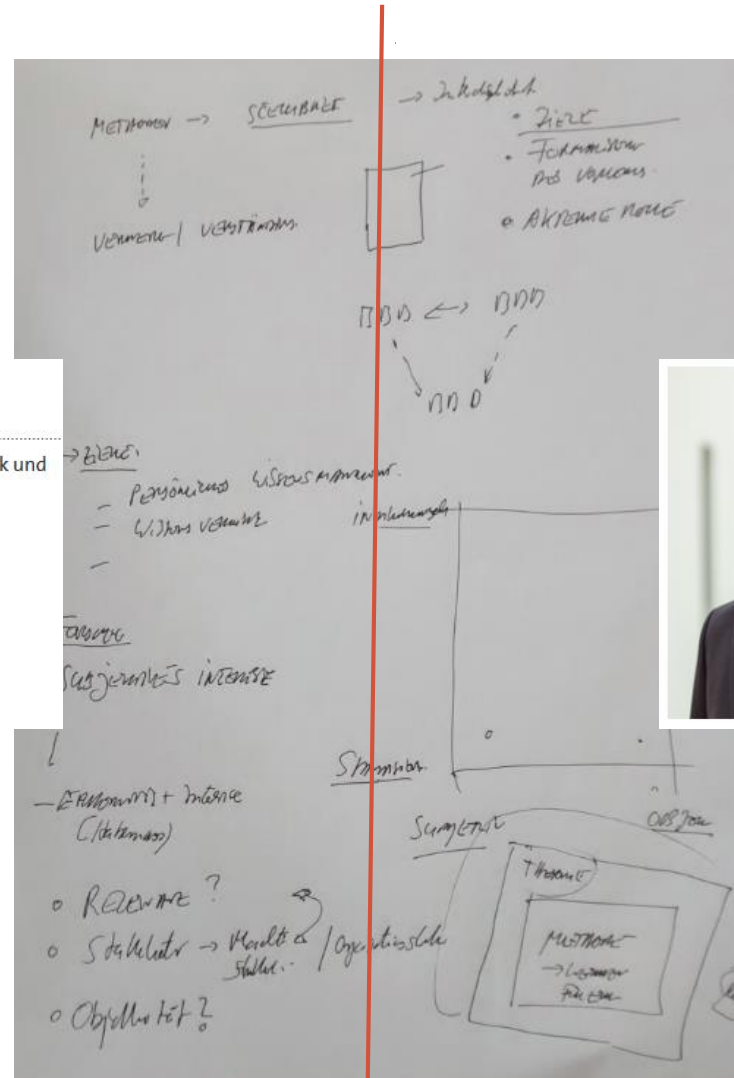


Abb.: Auszüge aus Bachelorarbeiten der FHP 2015, 2016

## 2. Beispiel differenter Wissenskulturen



Frau

**Prof. Dr. Antje Michel**

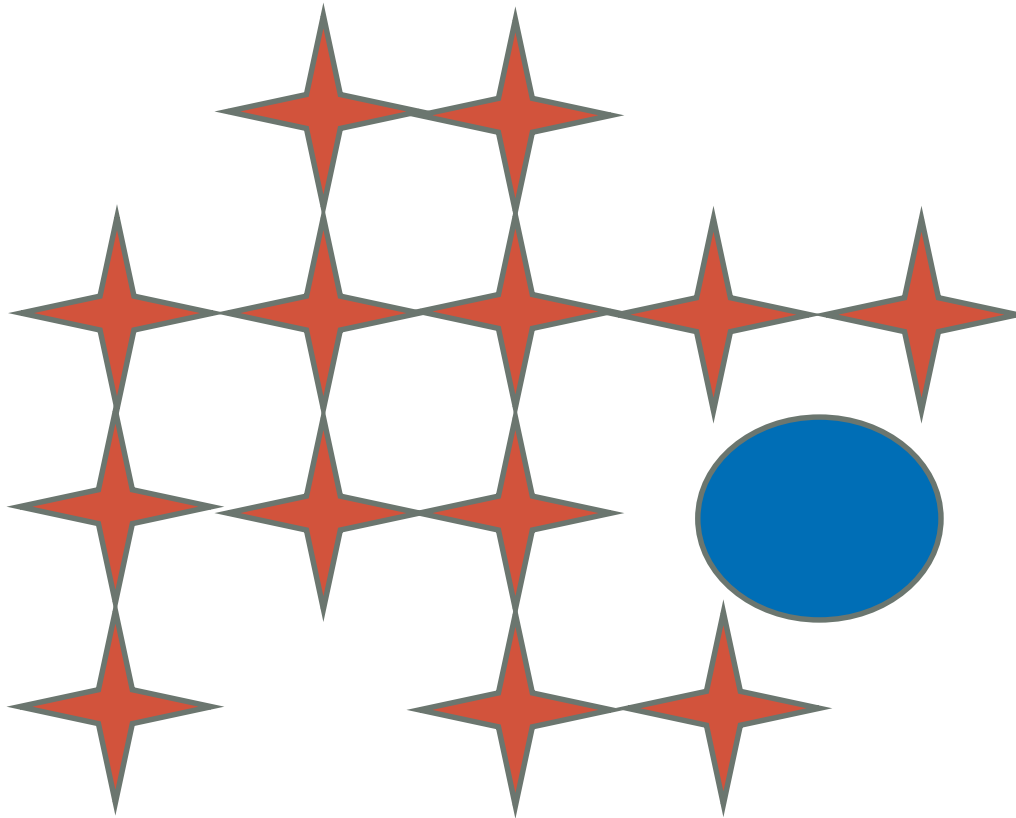
Professorin für Informationsdidaktik und Wissenstransfer

Herr

**Prof. Dr.-Ing. Michael Prytula**

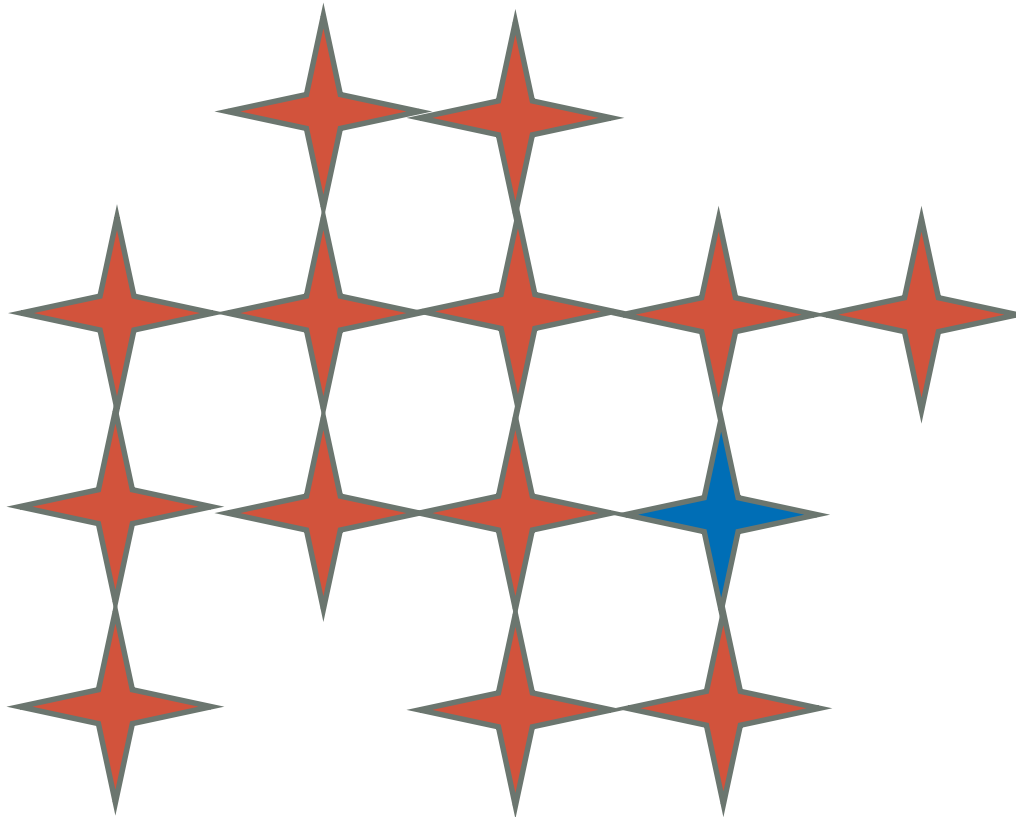
Forschungsprofessor "Ressourcenoptimiertes und klimaangepasstes Bauen"

# Information anschlussfähig machen

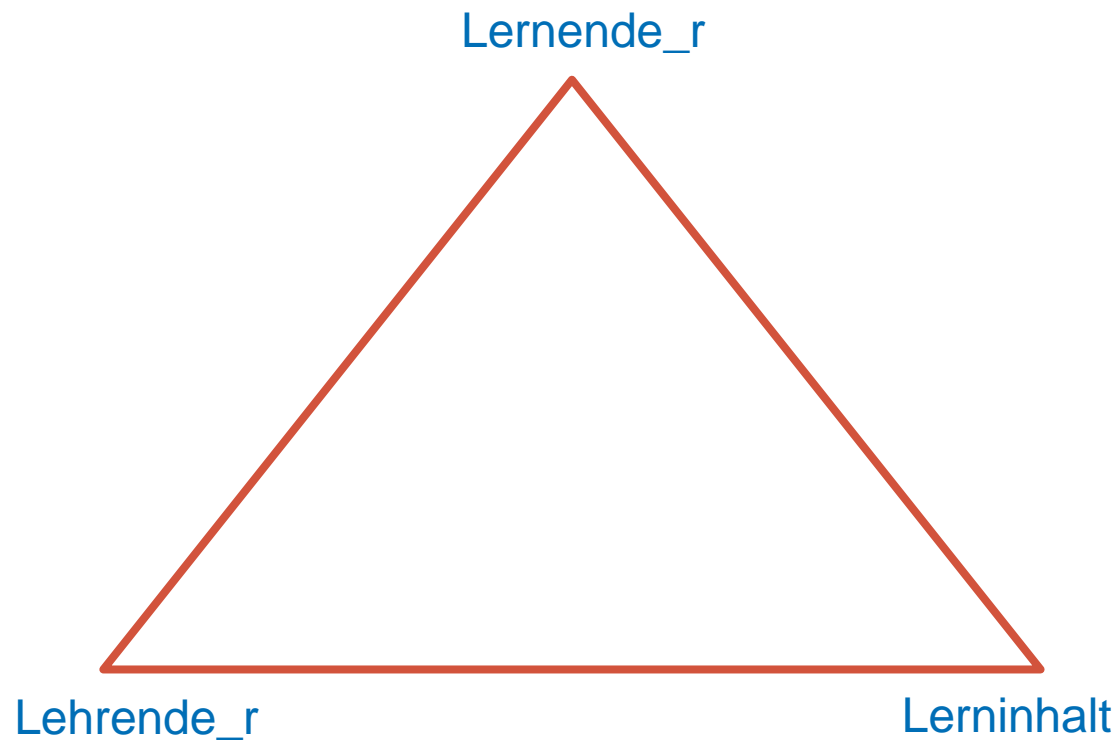




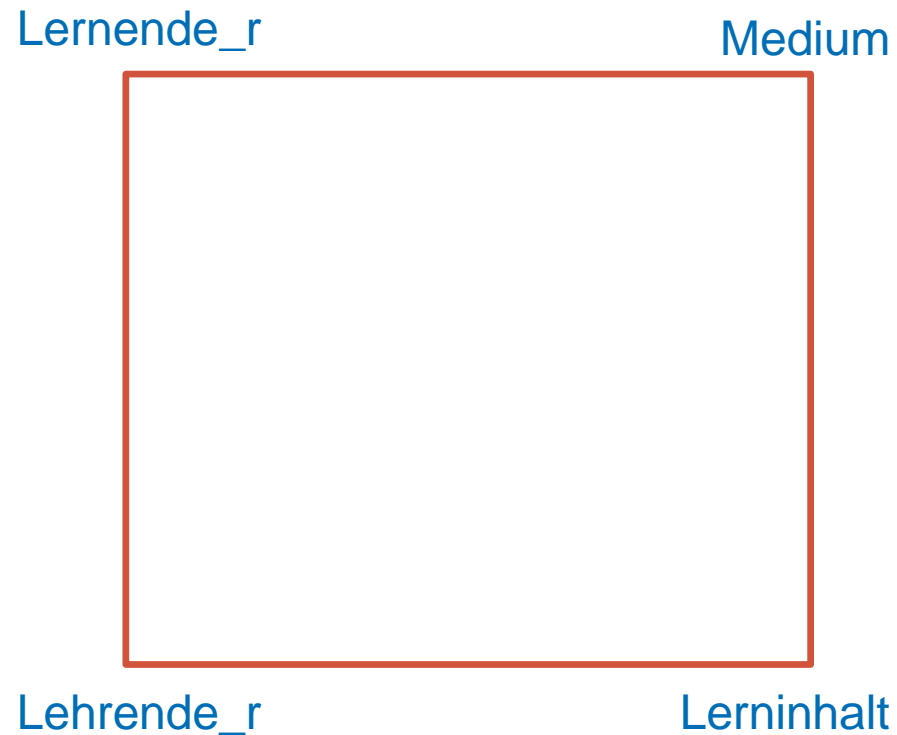
# Information anschlussfähig machen



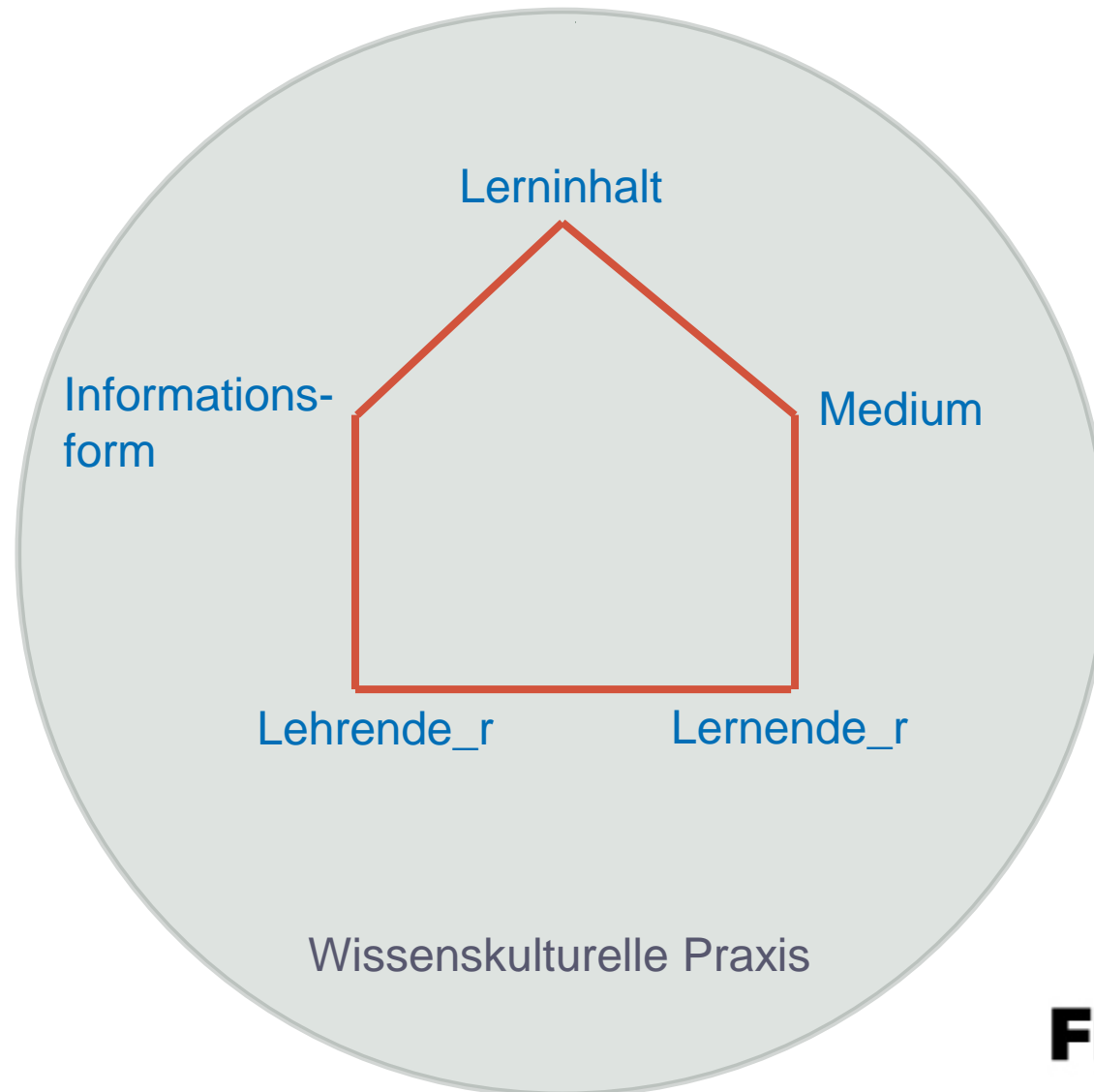
# Didaktisches Dreieck



# Didaktisches Viereck



# Didaktisches Fünfeck / Haus des Lernens



# Perspektive?



By Joost J. Bakker (Flickr: Blokkendoos) [CC BY 2.0  
(<http://creativecommons.org/licenses/by/2.0>)],  
via Wikimedia Commons

# Vielen Dank für Ihre Aufmerksamkeit!

Kontakt: [michel@fh-potsdam.de](mailto:michel@fh-potsdam.de)

# Literatur

Aebli, H., 2006. *Zwölf Grundformen des Lehrens. Eine allgemeine Didaktik auf psychologischer Grundlage ; Medien und Inhalte didaktischer Kommunikation, der Lernzyklus*. 13. Aufl. Stuttgart: Klett-Cotta. ISBN 9783608930443.

Hanke, U., M. Straub und W. Sühl-Strohmenger, 2013. *Informationskompetenz professionell fördern. Ein Leitfaden zur Didaktik von Bibliothekskursen*. Berlin [u.a.]: De Gruyter Saur. Praxiswissen. ISBN 978-3-11-027438-7.

Hanke, U. und W. Sühl-Strohmenger, 2016. *Bibliotheksdidaktik. Konzepte zur Förderung von Informationskompetenz*. Berlin: De Gruyter Saur. Bibliotheks- und Informationspraxis. Band 58. ISBN 978-3-11-039592-1.

Homann, Benno. Dynamisches Modell der Informationskompetenz (DYMIK). Didaktisch-methodische Grundlage für die Vermittlung von Methodenkompetenzen an der UB Heidelberg. *Theke. Informationsblatt der Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter im Bibliothekssystem der Universität Heidelberg* (2000): 86-93.

Keller-Loibl, K. und S. Brandt, 2015. *Leseförderung in öffentlichen Bibliotheken*. Berlin: De Gruyter Saur. Praxiswissen. ISBN 9783110396249.

Knorr-Cetina, Karin, 2002. *Wissenskulturen. Ein Vergleich naturwissenschaftlicher Wissensformen*. Frankfurt am Main: Suhrkamp. Suhrkamp-Taschenbuch Wissenschaft. 1594. ISBN 978-3-518-29194-8.

Kron, F.W., E. Jürgens und J. Standop, 2014. *Grundwissen Didaktik. Mit 17 Tabellen*. 6., überarb. Aufl. München [u.a.]: Reinhardt. UTB. 8073 : Pädagogik. ISBN 978-3-8252-8575-3.

Vygotskij, L.S., A. Métraux und R. Kämper, Hg., 1992. *Geschichte der höheren psychischen Funktionen*. Münster: LIT. Fortschritte der Psychologie. 5. ISBN 3894734051.