

## Publications (reversed chronological order)

### In press

- Gruber, H., Eiglsperger, B., & Stein, I. (in press). Wie Experten sehen: *The Mind's Eye in Sculpting*. In M. Greenlee, C. Wagner, & C. Wolff (Eds.), *Eye-Tracking in den Wissenschaften*. Paderborn: Fink. [ip\_01]
- Harteis, C., Billett, S., & Gruber, H. (in press). Expertiseentwicklung: Umwandlung von Wissen in Können. In R. Hermkes, G. H. Neuweg, & T. Bonowski (Eds.), *Implizites Wissen. Berufs- und wirtschaftspädagogische Annäherungen*. Bielefeld: wbv. [ip\_16]
- Jarodzka, H., Holmqvist, K., & Gruber, H. (in press). Eye-Tracking in der Erziehungswissenschaft: Theoretische Grundlagen und Forschungsagenden. In M. Greenlee, C. Wagner, & C. Wolff (Eds.), *Eye-Tracking in den Wissenschaften*. Paderborn: Fink. [ip\_06]
- Schliermann, R., Schroll-Decker, I., Schuder, J., & Gruber, H. (in press). Interkulturelle Sensibilität: Erkenntnisse zum Erwerb eines typischen Lernziels für Studierende des Studiengangs Soziale Arbeit. *neue praxis*, 50(5/2020), 440–462. [ip\_18]
- Stiller, K. D., Schworm, S., & Gruber, H. (in press). Learning with and from illustrations. Cognitive, motivational, affective, social, and metacognitive processes. In C. Wagner (Ed.), *Challenging the iconic turn – Den Iconic Turn neu denken*. Ort: Verlag. [ip\_04]

### 2020

- Boshuizen, H. P. A., Gruber, H., & Strasser, J. (2020). Knowledge restructuring through case processing: The key to generalise expertise development theory across domains? *Educational Research Review*, 29. <https://doi.org/10.1016/j.edurev.2020.100310> [IF=6.96] [20\_01]
- Chitalkina, N., Puurtinen, M., Gruber, H., & Bednarik, R. (2020). Handling of incongruences in music notation during singing or playing. *International Journal of Music Education*, 38. (Online publication: July 20th, 2020). <https://doi.org/10.1177/0255761420944036> [IF=0.46] [20\_02]
- Gegenfurtner, A., Boucheix, J.-M., Gruber, H., Hauser, F., Lehtinen, E., & Lowe, R. K. (2020). The gaze relational index as a measure of visual expertise. *Journal of Expertise*, 3(1). [20\_03]
- Gegenfurtner, A., Lewalter, D., Lehtinen, E., Schmidt, M., & Gruber, H. (2020). Teacher expertise and professional vision: Examining knowledge-based reasoning of pre-service teachers, in-service teachers, and school principals. *Frontiers in Education*, 5:59. <https://doi.org/10.3389/feduc.2020.00059> [20\_04]
- Gruber, H. (2020). Whom to believe? (And why?) *International Journal of Educational Research*, 103, 101630. <https://doi.org/10.1016/j.ijer.2020.101630> [IP=1.794] [20\_05]
- Gruber, H., Hämäläinen, R. H., Hickey, D. T., Pang, M.-F., & Pedaste, M. (2020). Editorial: Mission and scope of the journal Educational Research Review [Editorial]. *Educational Research Review*, 30. <https://doi.org/10.1016/j.edurev.2020.100328> [IF=6.96] [20\_06]
- Gruber, H., & Stamouli, E. (2020). Intelligenz und Vorwissen. In E. Wild & J. Möller (Eds.), *Pädagogische Psychologie* (3<sup>rd</sup>, revised and updated ed., pp. 25–44). Berlin: Springer. [https://doi.org/10.1007/978-3-540-88573-3\\_2](https://doi.org/10.1007/978-3-540-88573-3_2) [20\_07]
- Jarodzka, H., Skuballa, I., & Gruber, H. (2020). Eye-tracking in educational practice: Investigating visual perception underlying teaching and learning in the classroom. *Educational Psychology Review*, 32, 1–10. <https://doi.org/10.1007/s10648-020-09565-7> [IF=5.17] [20\_08]
- Jossberger, H., Franzen, T., & Gruber, H. (2020). Berufsbegleitend studieren ohne Abitur. Beweggründe, Probleme und Unterstützungswünsche. *Zeitschrift für Berufs- und*

*Wirtschaftspädagogik, Beiheft 29: Konnektivität und lernortintegrierte Kompetenzentwicklung in der beruflichen Bildung*, 139–162. [20\_09]

- Längler, M., Brouwer, J., & Gruber, H. (2020). Data collection for mixed method approaches in social network analysis. In D. E. Froehlich, M. Rehm, & B. C. Rienties (Eds.), *Mixed methods social network analysis: Theories and methodologies in learning and education*. (pp. 25–37). London: Routledge. <https://doi.org/10.4324/9780429056826> [20\_10]
- Längler, M., Nivala, M., Brouwer, J., & Gruber, H. (2020). Quality of network support for the deliberate practice of popular musicians. *Musicae Scientiae*, 24. <https://doi.org/10.1177/1029864920938451> [IF=1.93] [20\_11]
- Puppe, L., Jossberger, H., & Gruber, H. (2020). Creation processes of professional artists and art students in sculpting. *Empirical Studies of the Arts*, 38. <https://doi.org/10.1177/0276237420942716> [IF=0.77] [20\_12]
- Puppe, L., Jossberger, H., Stein, I., & Gruber, H. (2020). Professional development in visual arts. *Vocations & Learning. Studies in Vocational and Professional Education*. <https://doi.org/10.1007/s12186-020-09246-0> [IF=1.53] [20\_13]

## 2019

- Chitalkina, N., Bednarik, R., Puurtinen, M., & Gruber, H. (2019). *Prediction as a prerequisite of skilled reading: The cases of source-code and music notation*. In Proceedings of 19<sup>th</sup> Koli Calling International Conference on Computing Education Research, Koli (Finland), November 21-24, 2019 (Koli Calling '19). <https://doi.org/10.1145/3364510.3364516> [19\_01]
- Gruber, H., Scheumann, M., & Krauss, S. (2019). Problemlösen und Expertiseerwerb. In D. Urhahne, M. Dresel, & F. Fischer (Eds.), *Psychologie für den Lehrberuf* (pp. 53–65). Berlin: Springer. <https://doi.org/10.1007/978-3-662-55754-9> [19\_02]
- Hauser, F., Reuter, R., Gegenfurtner, A., Gruber, H., & Mottok, J. (2019). Eye movements in software modelling. What do they tell us about heuristics? In ICERI (Ed.), *Proceedings of ICERI2019 Conference, Seville, Spain* (pp. 6064–6070). Seville: ICERI. [19\_03]
- Hrabetz, B., & Gruber, H. (2019). Bildung, Ausbildung und Erziehung. Erziehungswissenschaftliche Perspektiven auf Prozesse der Integration nach der Flucht. In L. Klein, A.-K. Hübner, & M. Munser-Kiefer (Eds.), *Nach der Flucht. Interdisziplinäre Perspektiven eines Netzwerkes von Hochschulen und Zivilgesellschaft* (pp. 69–80). Regensburg: CampusAsyl. [19\_04]
- Lehtinen, E., McMullen, J., & Gruber, H. (2019). Expertise development and scientific thinking. In M. Murtonen & K. Balloo (Eds.), *Redefining scientific thinking for higher education. Higher-order thinking, evidence-based reasoning and research skills* (pp. 179–202). Cham: Palgrave Macmillan. <https://doi.org/10.1007/978-3-030-24215-2> [19\_05]
- Stamouli, E., & Gruber, H. (2019). Lehrerexpertise. In E. Kiel, B. Herzig, U. Maier, & U. Sandfuchs (Eds.), *Handbuch Unterrichten an allgemeinbildenden Schulen* (pp. 141–148). Bad Heilbrunn: Klinkhardt. [19\_06]

## 2018

- Billett, S., Harteis, C., & Gruber, H. (2018). Developing occupational expertise through everyday work activities and interactions. In K. A. Ericsson, R. R. Hoffman, A. Kozbelt, & A. M. Williams (Eds.), *The Cambridge handbook of expertise and expert performance* (2<sup>nd</sup> ed., pp. 105–126). Cambridge: Cambridge University Press. <https://doi.org/10.1017/9781316480748.008> [18\_01]
- Gruber, H., & Harteis, C. (2018). *Individual and social influences on professional learning. Supporting the acquisition and maintenance of expertise*. Cham: Springer. [18\_02]

- Gruber, H., Hirschmann, M., & Rehr, M. (2018). Bildungsbezogene Netzwerkforschung. In R. Tippelt & B. Schmidt-Hertha (Eds.), *Handbuch Bildungsforschung* (4<sup>th</sup>, rev. and ext. ed., pp. 1339–1356). Wiesbaden: Springer Reference Sozialwissenschaften. [18\_03]
- Gruber, H., & Jarodzka, H. (2018) Expertise. In D. H. Rost, J. R. Sparfeldt, & S. R. Buch (Eds.), *Handwörterbuch Pädagogische Psychologie* (5th, rev. and ext. ed., pp. 185–192). Weinheim: Beltz Psychologie. [18\_04]
- Hauser, F., Mottok, J., & Gruber, H. (2018). Eye tracking metrics in software engineering. In *Proceedings of the ACM ECSEE – European Conference on Software Engineering Education, Seon (Germany)* (pp. 39–44). <https://doi.org/10.1145/3209087.3209092> [18\_05]
- Hauser, F., Reuter, R., Gruber, H., & Mottok, J. (2018, April). Research competence. Modification of a questionnaire to measure research competence at Universities of Applied Sciences. In *Proceedings of the IEEE EDUCON – Global Engineering Education Conference, Santa Cruz de Tenerife (Spain)* (pp. 109–117). <https://doi.org/10.1109/EDUCON.2018.8363216> [18\_06]
- Hurme, T.-R., Puurtinen, M., & Gruber, H. (2018). When “doing” matters: The emergence of group-level regulation in planning for a music lesson, *Music Education Research*, 20. <https://doi.org/10.1080/14613808.2018.1484435> [IF=0.52]. [18\_07]
- Lehmann, A. C., Gruber, H., & Kopiez, R. (2018). Expertise in music. In K. A. Ericsson, R. R. Hoffman, A. Kozbelt, & A. M. Williams (Eds.), *The Cambridge handbook of expertise and expert performance* (2<sup>nd</sup> ed., pp. 535–549). Cambridge: Cambridge University Press. [18\_08]
- Nivala, M., Cichy, A., & Gruber, H. (2018). How prior experience, cognitive skills and practice are related with eye-hand span and performance in video gaming. *Journal of Eye Movement Research*, 11(3):1. <https://doi.org/10.16910/jemr.11.3.1> [IF=0.92] [18\_09]

## 2017

- Bernholt, A., Gruber, H., & Moschner, B. (2017). Epistemische Überzeugungen – ein Forschungsfeld. In A. Bernholt, H. Gruber, & B. Moschner (Eds.), *Wissen und Lernen. Wie epistemische Überzeugungen Schule, Universität und Arbeitswelt beeinflussen* (pp. 7–13). Münster: Waxmann. [17\_01]
- Bernholt, A. Gruber, H., & Moschner, B. (Eds.). (2017). *Wissen und Lernen. Wie epistemische Überzeugungen Schule, Universität und Arbeitswelt beeinflussen*. Münster: Waxmann. [17\_02=b\_1]
- Gruber, H., & Eiglsperger, B. (2017). Wissen oder Können? Prozesse und Ergebnisse universitärer Lehrerbildung im Licht empirischer Bildungsforschung. In P. Loebell & P. Martzog (Eds.), *Wege zur Lehrerpersönlichkeit. Kompetenzerwerb, Persönlichkeitsentwicklung und aktuelle Herausforderungen in der Lehrerbildung* (pp. 95–112). Opladen: Budrich. [17\_03]
- Hauser, F., Reiß, M., Nivala, M., Mottok, J., & Gruber, H. (2017). Eye tracking applied: Visual expertise in code reviews. *Proceedings of the EDULEARN17, the 9th annual International Conference on Education and New Learning Technologies* (pp. 379–389), Barcelona (Spain). Valencia, Spain IATED Academy. <https://doi.org/10.21125/edulearn.2017.1084> [17\_04]
- Jarodzka, H., Holmqvist, K., & Gruber, H. (2017). Eye tracking in educational science: Theoretical frameworks and research agendas. *Journal of Eye Movement Research*, [S.I.] 10(1), February 2017. <https://doi.org/10.16910/jemr.10.1.3> [IF=0.915] [17\_05]
- Längler, M., Nivala, M., & Gruber, H. (2017). Peers, parents and teachers: A case study on how popular music guitarists perceive support for expertise development from “persons in the shadows”. *Musicae Scientiae*, 21. <https://doi.org/10.1177/1029864916684376> [IF=1.321] [17\_06]

- Lehtinen, E., Hannula-Sormunen, M., McMullen, J., & Gruber, H. (2017). Cultivating mathematical skills: From drill-and-practice to deliberate practice. *ZDM – Mathematics Education*, 49, 625–636. <https://doi.org/10.1007/s11858-017-0856-6> [17\_07]
- Moschner, B., & Gruber, H. (2017). Erfassung epistemischer Überzeugungen mit dem FEE. In A. Bernholt, H. Gruber, & B. Moschner (Eds.), *Wissen und Lernen. Wie epistemische Überzeugungen Schule, Universität und Arbeitswelt beeinflussen* (pp. 17–37). Münster: Waxmann. [17\_08]
- Murtonen, M., Gruber, H., & Lehtinen, E. (2017). The return of behaviourist epistemology: A review of learning outcomes studies. *Educational Research Review*, 22, 114–128. <https://doi.org/10.1016/j.edurev.2017.08.001> [17\_09]
- Pfirstinger, J., Bleyer, B. J., Blum, C., Rechenmacher, M., Wiese, C., & Gruber, H. (2017). Determinants of completion of advance directives: A cross-sectional comparison of 649 outpatients from private practices versus 2158 outpatients from a university clinic. *BMJ Open* 2017;7:e015708. <https://doi.org/10.1136/bmjopen-2016-015708> [IF=2.369] [17\_10]
- Pietsch, S., & Gruber, H. (2017). Wann glaubt man der Autoritätsperson „Trainerin“ und warum? In A. Bernholt, H. Gruber, & B. Moschner (Eds.), *Wissen und Lernen. Wie epistemische Überzeugungen Schule, Universität und Arbeitswelt beeinflussen* (pp. 215–234). Münster: Waxmann. [17\_11]
- Puppe, L., Settele, C., Jossberger, H., Nürnberger, M., Langbein, L., Matthäus, L., Montez, L., Wagner, T., Eiglsperger, B., & Gruber, H. (2017). Gestaltungsprozess, Fertigkeitserwerb und Wahrnehmung in der Bildhauerei (TAP). In Rat für Kulturelle Bildung e.V. (Ed.), *Wenn. Dann. Befunde zu den Wirkungen kultureller Bildung* (pp. 32–41). Essen: Rat für Kulturelle Bildung e.V. [17\_12]
- Schworm, S., & Gruber, H. (2017). Academic help-seeking: The influence of epistemic beliefs, learning strategies and goal orientation. In A. Bernholt, H. Gruber, & B. Moschner (Eds.), *Wissen und Lernen. Wie epistemische Überzeugungen Schule, Universität und Arbeitswelt beeinflussen* (pp. 143–161). Münster: Waxmann. [17\_13]
- Schworm, S., & Gruber, H. (2017). Learning theories: The impact of goal orientations, epistemic beliefs and learning strategies on help seeking. In M. J. Spector, B. B. Lockee, & M. D. Childress (Eds.), *Learning, design, and technology: An international compendium of theory, research, practice and policy* (pp. 1–22). Dordrecht: Springer. [https://doi.org/10.1007/978-3-319-17727-4\\_54-1](https://doi.org/10.1007/978-3-319-17727-4_54-1) (online published 4.1.2017) [17\_14]
- Settele, C., Puppe, L., Jossberger, H., Eiglsperger, B., & Gruber, H. (2017). Der Begriff des Kunstgenies: Mythenbildung zwischen Biografie und Werk. In S. Konietzko, S. Kuschel, & V.-I. Reinwand-Weiss (Eds.), *Von Mythen zur Erkenntnissen? Empirische Forschung in der Kulturellen Bildung* (pp. 127–138). München: kopaed. [17\_15]

## 2016

- Breckwoldt, J., Ludwig, J.-R., Plener, J., Schröder, T., Gruber, H., & Peters, H. (2016). Differences in procedural knowledge after a “spaced” and a “massed” version of an intensive course in emergency medicine, investigating a very short spacing interval. *BMC Medical Education*, 16, 249. <https://doi.org/10.1186/s12909-016-0770-6> [IF=1.218] [16\_01]
- Gruber, H., & Degner, S. (2016). Expertise. In B. Fürstenau (Ed.), *Lehr-Lern-Theorien. Behaviorismus, Kognitivismus, Konstruktivismus: Lernen und Expertise verstehen und fördern* (pp. 97–110). Hohengehren: Schneider. [16\_02]
- Gruber, H., & Degner, S. (2016). Expertise und Kompetenz. In M. Dick, W. Marotzki, & H. Mieg (Eds.), *Handbuch Professionsentwicklung* (pp. 173–180). Bad Heilbrunn: Klinkhardt. [16\_03]

- Gruber, H., & Harteis, C. (2016). Entwicklungsaufgaben im Erwachsenenalter. In M. Dick, W. Marotzki, & H. Mieg (Eds.), *Handbuch Professionsentwicklung* (pp. 231–239). Bad Heilbrunn: Klinkhardt. [16\_04]
- Gruber, H., Hirschmann, M., & Rehr, M. (2016). Bildungsbezogene Netzwerkforschung. In R. Tippelt & B. Schmidt-Hertha (Eds.), *Handbuch Bildungsforschung* (4th ed., pp. 1–18). Wiesbaden: Springer Reference Sozialwissenschaften. e-publication. [https://doi.org/10.1007/978-3-531-20002-6\\_60-1](https://doi.org/10.1007/978-3-531-20002-6_60-1) [16\_05]
- Hirschmann, M., & Gruber, H. (2016). NEPF – Netzwerke in der empirischen pädagogischen Forschung. In N. Kolleck, S. Kulin, I. Bormann, G. de Haan, & K. Schwippert (Eds.), *Traditionen, Zukünfte und Wandel in Bildungsnetzwerken* (pp. 37–53). Münster: Waxmann. [16\_06]
- Nivala, M., Hauser, F., Mottok, J., & Gruber, H. (2016). Developing visual expertise in software engineering: An eye tracking study. In *Proceedings of the 2016 IEEE Global Engineering Education Conference (EDUCON)* (pp. 613–620). IEEE. <https://doi.org/10.1109/EDUCON.2016.7474614> [16\_07]
- Nivala, M., Paranko, J., Gruber, H., & Lehtinen, E. (2016). The role of prior knowledge and students' perceptions in learning of biomedical sciences. *Medical Science Educator*. <https://doi.org/10.1007/s40670-016-0319-7> [IF(2014)=1.800] [16\_08]

## 2015

- Eiglsperger, B., & Gruber, H. (2015). Differenziertes Wahrnehmen. Förderungsmöglichkeiten im plastischen Gestalten. *BÖKWE – Fachblatt für Bildnerische Erziehung, Technisches Werken, Textiles Gestalten*, 4\_2015, 50–54. [15\_07]
- Gartmeier, M., Gruber, H., Hascher, T., & Heid, H. (Eds.). (2015). *Fehler: Ihre Funktionen im Kontext individueller und gesellschaftlicher Entwicklung*. Münster: Waxmann. [15\_01]
- Gruber, H., & Jossberger, H. (2015). Der Weg zur Leistungsexzellenz: Vom Neuling zur Expertin/zum Experten. *news & science. Begabtenförderung und Begabungsforschung*, 39(1), 38–41. [15\_02]
- Gruber, H., & Mandl, H. (2015). Apprenticeships and school learning: General considerations. In J. D. Wright (Ed.), *International encyclopedia of the social & behavioral sciences* (2nd ed., vol. 1, pp. 870–873). Oxford: Elsevier. <https://doi.org/10.1016/B0-08-043076-7/02345-7> [15\_03]
- Gruber, H., & Stamouli, E. (2015). Intelligenz und Vorwissen. In E. Wild & J. Möller (Eds.), *Pädagogische Psychologie* (2nd ed., pp. 25–44). Heidelberg: Springer. [https://doi.org/10.1007/978-3-642-41291-2\\_2](https://doi.org/10.1007/978-3-642-41291-2_2) [15\_04]
- Hetzner, S., Heid, H., & Gruber, H. (2015). Using workplace changes as learning opportunities. Antecedents to reflection in professional work. *Journal of Workplace Learning*, 27, 34–50. <https://doi.org/10.1108/JWL-12-2013-0108> [IF: 0.42] [15\_05]
- Strasser, J., & Gruber, H. (2015). Learning processes in the professional development of mental health counselors: Knowledge restructuring and illness script formation. *Advances in Health Sciences Education*, 20, 515–530. <https://doi.org/10.1007/s10459-014-9545-1> (electronic publication 2014) [IF(2013)=2.705] [15\_06]

## 2014

- Billett, S., Harteis, C., & Gruber, H. (Eds.). (2014). *International handbook of research in professional and practice-based learning*. Dordrecht: Springer. <https://doi.org/10.1007/978-94-017-8902-8> [14\_01]
- Breckwoldt, J., Gruber, H., & Wittmann, A. (2014). Simulation learning. In S. Billett, C. Harteis, & H. Gruber (Eds.), *International handbook of research in professional and*

*practice-based learning* (pp. 673–698). Dordrecht: Springer. [https://doi.org/10.1007/978-94-017-8902-8\\_25](https://doi.org/10.1007/978-94-017-8902-8_25) [14\_02]

- Breckwoldt, J., Svensson, J., Lingemann, C., & Gruber, H. (2014). Does clinical teacher training always improve teaching effectiveness as opposed to no teacher training? A randomized controlled study. *BMC Medical Education*, *14*:6. <https://doi.org/10.1186/1472-6920-14-6> [14\_03]
- Gold, K., Grothues, D., Zimmermann, M., Jossberger, H., Gruber, H., & Melter, M. (2014). Parents' perceptions of play-therapeutic interventions to improve coping strategies of liver-transplanted children: A qualitative research. *International Journal of Play Therapy*, *23*, 146–160. <https://doi.org/10.1037/a0037412> [IF=0.34] [14\_11]
- Gruber, H., & Lehmann, A. C. (2014). Begabung, Talent und Expertise. In M. Stamm (Ed.), *Handbuch Talententwicklung. Theorien, Methoden und Praxis in Psychologie und Pädagogik* (pp. 349–363). Bern: Huber. [14\_04]
- Gruber, H., Prenzel, M., & Schiefele, H. (2014). Spielräume für Veränderung durch Erziehung. In T. Seidel & A. Krapp (Eds.), *Pädagogische Psychologie* (6th, rev. ed., pp. 115–137). Weinheim: Beltz. [14\_05]
- Gruber, H., & Stoeger, H. (Eds.). (2014). Cultures of expertise. The social definition of individual excellence. Special Issue. *Talent Development and Excellence*, *6*(1). [14\_06]
- Lehmann, A. C., & Gruber, H. (2014). Zielgerichtete Übung und Begabung. Zwanzig Jahre nach Ericsson, Krampe & Tesch-Römer (1993). In W. Gruhn & A. Seither-Preisler (Eds.), *Der musikalische Mensch. Evolution, Biologie und Pädagogik musikalischer Begabung* (pp. 87–107). Hildesheim: Olms. [14\_07]
- Rehrl, M., Palonen, T., Lehtinen, E., & Gruber, H. (2014). Experts in science: Visibility in research communities. *Talent Development and Excellence*, *6*, 31–45. [14\_08]
- Stoeger, H., & Gruber, H. (2014). Cultures of expertise: The social definition of individual excellence. *Talent Development and Excellence*, *6*, 1–10. [14\_09]

## 2013

- Banas, B., Bleyer, B., Eckert, M., Gruber, H., Pfirstinger, J., Schaller, O., & Dietl, B. (2013). Informationsstand von Regensburger Studierenden zu Organspende und Transplantation – Informierte oder nicht informierte Zustimmung zur Organspende? *DMW Deutsche Medizinische Wochenschrift*, *138*, 775–780. <https://doi.org/10.1055/s-0032-1332960> [13\_01]
- Bleyer, B., Dörfler, T., Gruber, H., Dietl, B., Wiese, C. H. R., & Pfirstinger, J. (2013). Wer über mich verfügt, entscheide ich – und ein Anderer. Die Patientenverfügung und das kommunizierte moralische Urteil. *Zeitschrift für medizinische Ethik*, *59*, 297–310. [13\_02]
- Gold, K., Grothues, D., Gruber, H., & Melter, M. (2013). Systemische Familienmedizin für chronisch kranke Kinder in der Kinderuniklinik Ostbayern: Ein familien- und spieltherapeutisches Konzept. *Kontext. Zeitschrift für Systemische Therapie und Familientherapie*, *44*, 175–184. [13\_03]
- Gold, K., Grothues, D., Gruber, H., Melter, M. (2013). Systemische Familien- und Spieltherapie im Krankenhaus. Ein Therapiekonzept für Kinder nach Lebertransplantation. *Der Psychotherapeut*, *58*, 583–588. <https://doi.org/10.1007/s00278-013-0976-6> [13\_04]
- Gruber, H. (2013). Marathon running, accreditation of study programmes and professional development in consultancies: Are they all about the same? A cognitive perspective on transfer of training. *Educational Research Review*, *8*, 96–101. [13\_05]
- Strasser, J., & Gruber, H. (2013). Beratung in der Schule. *Empirische Pädagogik*, *27*, 86–107. [13\_06]

## 2012

- Breckwoldt, J., & Gruber, H. (2012). Werden wir immer besser? Lebenslanges Lernen. *Notfall- und Rettungsmedizin*, *15*, 207–212. <https://doi.org/10.1007/s10049-011-1520-2> [12\_01]
- Eiglsperger, B., & Gruber, H. (2012). Das Auge des Meisters. *Blick in die Wissenschaft*, *25*, 34–40. [12\_02]
- Gartmeier, M., Lorenzer, K., Gruber, H., & Heid, H. (2012). Negative knowledge of primary school teachers. Results from an explorative study. In E. Wuttke & J. Seifried (Eds.), *Learning from errors at school and at work* (pp. 81–93). Opladen: Budrich. [12\_03]
- Gold, K., Grothues, D., Leitzmann, M., Gruber, H., & Melter, M. (2012). Spieltherapie im Krankenhaus. *Praxis der Kinderpsychologie und Kinderpsychiatrie*, *61*, 157–166. [12\_04]
- Gruber, H., & Mohe, M. (2012). Professional knowledge is (also) knowledge about errors. In J. Bauer & C. Harteis (Eds.), *Human fallibility. The ambiguity of errors for work and learning* (pp. 71–87). Dordrecht: Springer. [https://doi.org/10.1007/978-90-481-3941-5\\_5](https://doi.org/10.1007/978-90-481-3941-5_5) [12\_05]
- Hetzner, S., Heid, H., & Gruber, H. (2012). Change at work and professional learning: How readiness to change, self-determination and personal initiative affect individual learning through reflection. *European Journal of Psychology of Education*, *27*, 539–555. <https://doi.org/10.1007/s10212-011-0094-1> [12\_06]
- Hirschmann, M., Gruber, H., & Degner, S. (2012). Beiträge der Expertiseforschung zur Kompetenzmessung. In G. Niedermair (Ed.), *Kompetenzen entwickeln, messen und bewerten* (pp. 491–504). Linz: Trauner. [12\_07]
- Schworm, S., & Gruber, H. (2012). E-learning in universities: Supporting help-seeking processes by instructional prompts. *British Journal of Educational Technology*, *43*, 272–281. <https://doi.org/10.1111/j.1467-8535.2011.01176.x> [12\_08]
- Stollfuß, M., Sieweke, J., Mohe, M., & Gruber, H. (2012). Dealing with errors in professional service firms. In M. Reihlen & A. Werr (Eds.), *Handbook of research on entrepreneurship in professional services* (pp. 42–64). Cheltenham: Elgar. <https://doi.org/10.4337/9781781009109.00012> [12\_09]

## 2011

- Birner, K., Gruber, H., & Mulder, R. H. (2011). Development of intercultural competence in consultancies. In IPOB (Eds.), *The future of knowledge-intensive service work. Theory and practice of managing human and organisational resources* (pp. 183–201). Marburg: Metropolis. [11\_01]
- Degner, S., & Gruber, H. (2011). Persons in the shadow: How guidance works in the acquisition of expertise. In B. Weber, E. Marsal, & T. Dobashi (Eds.), *The politics of empathy. New interdisciplinary perspectives on an ancient phenomenon* (pp. 103–116). Münster: Lit. [11\_02]
- Gartmeier, M., Lehtinen, E., Gruber, H., & Heid, H. (2011). Negative expertise: Comparing differently tenured elder care nurses' negative knowledge. *European Journal of Psychology of Education*, *26*, 273–300. (Erratum: 301–302) <https://doi.org/10.1007/s10212-011-0057-6> [11\_03]
- Gruber, H., & Harteis, C. (2011). Researching workplace learning in Europe. In M. Malloch, L. Cairns, K. Evans, & B. N. O'Connor (Eds.), *The Sage handbook of workplace learning* (pp. 224–235). Los Angeles: Sage. <https://doi.org/10.4135/9781446200940.n16> [11\_04]
- Gruber, H., & Hascher, T. (2011). Lehrer/innenexpertise zwischen Wissen und Können. In *Enzyklopädie Erziehungswissenschaft Online (EEO), Fachgebiet Schulpädagogik*, ed. by S. Rahm & C. Nerowski. Weinheim: Juventa. [www.erzwissonline.de](http://www.erzwissonline.de) <https://doi.org/10.3262/EEO09110173> [11\_05]
- Gruber, H., & Stöger, H. (2011). Experten-Novizen-Paradigma. In E. Kiel & K. Zierer (Eds.), *Basiswissen Unterrichtsgestaltung, Band 2: Unterrichtsgestaltung als Gegenstand der*



- Wissenschaft* (pp. 247–264). Hohengehren: Schneider. [11\_06]
- Gruber, H., & Westermeier, B. (2011). Expertiseentwicklung und Selbstregulation im Leistungssport am Beispiel Langstreckenlauf. In M. Dresel & L. Lämmle (Eds.), *Motivation, Selbstregulation und Leistungsexzellenz* (pp. 113–130). Münster: LIT. [11\_07]
- Hetzner, S., Gartmeier, M., Heid, H., & Gruber, H. (2011). Error orientation and reflection at work. *Vocations and Learning: Studies in Vocational and Professional Education*, 4, 25–39. <https://doi.org/10.1007/s12186-010-9047-0> [11\_08]
- IPOB (Eds.). (2011). *The future of knowledge-intensive service work. Theory and practice of managing human and organisational resources*. Marburg: Metropolis. [11\_01a]
- Lerche, T., & Gruber, H. (2011). Design und Entwicklung von Online-Lernangeboten für die Hochschule. In P. Klimsa & L. J. Issing (Eds.), *Online-Lernen. Handbuch für Wissenschaft und Praxis* (2nd, rev. ed., pp. 401–410). München: Oldenbourg. [11\_09]
- Mulder, R. H., & Gruber, H. (2011). Die Lehrperson im Lichte von Professions-, Kompetenz- und Expertiseforschung – die drei Seiten einer Medaille. In O. Zlatkin-Troitschanskaia (Ed.), *Stationen empirischer Bildungsforschung. Traditionslinien und Perspektiven* (pp. 427–438). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften. [https://doi.org/10.1007/978-3-531-94025-0\\_30](https://doi.org/10.1007/978-3-531-94025-0_30) [11\_10]
- Rupprecht, M., Birner, K., Gruber, H., & Mulder, R. H. (2011). Dealing with diversity in consulting teams: Results of two Delphi studies. *Human Resource Development International*, 14, 561–581. <https://doi.org/10.1080/13678868.2011.618348> [11\_11]
- Rupprecht, M., Mulder, R. H., Gruber, H., & Neumann, W. (2011). Fostering innovative behaviour and dealing with diversity within consulting teams. In IPOB (Eds.), *The future of knowledge-intensive service work. Theory and practice of managing human and organisational resources*. (pp. 153–181). Marburg: Metropolis. [11\_12]
- Rupprecht, M., Strasser, J., Mulder, R. H., & Gruber, H. (2011). Innovatives Verhalten in heterogenen Beratungsteams. In S. Dohrn, J. P. Hasebrook, & M. Schmette (Eds.), *Vielfalt und Innovation: Strategisches Diversity Management für Innovationserfolg* (pp. 246–274). Aachen: Shaker. [11\_13]
- Stöger, H., & Gruber, H. (2011). Lernvoraussetzungen von Schülern. In E. Kiel & K. Zierer (Eds.), *Basiswissen Unterrichtsgestaltung, Band 2: Unterrichtsgestaltung als Gegenstand der Wissenschaft* (pp. 265–283). Hohengehren: Schneider. [11\_14]

## 2010

- Gartmeier, M., Bauer, J., Gruber, H., & Heid, H. (2010). Workplace errors and negative knowledge in elder care nursing. *Human Resource Development International*, 13, 5–25. <https://doi.org/10.1080/13678861003589057> [10\_01]
- Gartmeier, M., Gruber, H., & Heid, H. (2010). Tracing error-related knowledge in interview data: Negative knowledge in elder care nursing. *Educational Gerontology*, 36, 733–752. <https://doi.org/10.1080/03601271003680588> [10\_02]
- Gruber, H. (2010) Expertise. In D. Rost (Ed.), *Handwörterbuch Pädagogische Psychologie* (4th ed., pp. 183–189). Weinheim: Beltz PVU. [10\_03]
- Gruber, H. & Harteis, C. (2010). *Lernen und Lehren im Erwachsenenalter*. Hagen: FernUniversität, Fakultät für Kultur- und Sozialwissenschaften. [sm10\_04]
- Gruber, H., Jansen, P., Marienhagen, J., & Altenmüller, E. (2010). Adaptations during the acquisition of expertise. *Talent Development and Excellence*, 2, 3–15. [10\_04]
- Gruber, H., & Rehrl, M. (2010). Netzwerkforschung. In R. Tippelt & B. Schmidt (Eds.), *Handbuch Bildungsforschung* (3rd, rev. ed., pp. 967–981). Wiesbaden: VS-Verlag für Sozialwissenschaften. [10\_05]
- Harteis, C., Gruber, H., & Hertrampf, H. (2010). How epistemic beliefs influence e-learning in daily work-life. *Journal of Educational Technology & Society*, 13(3), 201–211. [10\_06]



- Messmann, G., Mulder, R. H., & Gruber, H. (2010). Relations between vocational teachers' characteristics of professionalism and their innovative work behaviour. *Empirical Research in Vocational Education and Training*, 2, 21–40. [10\_07]
- Mohe, M., Gruber, H., Kaiser, S., Mulder, R., Birner, K., Dorniok, D., Reindl, C., Rupprecht, M., Stolz, M., Sieweke, J., & Stollfuß, M. (2010). Rhetorik und Realität in der Unternehmensberatung. In H. Jacobsen & B. Schallock (Eds.), *Innovationsstrategien jenseits traditionellen Managements* (pp. 307–317). Stuttgart: Fraunhofer. [10\_08]
- Palonen, T., & Gruber, H. (2010). Satunnainen, rutiininomainen ja tietoinen osaaminen. In K. Collin, S. Paloniemi, H. Rasku-Puttonen, & P. Tynjälä (Eds.), *Luovuus, oppiminen ja asiantuntijuus* (pp. 41–56). Helsinki: WSOYpro. [10\_09]
- Rehrl, M., Palonen, T., & Gruber, H. (2010). Professionelle Vernetzung in der Wissenschaft. *Unterrichtswissenschaft*, 38, 334–353. [10\_10]
- Rupprecht, M., Strasser, J., Gruber, H., & Harteis, C. (2010). Expertise of team leaders in analysing team conflicts. *Vocations and Learning: Studies in Vocational and Professional Education*, 3, 39–54. [10\_11]
- Stamouli, E., Schmid, C., & Gruber, H. (2010). Expertiseerwerb – jagt die Lehrerinnen- und Lehrerfortbildung einem Phantom hinterher? In F. H. Müller, A. Eichenberger, M. Lüders, & J. Mayr (Eds.), *Lehrerinnen und Lehrer lernen. Konzepte und Befunde zur Lehrerfortbildung* (pp. 107–122). Münster: Waxmann. [10\_12]

## 2009

- Gartmeier, M., & Gruber, H. (Eds.). (2009). *Negatives Wissen* (Bibliothek „Studentische Arbeiten Educational Science“, Nr. 2). Regensburg: Universität Regensburg, Institut für Pädagogik. [09\_01]
- Gartmeier, M., Hetzner, S., Gruber, H., & Heid, H. (2009). Fehlerorientierung und Eigeninitiative im Bankensektor. *Zeitschrift für Arbeits- und Organisationspsychologie*, 53, 149–162. <https://doi.org/10.1026/0932-4089.53.4.149> [09\_02]
- Gegenfurtner, A., Festner, D., Gallenberger, W., Lehtinen, E., & Gruber, H. (2009). Predicting autonomous and controlled motivation to transfer training. *International Journal of Training and Development*, 13, 124–138. <https://doi.org/10.1111/j.1468-2419.2009.00322.x> [09\_03]
- Gegenfurtner, A., Veermans, K., Festner, D., & Gruber, H. (2009). Motivation to transfer training: An integrative literature review. *Human Resource Development Review*, 8, 403–423. <https://doi.org/10.1177%2F1534484309335970> [09\_04]
- Gruber, H. (2009). How to support vocational teachers to become experts? In F. Achtenhagen, F. K. Oser, & U. Renold (Eds.), *Teachers' professional development. Aims, modules, evaluation* (pp. 63–70). Rotterdam: Sense. [09\_05]
- Gruber, H. (2009). Situiertes Lernen. In K.-H. Arnold, U. Sandfuchs, & J. Wiechmann (Eds.), *Handbuch Unterricht* (2nd, rev. ed., pp. 249–252). Bad Heilbrunn: Klinkhardt. [09\_06]
- Gruber, H., Marienhagen, J., & Altenmüller, E. (2009). Physiological and neural adaptations during the acquisition of expertise. In M. W. Greenlee (Ed.), *New issues in experimental and applied psychology. A Festschrift for Alf Zimmer* (pp. 209–234). Lengerich: Pabst. [09\_07]
- Gruber, H., & Rehrl, M. (2009). Netzwerkforschung. In R. Tippelt & B. Schmidt (Eds.), *Handbuch Bildungsforschung* (2nd, rev. ed., pp. 967–981). Wiesbaden: VS-Verlag für Sozialwissenschaften. [https://doi.org/10.1007/978-3-531-92015-3\\_51](https://doi.org/10.1007/978-3-531-92015-3_51) [09\_08]
- Gruber, H., & Stamouli, E. (2009). Intelligenz und Vorwissen. In E. Wild & J. Möller (Eds.), *Pädagogische Psychologie* (pp. 27–47). Heidelberg: Springer. [https://doi.org/10.1007/978-3-642-41291-2\\_2](https://doi.org/10.1007/978-3-642-41291-2_2) [09\_09]
- Hansen, K., & Gruber, H. (2009). Erwachsenenbildung – Konzepte, Methoden und Perspektiven. In M. Henninger & H. Mandl (Eds.), *Handbuch Medien- und Bildungsmanagement* (pp. 41–54). Weinheim: Beltz. [09\_10]

- Hetzner, S., Gartmeier, M., Heid, H., & Gruber, H. (2009). The interplay between change and learning at the workplace: A qualitative study from retail banking. *Journal of Workplace Learning*, 21, 398–415. <https://doi.org/10.1108/13665620910966802> [09\_11]
- Lerche, T., & Gruber, H. (2009). Design und Entwicklung von Online-Lernangeboten für die Hochschule. In L. J. Issing & P. Klimsa (Eds.), *Online-Lernen. Handbuch für Wissenschaft und Praxis* (pp. 401–410). München: Oldenbourg. [09\_12]
- Mulder, R. H., Harteis, C., & Gruber, H. (2009). Lernen von Lehrenden im Arbeitsprozess. In O. Zlatkin-Troitschanskaia, K. Beck, D. Sembill, R. Nickolaus, & R. H. Mulder (Eds.), *Lehrprofessionalität. Bedingungen, Genese, Wirkungen und ihre Messung* (pp. 567–576). Beltz: Weinheim. [09\_13]
- Mulder, R. H., Messmann, G., & Gruber, H. (2009). Professionelle Entwicklung von Lehrenden als Verbindung von Professionalität und professionellem Handeln. In O. Zlatkin-Troitschanskaia, K. Beck, D. Sembill, R. Nickolaus, & R. H. Mulder (Eds.), *Lehrprofessionalität. Bedingungen, Genese, Wirkungen und ihre Messung* (pp. 401–409). Beltz: Weinheim. [09\_14]
- Stamouli, E., Brenninger, R., Bossle, M., & Gruber, H. (2009). Förderung emotionaler Kompetenz in der Krankenpflege. Über die Konzeption eines Curriculums. *Psych Pflege Heute*, 15, 2–7. [09\_15]
- Stamouli, E., Brenninger, R., & Gruber, H. (2009). Förderung emotionaler Kompetenz. Die Rolle von Emotionen in der Krankenpflege. *PADUA. Die Fachzeitschrift für Pflegepädagogik*. [09\_16]

## 2008

- Festner, D., & Gruber, H. (2008). Conditions of work environments in fostering transfer of training. In S. Billett, C. Harteis, & A. Eteläpelto (Eds.), *Emerging perspectives of workplace learning* (pp. 215–231). Rotterdam: Sense. [08\_01]
- Gartmeier, M., Bauer, J., Gruber, H., & Heid, H. (2008). Negative knowledge: Understanding professional learning and expertise. *Vocations and Learning: Studies in Vocational and Professional Education*, 1, 87–103. <https://doi.org/10.1007/s12186-008-9006-1> [08\_02]
- Gartmeier, M., Kipfmüller, S., Heid, H., & Gruber, H. (2008). Reflection and professional competence. In S. Billett, C. Harteis, & A. Eteläpelto (Eds.), *Emerging perspectives of workplace learning* (pp. 131–147). Rotterdam: Sense. [08\_03]
- Gegenfurtner, A., & Gruber, H. (2008). Antecedents of extrinsic motivation to transfer training. In *Proceedings of The 9th International Conference on Human Resource Development Research and Practice across Europe (CD-ROM)*. Lille: IESEG School of Management. [08\_04]
- Gruber, H. (2008). Lernen und Wissenserwerb. In W. Schneider & M. Hasselhorn (Eds.), *Handbuch der Pädagogischen Psychologie* (pp. 95–104). Göttingen: Hogrefe. [08\_05]
- Gruber, H., & Harteis, C. (2008). Lernen und Lehren im Erwachsenenalter. In A. Renkl (Ed.), *Lehrbuch Pädagogische Psychologie* (pp. 205–261). Bern: Huber. [08\_06]
- Gruber, H., Harteis, C., & Rehrl, M. (2008). Vocational and professional learning: Skill formation between formal and situated learning. In K. U. Mayer & H. Solga (Eds.), *Skill formation. Interdisciplinary and cross-national perspectives* (pp. 207–229). Cambridge: Cambridge University Press. <https://doi.org/10.1017/CBO9780511499593.009> [08\_07]
- Gruber, H., & Lehmann, A. C. (2008). Entwicklung von Expertise und Hochleistung in Musik und Sport. In F. Petermann & W. Schneider (Eds.), *Angewandte Entwicklungspsychologie. Enzyklopädie der Psychologie, Themenbereich Theorie und Forschung, Reihe Entwicklungspsychologie, Band 7* (pp. 497–519). Göttingen: Hogrefe. [08\_08]
- Gruber, H., Lehtinen, E., Palonen, T., & Degner, S. (2008). Persons in the shadow: Assessing the social context of high abilities. *Psychology Science Quarterly*, 50, 237–258. [08\_09]

- Harteis, C., Bauer, J., & Gruber, H. (2008). The culture of learning from mistakes: How employees handle mistakes in everyday work. *International Journal of Educational Research*, 47, 223–231. <https://doi.org/10.1016/j.ijer.2008.07.003> [08\_10]
- Harteis, C., & Gruber, H. (2008). How important is intuition for teaching expertise in the field of adult education? *Studies in the Education of Adults*, 40, 96–109. <https://doi.org/10.1080/02660830.2008.11661558> [08\_11]
- Harteis, C., & Gruber, H. (2008). Intuition and professional competence: Intuitive versus rational forecasting of the stock market. *Vocations and Learning: Studies in Vocational and Professional Education*, 1, 71–85. <https://doi.org/10.1007/s12186-007-9000-z> [08\_12]
- Strasser, J., & Gruber, H. (2008). Kompetenz von Beratungslehrern im Vergleich. In M. Gläser-Zikuda & J. Seifried (Eds.), *Lehrerexpertise* (pp. 237–258). Münster: Waxmann. [08\_13]

## 2007

- Bauer, J., & Gruber, H. (2007). Workplace changes and workplace learning: Advantages of an educational micro perspective. *International Journal of Lifelong Education*, 26, 675–688. <https://doi.org/10.1080/02601370701711364> [07\_01]
- Gruber, H. (2007). Bedingungen von Expertise. In K. A. Heller & A. Ziegler (Eds.), *Begabt sein in Deutschland* (pp. 93–112). Münster: Lit. [07\_02]
- Gruber, H. (2007). Gruppenarbeit. In B. Hawelka, M. Hammerl, & H. Gruber (Eds.), *Förderung von Kompetenzen in der Hochschullehre. Theoretische Konzepte und ihre Implementation in der Praxis* (pp. 59–70). Kröning: Asanger. [07\_03]
- Gruber, H., Harteis, C., Hasanbegovic, J., & Lehner, F. (2007). Über die Rolle epistemischer Überzeugungen für die Gestaltung von E-Learning – Eine empirische Studie bei Hochschul-Lehrenden. In M. H. Breitner, B. Bruns, & F. Lehner (Eds.), *Neue Trends im E-Learning. Aspekte der Betriebswirtschaftslehre und Informatik* (pp. 123–132). Heidelberg: Physica/Springer Verlag. [07\_04]
- Gruber, H., & Palonen, T. (Eds.). (2007). *Learning in the workplace – new developments*. Turku: Finnish Educational Research Association (FERA). [07\_05]
- Gruber, H., Palonen, T., Rehl, M., & Lehtinen, E. (2007). Understanding the nature of expertise: Individual knowledge, social resources and cultural context. In H. Gruber & T. Palonen (Eds.), *Learning in the workplace – new developments* (pp. 227–250). Turku: Finnish Educational Research Association (FERA). [07\_06]
- Gruber, H., & Rehl, M. (2007). Der Zusammenhang von individueller Entwicklung und der Übernahme der in Netzwerken geteilten Wissens-, Wert- und Handlungsbestände. *Vierteljahresschrift für wissenschaftliche Pädagogik*, 83(1), 36–48. [07\_07]
- Gruber, H., & Sand, R. (Eds.). (2007). *Geheimnisvolle Wissensformen* (Bibliothek „Studentische Arbeiten Educational Science“, Nr. 1). Regensburg: Universität Regensburg, Institut für Pädagogik. [07\_08]
- Hawelka, B., Hammerl, M., & Gruber, H. (Eds.). (2007). *Förderung von Kompetenzen in der Hochschullehre. Theoretische Konzepte und ihre Implementation in der Praxis*. Kröning: Asanger. [07\_09]
- Palonen, T., Lehtinen, E., & Gruber, H. (2007). Asiantuntijuuden verkostot. In A. Eteläpelto, K. Collin, & J. Saarinen (Eds.), *Työ, identiteetti ja oppiminen* (pp. 283–304). Helsinki: WSOY Oppimateriaalit. [07\_10]
- Rehl, M., & Gruber, H. (2007). Netzwerkanalysen in der Pädagogik – Ein Überblick über Methode und Anwendung. *Zeitschrift für Pädagogik*, 53, 243–264. [07\_11]

## 2006

- Gruber, H. (2006). Expertise. In D. H. Rost (Ed.), *Handwörterbuch Pädagogische Psychologie* (3rd, rev. ed., pp. 175–180). Weinheim: Beltz Psychologie Verlags Union. [06\_01]

- Gruber, H. (2006). Situiertes Lernen. In K.-H. Arnold, U. Sandfuchs, & J. Wiechmann (Eds.), *Handbuch Unterricht* (pp. 331–334). Bad Heilbrunn: Klinkhardt. [06\_02]
- Gruber H., & Gallenberger, W. (2006). Das Verhältnis von Unterrichtskompetenz und Berufserfolg. In F. Oser & M. Kern (Eds.), *Qualität der beruflichen Bildung – Eine Forschungsbaustelle* (pp. 18–57). Bern: h.e.p.-Verlag. [06\_03]
- Gruber, H., Harteis, C., & Rehrl, M. (2006). Professional Learning: Erfahrung als Grundlage von Handlungskompetenz. *Bildung und Erziehung*, 59, 193–203. <https://doi.org/10.7788/bue.2006.59.2.193> [06\_04]
- Gruber, H., Prenzel, M., & Schiefele, H. (2006). Spielräume für Veränderung durch Erziehung. In A. Krapp & B. Weidenmann (Eds.), *Pädagogische Psychologie. Ein Lehrbuch* (5th, rev. ed., pp. 99–135). Weinheim: Beltz Psychologie Verlags Union. [06\_05]
- Harteis, C., Gruber, H., & Lehner, F. (2006). Epistemological beliefs and their impact on work, subjectivity and learning. In S. Billett, M. Somerville, & T. Fenwick (Eds.), *Work, subjectivity and learning* (pp. 123–140). New York: Springer. [https://doi.org/10.1007/1-4020-5360-6\\_8](https://doi.org/10.1007/1-4020-5360-6_8) [06\_06]
- Hasanbegovic, J., Gruber, H., Rehrl, M., & Bauer, J. (2006). The two-fold role of epistemological beliefs in higher education: A review of research about innovation in universities. In P. Tynjälä, J. Välimaa, & G. Boulton-Lewis (Eds.), *Higher education and working life. Collaborations, confrontations and challenges* (pp. 163–176). Oxford: Pergamon (EARLI Advances in Learning and Instruction Book Series). [06\_07]
- Hawelka, B., Wendorff, J., & Gruber, H. (2006). *Hochschuldidaktische Weiterbildung in Bayern: Konzeption und Akzeptanz* (Schriftenreihe Nr. 3). Regensburg: Zentrum für Hochschul- und Wissenschaftsdidaktik. [06\_08]
- Lehmann, A. C., & Gruber, H. (2006). Music. In K. A. Ericsson, N. Charness, P. J. Feltovich, & R. R. Hoffman (Eds.), *The Cambridge handbook on expertise and expert performance* (pp. 457–470). Cambridge: Cambridge University Press. <https://doi.org/10.1017/CBO9780511816796.026> [06\_09]
- Rehrl, M., Harteis, C., & Gruber, H. (2006). Potentialanalysen in der Personalentwicklung – Ein kritischer Diskurs. *Zeitschrift für Personalforschung*, 20, 185–191. [06\_10]
- Rehrl, M., Palonen, T., & Gruber, H. (2006). Expertise development in science. In H. P. A. Boshuizen (Ed.), *Lifelong learning of professionals: Exploring implications of a transitional labour market* (CD-ROM, Proceedings of the 3<sup>rd</sup> EARLI SIG Professional Learning and Development Conference). Heerlen: Open University of the Netherlands. [06\_11]
- Roll, C., Altenberger, H., Gruber, H., Nerlich, M., & Kinner, B. (2006). *Sportverletzungen – Sportschaden. Grundlagen – Prävention – Rehabilitation*, 20, 117–122. [06\_12]

## 2005

- Bauer, J., Festner, D., Gruber, H., Harteis, C., & Heid, H. (2005). Error culture in the workplace: Differences between managers and staff members. In H. Gruber, C. Harteis, R. H. Mulder, & M. Rehrl (Eds.), *Bridging individual, organisational, and cultural perspectives on professional learning* (pp. 259–263). Regensburg: Roderer. [05\_01]
- Bauer, J., Festner, D., Gruber, H., Harteis, C., & Heid, H. (2005). The effects of epistemological beliefs on workplace learning. In H. Gruber, C. Harteis, R. H. Mulder, & M. Rehrl (Eds.), *Bridging individual, organisational, and cultural perspectives on professional learning* (pp. 239–243). Regensburg: Roderer. <https://doi.org/10.1108/13665620410545561> [05\_02]
- Bredl, K., Gruber, H., Lehner, F., & Strasser, J. (2005). Der Mythos Erfahrung in der Unternehmensberatung. *wissensmanagement*, 7(3), 10–13. [05\_03]
- Coester, H., Bauer, J., Festner, D., Gruber, H., Harteis, C., & Heid, H. (2005). Responsibility in daily working life: A comparison between managers and staff members. In H. Gruber, C.

- Harteis, R. H. Mulder, & M. Rehr (Eds.), *Bridging individual, organisational, and cultural perspectives on professional learning* (pp. 253–258). Regensburg: Roderer. [05\_04]
- Festner, D., Bauer, J., Harteis, C., Gruber, H., & Heid, H. (2005). Learning from errors: Good conditions in enterprises? In H. Gruber, C. Harteis, R. H. Mulder, & M. Rehr (Eds.), *Bridging individual, organisational, and cultural perspectives on professional learning* (pp. 264–274). Regensburg: Roderer. [05\_05]
- Gruber, H. (2005). The role of encapsulation: A perspective across professional domains. In H. Gruber, C. Harteis, R. H. Mulder, & M. Rehr (Eds.), *Bridging individual, organisational, and cultural perspectives on professional learning* (pp. 318–323). Regensburg: Roderer. [05\_06]
- Gruber, H., Harteis, C., Mulder, R. H., & Rehr, M. (Eds.). (2005). *Bridging individual, organisational, and cultural perspectives on professional learning*. Regensburg: Roderer. [05\_07]
- Gruber, H., Harteis, C., Mulder, R. H., & Rehr, M. (2005). Introduction. In H. Gruber, C. Harteis, R. H. Mulder, & M. Rehr (Eds.), *Bridging individual, organisational, and cultural perspectives on professional learning* (pp. 5–8). Regensburg: Roderer. [05\_08]
- Gruber, H., Harteis, C., & Rehr, M. (2005). Arbeiten und Lernen zugleich? Die Analyse von Professional Learning. *Blick in die Wissenschaft*, 17, 18–25 & 74. [05\_09]
- Gruber, H., & Heid, H. (2005). Personnel and organisational development from an economic and an educational perspective. In H. Gruber, C. Harteis, R. H. Mulder, & M. Rehr (Eds.), *Bridging individual, organisational, and cultural perspectives on professional learning* (pp. 234–238). Regensburg: Roderer. [05\_10]
- Gruber, H., & Rehr, M. (2005). Praktikum statt Theorie? Eine Analyse relevanten Wissens zum Aufbau pädagogischer Handlungskompetenz. *Journal für Lehrerinnen- und Lehrerbildung*, 5, 8–16. [05\_11]
- Harteis, C., Bauer, J., Festner, D., Gruber, H., & Heid, H. (2005). Employment between economic and educational ratio. In H. Gruber, C. Harteis, R. H. Mulder, & M. Rehr (Eds.), *Bridging individual, organisational, and cultural perspectives on professional learning* (pp. 275–290). Regensburg: Roderer. [05\_12]
- Harteis, C., Bauer, J., Festner, D., Gruber, H., & Heid, H. (2005). Self-determination in daily working life. In H. Gruber, C. Harteis, R. H. Mulder, & M. Rehr (Eds.), *Bridging individual, organisational, and cultural perspectives on professional learning* (pp. 244–252). Regensburg: Roderer. [05\_13]
- Roll, C., Kinner, B., Gruber, H., & Nerlich, M. (2005). Wie beurteilen Medizinstudenten die Bedeutung der Sportmedizin für die ärztliche Ausbildung? *Zeitschrift für Orthopädie*, 143, 247–251. [05\_14]
- Strasser, J., & Gruber, H. (2005). Reflection and the development of psychological counsellors' professional knowledge. In H. Gruber, C. Harteis, R. H. Mulder, & M. Rehr (Eds.), *Bridging individual, organisational, and cultural perspectives on professional learning* (pp. 221–226). Regensburg: Roderer. [05\_15]

## 2004

- Bauer, J., Festner, D., Gruber, H., Harteis, C., & Heid, H. (2004). The effects of epistemological beliefs on workplace learning. *Journal of Workplace Learning*, 16, 284–292. <https://doi.org/10.1108/13665620410545561> [04\_01]
- Bauer, J., Festner, D., Harteis, C., Heid, H., & Gruber, H. (2004). Fehlerorientierung im betrieblichen Arbeitsalltag. Ein Vergleich zwischen Führungskräften und Beschäftigten ohne Führungsfunktion. *Zeitschrift für Berufs- und Wirtschaftspädagogik*, 100, 65–82. [04\_02]
- Boshuizen, H. P. A., Bromme, R., & Gruber, H. (2004). On the long way from novice to expert and how travelling changes the traveller. In H. P. A. Boshuizen, R. Bromme, & H. Gruber

- (Eds.), *Professional learning: Gaps and transitions on the way from novice to expert* (pp. 3–8). Dordrecht: Kluwer. [https://doi.org/10.1007/1-4020-2094-5\\_1](https://doi.org/10.1007/1-4020-2094-5_1) [04\_03]
- Boshuizen, H. P. A., Bromme, R., & Gruber, H. (Eds.). (2004). *Professional learning: Gaps and transitions on the way from novice to expert*. Dordrecht: Kluwer. <https://doi.org/10.1007/1-4020-2094-5> [04\_04]
- Bredl, K., Lehner, F., Gruber, H., & Strasser, J. (2004). Kompetenzentwicklung bei Unternehmensberatern. In H. Gruber, C. Harteis, H. Heid, & B. Meier (Eds.), *Kapital und Kompetenz. Veränderungen der Arbeitswelt und ihre Auswirkungen aus erziehungswissenschaftlicher Sicht* (pp. 173–186). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften. [04\_05] [https://doi.org/10.1007/978-3-322-80891-2\\_1](https://doi.org/10.1007/978-3-322-80891-2_1)
- Gruber, H. (2004). *Kompetenzen von Lehrerinnen und Lehrern – Ein Blick aus der Expertiseforschung*. In A. Hartinger & M. Fölling-Albers (Eds.), *Lehrerkompetenzen für den Sachunterricht* (pp. 21–33). Bad Heilbrunn: Klinkhardt. [04\_06]
- Gruber, H., Degner, S., & Lehmann, A. C. (2004). Why do some commit themselves in deliberate practice for many years – and so many do not? Understanding the development of professionalism in music. In M. Radovan & N. Dordević (Eds.), *Current issues in adult learning and motivation* (pp. 222–235). Ljubljana: Slovenian Institute for Adult Education. [04\_07]
- Gruber, H., Harteis, C., Heid, H., & Meier, B. (Eds.). (2004). *Kapital und Kompetenz. Veränderungen der Arbeitswelt und ihre Auswirkungen aus erziehungswissenschaftlicher Sicht*. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften. [04\_08] [10.1007/978-3-322-80891-2](https://doi.org/10.1007/978-3-322-80891-2)
- Gruber, H., Harteis, C., & Rehl, M. (2004). Wissensmanagement und Expertise. In G. Reinmann & H. Mandl (Eds.), *Psychologie des Wissensmanagements. Perspektiven, Theorien und Methoden* (pp. 79–88). Göttingen: Hogrefe. [04\_09]
- Gruber, H., Rehl, M., & Bagusat, M. (2004). Wie tragfähig ist das Konzept des selbstgesteuerten Lernens in der beruflichen Ausbildung? In M. Wosnitza, A. Frey, & R. S. Jäger (Eds.), *Lernprozess, Lernumgebung und Lerndiagnostik. Wissenschaftliche Beiträge zum Lernen im 21. Jahrhundert* (pp. 87–100). Landau: Verlag Empirische Pädagogik. [04\_10]
- Harteis, C., Bauer, J., Festner, D., & Gruber, H. (2004). Selbstbestimmung im Arbeitsalltag. *Unterrichtswissenschaft*, 32, 128–142. [04\_11]
- Harteis, C., Bauer, J., Festner, D., & Gruber, H. (2004). Self-determination in daily working life. In M. Radovan & N. Dordević (Eds.), *Current issues in adult learning and motivation* (pp. 212–221). Ljubljana: Slovenian Institute for Adult Education. [04\_12]
- Harteis, C., & Gruber, H. (2004). Competence supporting working conditions. In H. P. A. Boshuizen, R. Bromme, & H. Gruber (Eds.), *Professional learning: Gaps and transitions on the way from novice to expert* (pp. 251–269). Dordrecht: Kluwer. [https://doi.org/10.1007/1-4020-2094-5\\_13](https://doi.org/10.1007/1-4020-2094-5_13) [04\_13]
- Rehl, M., Bagusat, M., & Gruber, H. (2004). Is „self-directed learning“ a powerful concept for enhancing professional learning? In M. Radovan & N. Dordević (Eds.), *Current issues in adult learning and motivation* (pp. 120–135). Ljubljana: Slovenian Institute for Adult Education. [04\_14]
- Stark, R., Gruber, H., Hinkofer, L., & Mandl, H. (2004). Overcoming problems of knowledge application and transfer. Development, implementation and evaluation of an example-based instructional approach in the context of vocational school training in business administration. In H. P. A. Boshuizen, R. Bromme, & H. Gruber (Eds.), *Professional learning: Gaps and transitions on the way from novice to expert* (pp. 49–70). Dordrecht: Kluwer. [https://doi.org/10.1007/1-4020-2094-5\\_4](https://doi.org/10.1007/1-4020-2094-5_4) [04\_15]
- Strasser, J., & Gruber, H. (2004). The role of experience in professional training and development of psychological counselors. In H. P. A. Boshuizen, R. Bromme, & H. Gruber

(Eds.), *Professional learning: Gaps and transitions on the way from novice to expert* (pp. 11–27). Dordrecht: Kluwer. [https://doi.org/10.1007/1-4020-2094-5\\_2](https://doi.org/10.1007/1-4020-2094-5_2) [04\_16]

## 2003

- Bredl, K., Lehner, F., Gruber, H., & Strasser, J. (2003). Kompetenzerwerb von Consultants in der Unternehmensberatung. In G. R. Hofmann & W. Alm (Eds.), *Management der Mitarbeiter-Expertise in IT-Beratungsunternehmen. Tagungsband der Multi-Konferenz Wirtschaftsinformatik 2002* (pp. 46–58). Aschaffenburg: Schriftenreihe des Labors für Informations- und Wissensbewertungssysteme. [03\_01]
- Brems, S., & Gruber, H. (2003). *Aktuelle Entwicklungen der Hochschuldidaktik an den Universitäten Bayerns* (Schriftenreihe Nr. 1). Regensburg: Zentrum für Hochschul- und Wissenschaftsdidaktik. [03\_02]
- Degner, S., Lehmann, A. C., & Gruber, H. (2003). Expert learning in the domain of jazz guitar music. In R. Kopiez, A. C. Lehmann, I. Wolther, & C. Wolf (Eds.), *Proceedings of the 5th Triennial ESCOM Conference* (pp. 384–388). Hannover: University of Music and Drama. [03\_03]
- Gruber, H., Festner, D., Harteis, C., Meier, B., Meling, P., & Stamouli, E. (2003). Evaluation – warum und wie? In H. Apel & S. Kraft (Eds.), *Online lehren. Planung und Gestaltung netzbasierter Weiterbildung* (pp. 261–274). Bielefeld: Bertelsmann. [03\_04]
- Gruber, H., & Leutner, D. (2003). Die kompetente Lehrperson als Multiplikator von Innovation. In R. Tippelt & I. Gogolin (Eds.), *Innovation durch Bildung. Beiträge zum 18. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft* (pp. 263–274). Opladen: Leske + Budrich. [03\_05] [https://doi.org/10.1007/978-3-322-80938-4\\_17](https://doi.org/10.1007/978-3-322-80938-4_17)
- Gruber, H., & Rehr, M. (2003). Bedingungen zur Stimulation von Kompetenzentwicklung. In Bundesinstitut für Berufsbildung (Ed.), *Berufsbildung für eine globale Gesellschaft. Perspektiven im 21. Jahrhundert* (CD-ROM, Dokumentation 4. BIBB-Fachkongress 2002). Berlin: Bundesinstitut für Berufsbildung. [03\_06]
- Gruber, H., & Rehr, M. (2003). *Wege zum Können. Ansätze zur Erforschung und Förderung der Expertise von Sozialarbeitern im Umgang mit Fällen von Kindeswohlgefährdung*. München: Deutsches Jugendinstitut e. V. [03\_07]
- Klieme, E., Avenarius, H., Blum, W., Döbrich, P., Gruber, H., Prenzel, M., Reiss, K., Riquarts, K., Rost, J., Tenorth, H.-E., & Vollmer, H. J. (2003). *Zur Entwicklung nationaler Bildungsstandards. Eine Expertise*. Berlin: Bundesministerium für Bildung und Forschung (BMBF). [03\_08]
- Klieme, E., Avenarius, H., Blum, W., Döbrich, P., Gruber, H., Prenzel, M., Reiss, K., Riquarts, K., Rost, J., Tenorth, H.-E., & Vollmer, H. J. (2003). Zur Entwicklung nationaler Bildungsstandards. Grundpositionen einer Expertise. *FORUM E* (Zeitschrift des Verbandes Bildung und Erziehung), 56(5), 7–11. [03\_09]
- Lerche, T., & Gruber, H. (2003). Virtual learning in educational science. In N. Nistor, S. English, S. Wheeler, & M. Jalobeanu (Eds.), *Towards the virtual university. International online perspectives* (pp. 159–173). Greenwich, CT: Information Age. [03\_10]
- Renkl, A., Gruber, H., Weber, S., Lerche, T., & Schweizer, K. (2003). Cognitive Load beim Lernen aus Lösungsbeispielen. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 17, 93–101. [03\_11]
- Roesch, A., Gruber, H., Hawelka, B., Hamm, H., Arnold, N., Popal, H., & Stolz, W. (2003). Computer assisted learning in medicine: A long-term evaluation of the „Practical Training Programme Dermatology 2000“. *Medical Informatics and the Internet in Medicine*, 28(3), 147–159. <https://doi.org/10.1080/14639230310001613430> [03\_12]
- Strasser, J., & Gruber, H. (2003). Kompetenzerwerb in der Beratung. Eine kritische Analyse des Forschungsstands. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 50, 381–399. [03\_13]



- Waldmann, M. R., Renkl, A., & Gruber, H. (2003). Das Dreieck von Begabung, Wissen und Lernen. In W. Schneider & M. Knopf (Eds.), *Entwicklung, Lehren und Lernen. Zum Gedenken an Franz Emanuel Weinert* (pp. 219–233). Göttingen: Hogrefe. [03\_14]
- Winkler, C., & Gruber, H. (2003). Präsenzphasen in Online-Weiterbildungen. In H. Apel & S. Kraft (Eds.), *Online lehren. Planung und Gestaltung netzbasierter Weiterbildung* (pp. 117–123). Bielefeld: Bertelsmann. [03\_15]

## 2002

- Gruber, H., Festner, D., Harteis, C., Meier, B., Meling, P., Stamouli, E., & Winkler, C. (2002). Selbstgesteuertes Lernen in internetbasierten Weiterbildungsveranstaltungen. In S. Kraft (Ed.), *Selbstgesteuertes Lernen in der Weiterbildung* (pp. 214–221). Hohengehren: Schneider. [02\_01]
- Mandl, H., Gruber, H., & Renkl, A. (2002). Situiertes Lernen in multimedialen Lernumgebungen. In L. J. Issing & P. Klimsa (Eds.), *Information und Lernen mit Multimedia und Internet* (3rd, rev. ed., pp. 138–148). Weinheim: Beltz Psychologie Verlags Union. [02\_02]
- Stark, R., Gruber, H., Hinkofer, L., Mandl, H., & Renkl, A. (2002). Fostering applicable and transferable knowledge in the domain of accounting – studies on example-based learning. In K. Beck (Ed.), *Teaching-learning processes in vocational education. Foundations of modern training programs* (pp. 299–317). Frankfurt: Lang. [02\_03]
- Stark, R., Mandl, H., Gruber, H., & Renkl, A. (2002). Conditions and effects of example elaboration. *Learning & Instruction, 12*, 39–60. [02\_04]
- Stolz, W., Roesch, A., Popal, H., Arnold, N., Gruber, H., Burgdorf, W., & Landthaler, M. (2002). Dermatology Course 2000: An interactive multimedia dermatology course for students. Programme description and first results. In G. Burg (Ed.), *Telemedicine and teledermatology. Opening up new avenues in medical communication* (Current problems in dermatology, Vol. 32, pp. 196–201). Basel: Karger. [02\_05]

## 2001

- Gruber, H. (2001). *Acquisition of expertise*. In N. J. Smelser & P. B. Baltes (Eds.), *International encyclopedia of the social and behavioral sciences* (pp. 5145–5150). Amsterdam: Elsevier. <https://doi.org/10.1016/B0-08-043076-7/02371-8> [01\_01]
- Gruber, H. (2001). Analyse von *Tacit Knowledge* in der Kompetenzforschung. In G. A. Straka & M. Stöckl (Eds.), *Wie kann „Tacit Expertise“ explizit gemacht werden? Konzepte, Verfahren, empirische Befunde zum Management von Wissen* (pp. 21–39). Bremen: Institut Technik & Bildung der Universität Bremen. [01\_02]
- Gruber, H. (2001). Die Entwicklung von Expertise. In G. Franke (Ed.), *Komplexität und Kompetenz. Ausgewählte Fragen der Kompetenzforschung* (pp. 309–326). Bonn: Bundesinstitut für Berufsbildung (BIBB). [01\_03]
- Gruber, H. (2001). Expertise. In D. H. Rost (Ed.), *Handwörterbuch Pädagogische Psychologie* (2nd, rev. ed., pp. 164–170). Weinheim: Beltz Psychologie Verlags Union. [01\_04]
- Gruber, H., Harteis, C., & Hawelka, B. (2001). Medienkompetenz als Herausforderung. Neue Medien und die Veränderung von Kommunikation. *DIE Zeitschrift für Erwachsenenbildung, 8*(1), 20–22. [01\_05]
- Gruber, H., & Hawelka, B. (2001). Lerntheoretische Ansätze und ihre Bedeutung für die neuen Medien. *Hessische Blätter für Volksbildung, 51*, 293–302. [01\_06]
- Gruber, H., & Mandl, H. (2001). Apprenticeship and school learning. In N. J. Smelser & P. B. Baltes (Eds.), *International encyclopedia of the social and behavioral sciences* (pp. 601–604). Amsterdam: Elsevier. <https://doi.org/10.1016/B0-08-043076-7/02345-7> [01\_07]

- Gruber, H., Prenzel, M., & Schiefele, H. (2001). Spielräume für Veränderungen durch Erziehung. In A. Krapp & B. Weidenmann (Eds.), *Pädagogische Psychologie. Ein Lehrbuch* (4th, rev. ed., pp. 99–135). Weinheim: Beltz Psychologie Verlags Union. [01\_08]
- Gruber, H., Stark, R., & Renkl, A. (2001). Lehren und Lernen für Transfer. *Zeitschrift für Berufs- und Wirtschaftspädagogik, Beiheft 16*, 72–78. [01\_09]
- Stark, R., Gruber, H., Hinkofer, L., Mandl, H., & Renkl, A. (2001). Entwicklung und Optimierung eines beispielbasierten Instruktionsansatzes zur Überwindung von Problemen der Wissensanwendung in der kaufmännischen Erstausbildung. In K. Beck & V. Krumm (Eds.), *Lehren und Lernen in der beruflichen Erstausbildung* (pp. 369–387). Opladen: Leske + Budrich. [01\_10] [https://doi.org/10.1007/978-3-663-10645-6\\_17](https://doi.org/10.1007/978-3-663-10645-6_17)
- Stark, R., Gruber, H., Mandl, H., & Hinkofer, L. (2001). Wege zur Optimierung eines beispielbasierten Instruktionsansatzes: Der Einfluss multipler Perspektiven und instruktionaler Erklärungen auf den Erwerb von Handlungskompetenz. *Unterrichtswissenschaft, 29*, 26–40. [01\_11]
- Weinberger, A., Lerche, T., Mandl, H., & Gruber, H. (2001). Das virtuelle Hochschulseminar zu Empirische Erhebungs- und Auswertungsverfahren. In G. Reinmann-Rothmeier & H. Mandl (Eds.), *Virtuelle Seminare in Hochschule und Weiterbildung* (pp. 107–130). Bern: Huber. [01\_12]

## 2000

- Brettschneider, V., Gruber, H., Kaiser, F.-J., Mandl, H., & Stark, R. (2000). Anleitung komplexer Problemlöse- und Entscheidungsprozesse zur Unterstützung des Erwerbs kaufmännischer Kompetenz. *Zeitschrift für Berufs- und Wirtschaftspädagogik, 96*, 399–418. [00\_01]
- Gräsel, C., & Gruber, H. (2000). Kooperatives Lernen in der Schule. Theoretische Ansätze – Empirische Befunde – Desiderate für die Lehramtsausbildung. In N. Seibert (Ed.), *Unterrichtsmethoden kontrovers* (pp. 161–175). Bad Heilbrunn: Klinkhardt. [00\_02]
- Gruber, H. (2000). Erfahrung erwerben. In C. Harteis, H. Heid, & S. Kraft (Eds.), *Kompendium Weiterbildung. Aspekte und Perspektiven betrieblicher Personal- und Organisationsentwicklung* (pp. 121–129). Opladen: Leske + Budrich. [00\_03] [https://doi.org/10.1007/978-3-322-97460-0\\_10](https://doi.org/10.1007/978-3-322-97460-0_10)
- Gruber, H. (2000). Lehr-Lern-Forschung: Den Erwerb komplexer Kompetenzen müssen wir lehren und lernen. *Unterrichtswissenschaft, 28*, 38–43. [00\_04]
- Gruber, H., Hawelka, B., Popal, H., Landthaler, M., & Stolz, W. (2000). Einsatz und Evaluation des multimedialen Lernprogramms Derma2000. In F. Lehner & R. Maier (Eds.), *Electronic Business und Multimedia* (pp. 301–324). Wiesbaden: Gabler. [https://doi.org/10.1007/978-3-322-85202-1\\_16](https://doi.org/10.1007/978-3-322-85202-1_16) [00\_05]
- Gruber, H., & Mandl, H. (2000). Instructional psychology and the gifted. In K. A. Heller, F. J. Mönks, R. J. Sternberg, & R. Subotnik (Eds.), *International handbook for research on giftedness and talent, second edition* (pp. 383–396). Oxford: Pergamon. [00\_06]
- Gruber, H., Mandl, H., & Renkl, A. (2000). Was lernen wir in Schule und Hochschule: Träges Wissen? In H. Mandl & J. Gerstenmaier (Eds.), *Die Kluft zwischen Wissen und Handeln: Empirische und theoretische Lösungsansätze* (pp. 139–156). Göttingen: Hogrefe. [00\_07]
- Gruber, H., & Renkl, A. (2000). Die Kluft zwischen Wissen und Handeln: Das Problem des trägen Wissens. In G. H. Neuweg (Ed.), *Wissen – Können – Reflexion. Ausgewählte Verhältnisbestimmungen* (pp. 155–174). Innsbruck: STUDIENVerlag. [00\_08]
- Mandl, H., Stark, R., Gruber, H., & Renkl, A. (2000). Instruktionale Effekte beim Lernen mit Lösungsbeispielen im Bereich Ökonomie. In C. Metzger, H. Seitz, & F. Eberle (Eds.), *Wirtschaftliche und rechtliche Bildung an der Schwelle zum neuen Jahrtausend. Rückblick*

*und Ausblick* (pp. 383–399). Zürich: Verlag des Schweizerischen Kaufmännischen Verbandes. [00\_09]

Stark, R., Gruber, H., Renkl, A., & Mandl, H. (2000). Instruktionale Effekte einer kombinierten Lernmethode: Zahlt sich die Kombination von Lösungsbeispielen und Problemlöseaufgaben aus? *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, *14*, 205–217. [00\_10]

## 1999

Gallenberger, W., Gruber, H., Harteis, C., Heid, H., & Kraft, S. (1999). Lehren und Lernen mit neuen Medien. In F. Lehner, G. Braungart, & L. Hitzberger (Eds.), *Multimedia – Informationssysteme zwischen Bild und Sprache* (pp. 259–271). Wiesbaden: Deutscher Universitäts Verlag. [99\_01]

Gallenberger, W., Gruber, H., Harteis, C., & Stamouli, E. (1999). Learning with new media as a cognitive tool. In N. Nistor & M. Jalobeanu (Eds.), *Internet as a vehicle for teaching* (pp. 55–64). Cluj-Napoca: Teacher's House. [99\_02]

Gruber, H. (1999). Erfahrung als Grundlage beruflicher Kompetenz. In W. Hacker & M. Rinck (Eds.), *Zukunft gestalten. Bericht über den 41. Kongreß der Deutschen Gesellschaft für Psychologie in Dresden 1998* (pp. 255–263). Lengerich: Pabst. [99\_03]

Gruber, H. (1999). *Erfahrung als Grundlage kompetenten Handelns*. Bern: Huber. [99\_04]

Gruber, H. (1999). Mustererkennung und Erfahrungswissen. In M. R. Fischer & W. Bartens (Eds.), *Zwischen Erfahrung und Beweis – Medizinische Entscheidungen und Evidence-Based Medicine* (pp. 25–52). Bern: Huber. [99\_05]

Gruber, H. (1999). Wie denken und was wissen Experten? In H. Gruber, W. Mack, & A. Ziegler (Eds.), *Wissen und Denken. Beiträge aus Problemlösepsychologie und Wissenspsychologie* (pp. 193–209). Wiesbaden: Deutscher Universitäts-Verlag. [99\_06]  
[https://doi.org/10.1007/978-3-663-08225-5\\_10](https://doi.org/10.1007/978-3-663-08225-5_10)

Gruber, H. (1999). Wissen. In C. Perleth & A. Ziegler (Eds.), *Pädagogische Psychologie. Grundlagen und Anwendungsfelder* (pp. 94–102). Bern: Huber. [99\_07]

Gruber, H., Mack, W., & Ziegler, A. (Eds.). (1999). *Wissen und Denken. Beiträge aus Problemlösepsychologie und Wissenspsychologie*. Wiesbaden: Deutscher Universitäts-Verlag. [99\_08] [10.1007/978-3-663-08225-5](https://doi.org/10.1007/978-3-663-08225-5)

Gruber, H., Mack, W., & Ziegler, A. (1999). Wissen und Denken: Eine problematische Beziehung. In H. Gruber, W. Mack, & A. Ziegler (Eds.), *Wissen und Denken. Beiträge aus Problemlösepsychologie und Wissenspsychologie* (pp. 7–16). Wiesbaden: Deutscher Universitäts-Verlag. [99\_09] [https://doi.org/10.1007/978-3-663-08225-5\\_1](https://doi.org/10.1007/978-3-663-08225-5_1)

Harteis, C., Gruber, H., & Gallenberger, W. (1999). Implementation of internet-based courses in an university curriculum. In N. Nistor & M. Jalobeanu (Eds.), *Internet as a vehicle for teaching* (pp. 167–183). Cluj-Napoca: Teacher's House. [99\_10]

Mandl, H., Stark, R., Gruber, H., & Renkl, A. (1999). Instruktionale Maßnahmen zur Förderung des Wissenserwerbs in der kaufmännischen Erstausbildung. In T. Tramm, D. Sembill, F. Klausner, & E. G. John (Eds.), *Professionalisierung kaufmännischer Berufsbildung. Beiträge zur Öffnung der Wirtschaftspädagogik für die Anforderungen des 21. Jahrhunderts* (pp. 215–230). Frankfurt am Main: Lang. [99\_11]

Mandl, H., Stark, R., Renkl, A., Gruber, H., & Wuebcken, M. (1999). Kaufmännisches Rechnen: Lernen mit Lösungsbeispielen. In A. Schelten, P. F. E. Sloane, & G. A. Straka (Eds.), *Berufs- und Wirtschaftspädagogik im Spiegel der Forschung. Forschungsberichte des DGfE-Kongresses 1998* (pp. 133–142). Opladen: Leske + Budrich. [99\_12]  
[https://doi.org/10.1007/978-3-663-09368-8\\_8](https://doi.org/10.1007/978-3-663-09368-8_8)

Renkl, A., Gruber, H., & Mandl, H. (1999). Situated learning in instructional settings: From euphoria to feasibility. In J. Bliss, R. Säljö, & P. Light (Eds.), *Learning sites: Social and*

- technological resources for learning* (pp. 101–109 & 268–270). Amsterdam: Elsevier. [99\_13]
- Stark, R., Gruber, H., Mandl, H., Renkl, A., & Hinkofer, L. (1999). Lernen mit Lösungsbeispielen im Bereich des kaufmännischen Rechnens: Möglichkeiten der Optimierung einer Lernmethode. *Wirtschaft und Erziehung*, *51*, 316–318. [99\_14]
- Stark, R., Mandl, H., Gruber, H., & Renkl, A. (1999). Instructional means to overcome transfer problems in the domain of economics: Empirical studies. *International Journal of Educational Research*, *31*, 591–609. [https://doi.org/10.1016/S0883-0355\(99\)00026-9](https://doi.org/10.1016/S0883-0355(99)00026-9) [99\_15]
- Stolz, W., Popal, H., Gläbl, A., Segerer, J., Kirchberger, F., Gruber, H., & Landthaler, M. (1999). Dermatologie-Praktikum-2000. Ein interaktives multimediales Lernprogramm in einer virtuellen Klinik. In F. Lehner & U. Nikolaus (Eds.), *Multimediales Lernen* (pp. 121–135). Wiesbaden: Deutscher Universitäts Verlag. [99\_16]

## 1998

- Gruber, H. (1998). Expertise. In D. H. Rost (Ed.), *Handwörterbuch Pädagogische Psychologie* (pp. 120–123). Weinheim: Psychologie Verlags Union. [98\_01]
- Renkl, A., Stark, R., Gruber, H., & Mandl, H. (1998). Learning from worked-out examples: The effects of example variability and elicited self-explanations. *Contemporary Educational Psychology*, *23*, 90–108. <https://doi.org/10.1006/ceps.1997.0959> [98\_02]
- Stark, R., Gruber, H., & Mandl, H. (1998). Motivationale und kognitive Passungsprobleme beim komplexen situierten Lernen. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, *45*, 202–215. [98\_03]
- Stark, R., Gruber, H., Renkl, A., & Mandl, H. (1998). Instructional effects in complex learning: Do objective and subjective learning outcomes converge? *Learning & Instruction*, *8*, 117–129. [https://doi.org/10.1016/S0959-4752\(97\)00005-4](https://doi.org/10.1016/S0959-4752(97)00005-4) [98\_04]
- Stark, R., Gruber, H., Renkl, A., & Mandl, H. (1998). Lernen mit Lösungsbeispielen in der kaufmännischen Erstausbildung – Versuche der Optimierung einer Lernmethode. *Zeitschrift für Berufs- und Wirtschaftspädagogik, Beiheft 14*, 24–37. [98\_05]
- Stark, R., Mandl, H., Gruber, H., & Renkl, A. (1998). Indeed, sometimes knowledge does not help: A replication study. *Instructional Science*, *26*, 391–407. [98\_06]  
<https://doi.org/10.1023/A:1003209514232>

## 1997

- Gruber, H., & Renkl, A. (Eds.). (1997). *Wege zum Können. Determinanten des Kompetenzerwerbs*. Bern: Huber. [97\_01]
- Gruber, H., & Ziegler, A. (1997). Deliberate practice among chess players. *Sportonomics*, *3*, 55–61. [97\_02]
- Mandl, H., Gruber, H., & Renkl, A. (1997). Lehren und Lernen mit dem Computer. In F. E. Weinert & H. Mandl (Eds.), *Psychologie der Erwachsenenbildung. Enzyklopädie der Psychologie, D/I/4* (pp. 437–467). Göttingen: Hogrefe Verlag für Psychologie. [97\_03]
- Mandl, H., Gruber, H., & Renkl, A. (1997). Situiertes Lernen in multimedialen Lernumgebungen. In L. J. Issing & P. Klimsa (Eds.), *Information und Lernen mit Multimedia* (2nd ed., pp. 167–178). Weinheim: Beltz Psychologie Verlags Union. [97\_04]
- Stark, R., Gruber, H., Renkl, A., & Mandl, H. (1997). „Wenn um mich herum alles drunter und drüber geht, fühle ich mich so richtig wohl“ – Ambiguitätstoleranz und Transfererfolg. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, *44*, 204–215. [97\_05]

## 1996

- Gold, A., & Gruber, H. (1996). Lassen sich Altersunterschiede beim Lernen und Behalten visuell-räumlichen Materials verringern? *Zeitschrift für Gerontopsychologie & -psychiatrie*, 9, 243–253. [96\_01]
- Gruber, H., & Mandl, H. (1996). Das Entstehen von Expertise. In J. Hoffmann & W. Kintsch (Eds.), *Lernen. Enzyklopädie der Psychologie, C/II/7* (pp. 583–615). Göttingen: Hogrefe Verlag für Psychologie. [96\_02]
- Gruber, H., & Mandl, H. (1996). Expertise und Erfahrung. In H. Gruber & A. Ziegler (Eds.), *Expertiseforschung. Theoretische und methodische Grundlagen* (pp. 18–34). Opladen: Westdeutscher Verlag. [96\_03] [https://doi.org/10.1007/978-3-663-12111-4\\_2](https://doi.org/10.1007/978-3-663-12111-4_2)
- Gruber, H., & Renkl, A. (1996). Alpträume sozialwissenschaftlicher Studierender: Empirische Methoden und Statistik. In J. Lompscher & H. Mandl (Eds.), *Lehr- und Lernprobleme im Studium. Bedingungen und Veränderungsmöglichkeiten* (pp. 118–130). Bern: Huber. [96\_04]
- Gruber, H., Weber, A., & Ziegler, A. (1996). Einsatzmöglichkeiten retrospektiver Befragungen bei der Untersuchung des Expertiseerwerbs. In H. Gruber & A. Ziegler (Eds.), *Expertiseforschung. Theoretische und methodische Grundlagen* (pp. 169–190). Opladen: Westdeutscher Verlag. [96\_05] [https://doi.org/10.1007/978-3-663-12111-4\\_9](https://doi.org/10.1007/978-3-663-12111-4_9)
- Gruber, H., & Ziegler, A. (1996). Expertise als Domäne psychologischer Forschung. In H. Gruber & A. Ziegler (Eds.), *Expertiseforschung. Theoretische und methodische Grundlagen* (pp. 7–16). Opladen: Westdeutscher Verlag. [96\_06] [https://doi.org/10.1007/978-3-663-12111-4\\_1](https://doi.org/10.1007/978-3-663-12111-4_1)
- Gruber, H., & Ziegler, A. (Eds.). (1996). *Expertiseforschung. Theoretische und methodische Grundlagen*. Opladen: Westdeutscher Verlag. [96\_07] [10.1007/978-3-663-12111-4](https://doi.org/10.1007/978-3-663-12111-4)
- Mandl, H., Gruber, H., & Renkl, A. (1996). Communities of practice toward expertise: Social foundation of university instruction. In P. B. Baltes & U. Staudinger (Eds.), *Interactive minds. Life-span perspectives on the social foundation of cognition* (pp. 394–411). Cambridge: Cambridge University Press. [96\_08]
- Mandl, H., Gruber, H., & Renkl, A. (1996). Learning to apply: From „school garden instruction“ to technology-based learning environments. In S. Vosniadou, E. De Corte, R. Glaser, & H. Mandl (Eds.), *International perspectives on the design of technology-supported learning environments* (pp. 307–321). Mahwah: Erlbaum. [96\_09]
- Renkl, A., Gruber, H., & Mandl, H. (1996). Kooperatives problemorientiertes Lernen in der Hochschule. In J. Lompscher & H. Mandl (Eds.), *Lehr- und Lernprobleme im Studium. Bedingungen und Veränderungsmöglichkeiten* (pp. 131–147). Bern: Huber. [96\_10]
- Renkl, A., Mandl, H., & Gruber, H. (1996). Inert knowledge: Analyses and remedies. *Educational Psychologist*, 31, 115–121. [https://doi.org/10.1207/s15326985ep3102\\_3](https://doi.org/10.1207/s15326985ep3102_3) [96\_11]
- Stark, R., Gruber, H., Graf, M., Renkl, A., & Mandl, H. (1996). Komplexes Lernen in der kaufmännischen Erstausbildung: Kognitive und motivationale Aspekte. *Zeitschrift für Berufs- und Wirtschaftspädagogik, Beiheft 13*, 23–36. [96\_12]

## 1995

- Gruber, H., Law, L.-C., Mandl, H., & Renkl, A. (1995). Situated learning and transfer. In P. Reimann & H. Spada (Eds.), *Learning in humans and machines: Towards an interdisciplinary learning science* (pp. 168–188). Oxford: Pergamon. [95\_01]
- Gruber, H., & Ziegler, A. (1995). Components of expertise: Looking for SEEK in sorting. *Review of Psychology*, 2, 13–21. [95\_02]
- Mandl, H., Gruber, H., & Renkl, A. (1995). Mental models of complex systems: When veridicality decreases functionality. In C. Zuccheromaglio, S. Bagnara, & S. U. Stucky (Eds.), *Organizational learning and technological change* (pp. 102–111). Berlin: Springer. [95\_03]

[https://doi.org/10.1007/978-3-642-79550-3\\_6](https://doi.org/10.1007/978-3-642-79550-3_6)

- Mandl, H., Gruber, H., & Renkl, A. (1995). Situiertes Lernen in multimedialen Lernumgebungen. In L. J. Issing & P. Klimsa (Eds.), *Information und Lernen mit Multimedia* (pp. 167–178). Weinheim: Beltz Psychologie Verlags Union. [95\_04]
- Renkl, A., & Gruber, H. (1995). Erfassung von Veränderung: Wie und wieso? *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 27, 173–190. [95\_05]
- Stark, R., Graf, M., Renkl, A., Gruber, H., & Mandl, H. (1995). Förderung von Handlungskompetenz durch geleitetes Problemlösen und multiple Lernkontexte. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 27, 289–312. [95\_06]

### 1994

- Gruber, H. (1994). *Expertise. Modelle und empirische Untersuchungen*. Opladen: Westdeutscher Verlag. [94\_01]
- Gruber, H. (1994). Klausurangst, subjektive Verstehenseinschätzung und Prüfungsleistung von Pädagogikstudenten in der Methodenausbildung. In R. Olechowski & B. Rollett (Eds.), *Theorie und Praxis. Aspekte empirisch-pädagogischer Forschung – quantitative und qualitative Methoden* (pp. 184–189). Frankfurt am Main: Lang. [94\_02]
- Gruber, H., Renkl, A., Mandl, H., & Reiter, W. (1994). Exploration strategies in an economics simulation game. In D. M. Towne, T. de Jong, & H. Spada (Eds.), *Simulation-based experiential learning* (pp. 225–233). Berlin: Springer. [https://doi.org/10.1007/978-3-642-78539-9\\_16](https://doi.org/10.1007/978-3-642-78539-9_16) [94\_03]
- Gruber, H., Renkl, A., & Schneider, W. (1994). Expertise und Gedächtnisentwicklung. Längsschnittliche Befunde aus der Domäne Schach. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 26, 53–70. [94\_04]
- Mandl, H., Gruber, H., & Renkl, A. (1994). Knowledge application in complex situations. In S. Vosniadou, E. De Corte, & H. Mandl (Eds.), *Technology-based learning environments. Psychological and educational foundations* (pp. 40–47). Berlin: Springer. [94\_05]
- Mandl, H., Gruber, H., & Renkl, A. (1994). Perspektiven der Hochschullehre. In N. Seibert & H. Serve (Eds.), *Bildung und Erziehung an der Schwelle zum dritten Jahrtausend. Multidisziplinäre Aspekte, Analysen, Positionen, Perspektiven* (pp. 1271–1283). München: PimS. [94\_06]
- Mandl, H., Gruber, H., & Renkl, A. (1994). Problems of knowledge utilization in the development of expertise. In W. J. Nijhof & J. N. Streumer (Eds.), *Flexibility in training and vocational education* (pp. 291–305). Utrecht: Lemma. [94\_07]
- Mandl, H., Gruber, H., & Renkl, A. (1994). Zum Problem der Wissensanwendung. *Unterrichtswissenschaft*, 22, 233–242. [94\_08]
- Renkl, A., Gruber, H., Mandl, H., & Hinkofer, L. (1994). Hilft Wissen bei der Identifikation und Kontrolle eines komplexen ökonomischen Systems? *Unterrichtswissenschaft*, 22, 195–202. [94\_09]

### 1993

- Gruber, H., & Ziegler, A. (1993). Temporale Wissensstrukturierung mit Hilfe Mentaler Modelle. *Sprache & Kognition*, 12, 145–156. [93\_01]
- Mandl, H., Gruber, H., & Renkl, A. (1993). Kontextualisierung von Expertise. In H. Mandl, M. Dreher, & H.-J. Kornadt (Eds.), *Entwicklung und Denken im kulturellen Kontext* (pp. 203–227). Göttingen: Hogrefe Verlag für Psychologie. [93\_02]
- Mandl, H., Gruber, H., & Renkl, A. (1993). Lernen im Physikunterricht – Brückenschlag zwischen wissenschaftlicher Theorie und menschlichen Erfahrungen. In Deutsche Physikalische Gesellschaft e.V./Fachverband Didaktik der Physik (Ed.), *Didaktik der Physik* (pp. 21–36). Esslingen: Deutsche Physikalische Gesellschaft. [93\_03]

- Mandl, H., Gruber, H., & Renkl, A. (1993). Misconceptions and knowledge compartmentalization. In G. Strube & K. F. Wender (Eds.), *The cognitive psychology of knowledge* (pp. 161–176). Amsterdam: North-Holland. [93\_04]
- Mandl, H., Gruber, H., & Renkl, A. (1993). Neue Lernkonzepte für die Hochschule. *Das Hochschulwesen. Forum für Hochschulforschung, -praxis und -politik*, 41, 126–130. Auch erschienen in D. Häberle & G. Schmirber (Eds.), *Zur Zukunft der Hochschullehre – Möglichkeiten zu ihrer Verbesserung* (pp. 73–81). München 1994: Akademie für Politik und Zeitgeschehen. [93\_05]
- Schneider, W., Gruber, H., Gold, A., & Opwis, K. (1993). Chess expertise and memory for chess positions in children and adults. *Journal of Experimental Child Psychology*, 56, 328–349. <https://doi.org/10.1006/jecp.1993.1038> [93\_06]

## 1992

- Freyhof, H., Gruber, H., & Ziegler, A. (1992). Expertise and hierarchical knowledge representation in chess. *Psychological Research*, 54, 32–37. <https://doi.org/10.1007/BF01359221> [92\_01]
- Gruber, H., & Mandl, H. (1992). Begabung und Expertise. In E. A. Hany & H. Nickel (Eds.), *Begabung und Hochbegabung: Theoretische Konzepte – empirische Befunde – praktische Konsequenzen* (pp. 59–73). Bern: Huber. [92\_02]
- Gruber, H., Mandl, H., Renkl, A., Schreiber, W. H., & Weidenmann, B. (1992). Lehr- und Lernforschung: Neue Unterrichtstechnologien. In K. Ingenkamp, R. S. Jäger, H. Petillon, & B. Wolf (Eds.), *Empirische Pädagogik 1970-1990. Eine Bestandsaufnahme der Forschung in der Bundesrepublik Deutschland* (vol. II, pp. 471–514). Weinheim: Deutscher Studien Verlag. [92\_03]
- Mandl, H., Gruber, H., & Renkl, A. (1992). Prozesse der Wissensanwendung beim komplexen Problemlösen in einer kooperativen Situation. In F. Achtenhagen & E. G. John (Eds.), *Mehrdimensionale Lehr-Lern-Arrangements – Innovationen in der kaufmännischen Aus- und Weiterbildung* (pp. 478–490). Wiesbaden: Gabler. [92\_04]

## 1990

- Gruber, H., & Ziegler, A. (1990). Expertisegrad und Wissensbasis. Eine Untersuchung bei Schachspielern. *Psychologische Beiträge*, 32, 163–185. [90\_01]
- Opwis, K., Gold, A., Gruber, H., & Schneider, W. (1990). Zum Einfluß von Expertise auf Gedächtnisleistungen sowie deren Selbsteinschätzung bei Kindern und Erwachsenen. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 22, 207–224. [90\_02]

## 1989

- Gruber, H., & Strube, G. (1989). Zweierlei Experten: Problemisten, Partyspieler und Novizen beim Lösen von Schachproblemen. *Sprache & Kognition*, 8, 72–85. [89\_01]