

WAS MACHT GUTEN UNTERRICHT IM FACH AUS?

FORSCHUNGSSTAND UND MERKMALE VON UNTERRICHTSQUALITÄT IN SECHS FÄCHERN



Laura Simböck, Stefan Böhringer, Patrick Ehrich, Maria Gürtner, Maximilian Gutsmedl, Annika Krämer, Mara Rader, Alfred Lindl

Forschungsanlass

Empirische Evidenzen für die zentrale Bedeutung der professionellen Kompetenz von Lehrkräften in Bezug auf deren Unterrichtsqualität sowie auf kognitive und affektive Erfolgskriterien von Unterricht im Kontext mathematisch-naturwissenschaftlicher Unterrichtsfächer (z. B. Krauss et al. 2017, Blömeke et al. 2022)

Theoretischer Hintergrund

Den theoretischen Hintergrund bildet die Forschung zum Wissen und Handeln von Lehrkräften (z. B. Shulman 1986, Baumert & Kunter 2006, Blömeke et al. 2015, Carlson & Daehler 2019) und zu (kausalen)

Wirkungsannahmen im Rahmen des Prozess-Mediations-Produkt-Paradigmas und von Angebot-Nutzungs-Modellen (z. B. Helmke 2021, Kunter et al. 2013, zsf. Krauss et al. 2020, Vieluf et al. 2020 bzw. Abb. 1). Fachspezifische Merkmale von Lehr- und Lernprozessen erlangen dabei eine besondere Relevanz (z. B. Seidel & Shavelson 2007, Reusser & Pauli 2021).

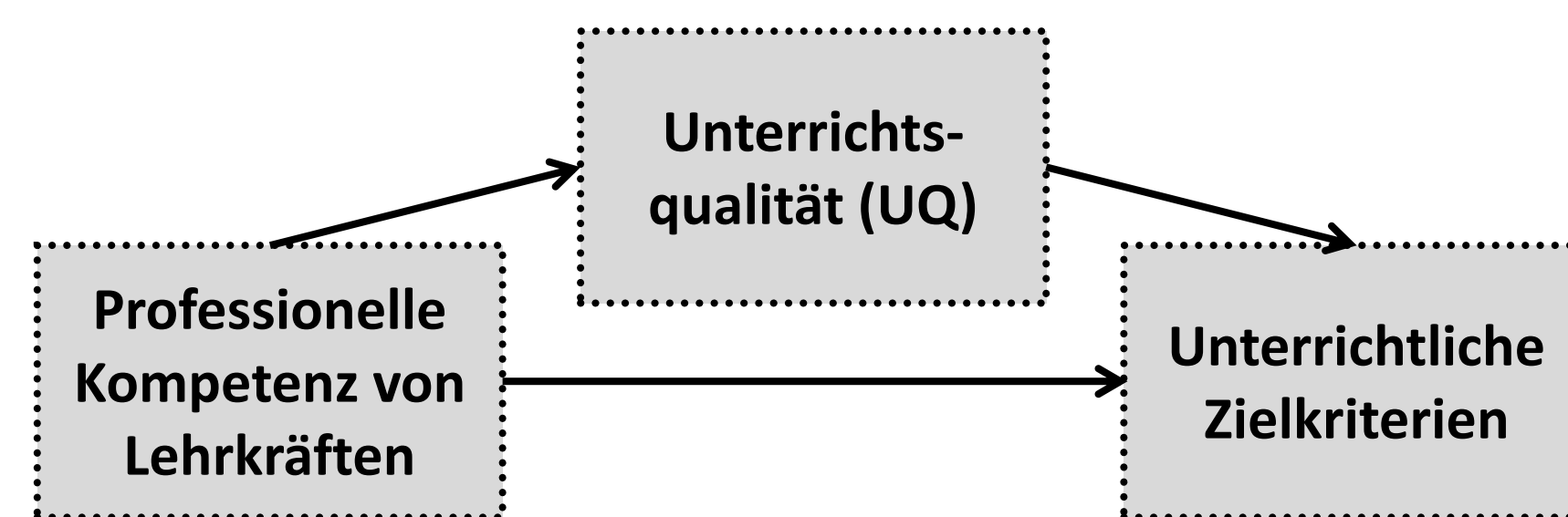


Abbildung 1: Vereinfacht dargestellte Wirkungsannahmen gemäß dem Kaskadenmodell (Krauss et al. 2020, Lindl et al. 2022)

Das Fach im Fokus

In ihrer Metaanalyse zur Teaching Effectiveness Research indizieren Seidel & Shavelson (2007) „the largest teaching effects for domain-specific components of teaching“ (S. 487). Jedoch basieren aktuelle theoretische Modellierungen von Unterrichtsqualität vorwiegend auf Studien in mathematisch-naturwissenschaftlichen Kontexten (z. B. Praetorius et al. 2018, 2020). Daraus ergeben sich folgende Fragestellungen:

- Sind bislang als generisch angenommene Merkmale von Unterrichtsqualität auf weitere Fächer übertragbar?
- Existieren zusätzliche, fach(gruppen)spezifische Aspekte qualitätvollen Unterrichts?



Forschungsstand in den sechs Fächern

Auf domänenspezifischen Merkmalen von Unterrichtsqualität liegt derzeit ein Schwerpunkt des bildungswissenschaftlichen Diskurses (z. B. *Unterrichtswissenschaft* 43/3 [2020], 49/2 [2021]; *Zeitschrift für Pädagogik*, 66. Beiheft [2020]). Die Forschungslage ist für viele Schulfächer – abgesehen von Mathematik – jedoch defizitär. Deshalb wurden in FALKO-PV in jedem Fach umfassende Literaturrecherchen durchgeführt, um potenzielle fachspezifische Aspekte zu identifizieren.

Delphi-Befragungen – Design

Diese Literaturrecherchen wurden in fünf Fächern von als Delphi-Studien geplanten Onlinebefragungen mit (angehenden) Lehrkräften ($N_{ges} = 350$) flankiert, um die Befunde praxisorientiert zu validieren und zu ergänzen. Im Rahmen des identischen Designs lauten die zwei zentralen Items:

- 1 Beschreiben Sie in drei Schlagworten oder Stichpunkten, was Ihrer Meinung nach guten <Latein>unterricht ausmacht!
- 2 Schätzen Sie bitte ein, wie wichtig nachstehende Aspekte Ihrer Erfahrung nach für guten Unterricht im Fach <Englisch> sind!

Bei den nachstehenden Aspekten handelte es sich um die folgenden generischen sowie fachspezifischen Dimensionen und Subdimensionen von Unterrichtsqualität.

Delphi-Befragungen – Auswertung

Offene Antworten zu 1 wurden pro Fach von je zwei Rater*innen nach einem Kategorienschema einheitlich kodiert, das sich deduktiv am Syntheseframework (Praetorius et al. 2020) orientierte und induktiv ergänzt wurde (prozentuale Übereinstimmung pro Fach: 78 % bis 92 %). Erste Ergebnisse der Delphi-Studien sind nachstehend in Abbildung 2 dargestellt. Über alle Fächer hinweg bestätigten die Einschätzungen der Teilnehmer*innen die Befunde der Literaturrecherche.

DEUTSCH

N = 81

- Forschungsstand:
 - o kaum emp. Arbeiten zu fachspezifischen Aspekten von UQ
 - o bislang v. a. theoret. Modellierungen (z. B. Grundler 2018)
- Bei den offenen Antworten 1 wurden am häufigsten genannt:
 - o Dimension I (13 %)
 - o Dimension II (5 %)
 - o Kogn.-kommun. Auseinandersetzung mit Fachinhalten (4 %)
- Auswahl fachspezifischer Merkmale von UQ: Rückmeldung hinsichtlich Tiefenstrukturen | Berücksichtigung eines erweiterten Textbegriffs | Kommun. Produktionsgelegenheiten | Gendersensibler Unterricht | Fremdheitserfahrung

LATEIN

N = 70

- Forschungsstand:
 - o bislang keine emp. Untersuchungen zu UQ
 - o nur theoretisch-heuristische Überlegungen (z. B. Kuhlmann & Kühne 2015, Wittich 2015, Riecke-Baulecke et al. 2021)
- Bei den offenen Antworten 1 wurden am häufigsten genannt:
 - o Dimension I (16 %)
 - o Regelmäßige Aktualitätsbezüge zur Lebenswelt (12 %)
 - o Fremdsprache als Reflexionsgegenstand (6 %)
- Auswahl fachspezifischer Merkmale von UQ: Aktualitätsbezüge zur Lebenswelt | Verwendung der Sprache als Reflexionsgegenstand | Fremdheitserfahrung

EVANGELISCHE RELIGION

N = 30

- Forschungsstand:
 - o emp. Studien zu UQ bislang eher explorativ (Gennerich & Mokrosch 2016, Schwarz 2019, Schweitzer 2021)
 - o Lehrkräfte verstehen sich eher als Lern-Moderator*innen
- Bei den offenen Antworten 1 wurden am häufigsten genannt:
 - o Dimension I, v. a. Lebensweltbezug (23 %)
 - o Dimension VI (22 %)
 - o Subjektorientierung (4 %)
- Auswahl fachspezifischer Merkmale von UQ: Authentizität der Lehrkraft | Dialogorientierung | Interreligiöses Lernen | Subjektorientierung | Seelsorge | Fremdheitserfahrung

MATHEMATIK

- Forschungsstand:
 - o zahlreiche emp. Studien zu UQ in Mathematik (z. B. COACTIV, TEDS-Instruct, TIMSS, Pythagoras)
 - o aber uneinheitliche theoretische Konzeptualisierung und Methodik (Schlesinger & Jentsch 2016, Praetorius et al. 2018)
 - o Lösungsvorschlag: Syntheseframework (siehe Zentrum)
- keine Delphi-Befragung aufgrund der guten Forschungslage
- Auswahl fachspezifischer Merkmale von UQ: Modellieren | Verständnisfördernde Technologienutzung | Gendersensibler Unterricht | (Historische) Kontextualisierung | Fremdheitserfahrung

ENGLISCH

N = 72

- Forschungsstand:
 - o wenige emp. Studien zur Rolle von UQ im Englischunterricht
 - o wegweisend: DESI-Studie (Helmke et al. 2008)
- Bei den offenen Antworten 1 wurden am häufigsten genannt:
 - o Dimension I (14 %)
 - o Schaffung hoher Sprechanteile (13 %)
 - o Aktiver Gebrauch der Fremdsprache (4 %)
- Auswahl fachspezifischer Merkmale von UQ: Kommunikation der Lehrkraft in sprachlich und fachlich korrektem, dem Lernstand angemessenem Englisch | Schaffung hoher Sprechanteile | Scaffolding | Fremdheitserfahrung

MUSIK

N = 97

- Forschungsstand:
 - o emp. Forschung zur UQ noch in den Anfängen (Kranefeld 2021, Krupp 2021, Puffer & Hofmann 2022)
- Bei den offenen Antworten 1 wurden am häufigsten genannt:
 - o Dimension I (30 %)
 - o Musizieren und sinnvoller Einsatz von Musikinstr. (25 %)
 - o Aspekte ästhetischen Lernens (21 %)
- Auswahl fachspezifischer Merkmale von UQ: Bewahrung der Würde | Raum- und Materialmanagement | Sinnvoller Einsatz von musikalischem Instrumentarium | Einsatz stilistisch vielfältiger Musik | Fremdheitserfahrung

GENERISCHE DIMENSIONEN VON UNTERRICHTSQUALITÄT

(Syntheseframework nach Praetorius et al. 2020)

- Auswahl und Thematisierung von Inhalten und Fachmethoden
- Kognitive Aktivierung
- Unterstützung des Übens
- Formatives Assessment
- Unterstützung des Lernens aller Schüler*innen
- Sozio-emotionale Unterstützung
- Klassenführung

ÄSTHETISCH-EMOTIONALES LERNEN

Eine achte Dimension?

In der fachdidaktischen Auseinandersetzung mit Qualitätsmerkmalen von Unterricht wird vor allem in Bezug auf ästhetisch-bildende Fächer die Relevanz ästhetisch-emotionalen Lernens diskutiert (z. B. Kranefeld 2021, Rakoczy et al. 2021). Hierzu existieren bisher allerdings kaum empirische Studien. Dieses Desiderat greift FALKO-PV auf und konzeptualisiert und operationalisiert diese Dimension erstmalig über sechs Unterrichtsfächer, um deren Bedeutung für qualitätvollen Unterricht empirisch zu überprüfen (vgl. Plakat „Messung von Unterrichtsqualität“).

(K)Ein Merkmal von Unterrichtsqualität?!

Die Teilnehmenden der Delphi-Befragungen gingen auffallend häufig auf Aspekte ein, die keine Prozessmerkmale von Unterricht darstellen (D: 64 %, E: 54 %, Ev. R: 11 %, L: 54 %, Mu: 51 %). Die überwiegende Anzahl der Antworten bezieht sich dabei auf die Persönlichkeit der Lehrkraft.

GEFÖRDERT VOM



Universität Regensburg

QR-Code zur Literatur:



FALKO-PV

Fachspezifische Lehrkräftekompetenzen – Prädiktive Validierung

METHODEN DER EMPIRISCHEN BILDUNGSFORSCHUNG