

## Publikationsverzeichnis

### Monographien

- Lindl, A.** (2020). *Narrative Technik und Leseraktivierung – Tacitus' Annalen XIII-XVI*. Stuttgart: Steiner. <https://doi.org/10.25162/9783515126342>  
rezensiert von Mader, G. (2021), *Latomus*, 80(1), 232–236.  
Schulz, V. (2020), *Anzeiger für die Altertumswissenschaft*, 73(3), 141–147.  
Whitton, C. (2021), *Greece & Rome*, 86(2), 310.
- Lindl, A.** (2025). *Von der Lehrkraftkompetenz zur Schüler:innenperformanz – Zwölf Studien zu unterrichtlichen Gelingensbedingungen und deren Analysemethoden*. Regensburg: unveröffentlichte kumulative Habilitationsschrift.

### Herausgeberschaften/Lehrbücher

- Schilcher, A., Krauss, S., **Lindl, A.** & Hilbert, S. (Hrsg.) (in Vorbereitung). *FALKE – Fachspezifische Lehrerkompetenzen im Erklären: Untersuchungen zur Beurteilung und zu Kriterien unterrichtlicher Erklärqualität aus der Perspektive von 13 Fachbereichen*. Weinheim/Basel: Beltz Juventa.
- Hilbert, S., Kraus, E. & **Lindl, A.** (2025). *Machine Learning. Eine Einführung für Psychologie, Geistes- und Sozialwissenschaften*. Berlin: Springer. <https://doi.org/10.1007/978-3-658-43649-0>
- Lohe, V., **Lindl, A.** & Kirchhoff, P. (Hrsg.) (2024). *Unterrichtsqualität in schulischen Fremdsprachen. Theoretische Ansätze und empirische Ergebnisse aus den Fachdidaktiken*. Münster: Waxmann. <https://doi.org/10.31244/9783830999201>
- Krauss, S. & **Lindl, A.** (Hrsg.) (2023). *Professionswissen von Mathematiklehrkräften – Implikationen aus der Forschung für die Praxis*. Berlin: Springer. <https://doi.org/10.1007/978-3-662-64381-5>
- Krauss, S., **Lindl, A.**, Schilcher, A., Fricke, M., Göhring, A., Hofmann, B., Kirchhoff, P. & Mulder, R. H. (Hrsg.) (2017). *FALKO – Fachspezifische Lehrerkompetenzen. Konzeption von Professionswissenstests in den Fächern Deutsch, Englisch, Latein, Physik, Musik, Evangelische Religion und Pädagogik*. Münster: Waxmann.

### Artikel in wissenschaftlichen Zeitschriften mit Peer-Review

- Krauss, S., Hohenleitner, S., Steib, N., **Lindl, A.** & Hilbert, S. (2025). Does more teaching experience mean more expertise? A nonlinear perspective from the COACTIV study. *ZDM – Mathematics Education*, 57, 1235–1250. <https://doi.org/10.1007/s11858-025-01748-2>
- Lindl, A.**, Simböck, L., Rader, M., Hofrichter, M., Gutsmiedl, M., Böhringer, S. & Ehrich, P. (2025). Merkmale guten Unterrichts aus Sicht von (angehenden) Lehrkräften – Ergebnisse einer Onlinebefragung in den fünf Unterrichtsfächern Deutsch, Englisch, Evangelische Religion, Latein und Musik. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 28(3), 1633–1664. <https://doi.org/10.1007/s11618-025-01323-1>
- Munser-Kiefer, M., Martschinke, S., **Lindl, A.** & Hartinger, A. (2025). Unterrichtsqualität beim Jahrgangsgemischten Lernen – Ein Blick in Optimalklassen. *Zeitschrift für Grundschulforschung*, 18, 347–368. <https://doi.org/10.1007/s42278-025-00244-6>
- Lindl, A.**, Durandt, R. & Blum, W. (2025). Fostering Mathematical Modelling Competency in Different Learning Environments and Educational Contexts – an Exploratory Comparative

- Analysis of Four Intervention Studies. *ZDM – Mathematics Education*, 57, 351–364. <https://doi.org/10.1007/s11858-025-01680-5>
- Lindl, A.** & Hilbert, S. (2023). Modelling, Structure and Development of Domain-specific Professional Knowledge of Latin Teachers. *Teaching and Teacher Education*, 134, 104262. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2023.104262>
- Munser-Kiefer, M., Martschinke, S., **Lindl, A.** & Hartinger, A. (2023). Development of Self-Concept in Multi-Grade 3rd and 4th Classes. *International Electronic Journal of Elementary Education*, 15(4), 343–356. <https://doi.org/10.26822/iejee.2023.305>
- Schelhorn, I., **Lindl, A.** & Kuhbandner, C. (2023). Evaluating a Training of Emotional Competence for Pre-service Teachers. *Teaching and Teacher Education*, 23, 103947. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2022.103947>
- Zankert, S., **Lindl, A.**, Schmitz, A., Kudielka, B. M., Mühlberger, A. & Wüst, S. (2022). Sustained threat and phasic fear in the laboratory and cognitive-emotional processes of anxiety in everyday life – an ambulatory assessment study. *International Journal of Psychophysiology*, 175, 8–17. <https://doi.org/10.1016/j.ijpsycho.2022.02.009>
- Munser-Kiefer, M., Martschinke, S., **Lindl, A.** & Hartinger, A. (2022). Leistungsentwicklung in jahrgangsgemischten und jahrgangshomogenen dritten und vierten Klassen. *Unterrichtswissenschaft*, 50, 453–478. <https://doi.org/10.1007/s42010-021-00132-9>
- Durandt, R., Blum, W. & **Lindl, A.** (2022). Fostering mathematical modelling competencies of South African engineering students: which influence does the teaching design have? *Educational Studies in Mathematics*, 109, 361–381. <https://doi.org/10.1007/s10649-021-10068-7>
- Durandt, R., Blum, W. & **Lindl, A.** (2022). A Mathematical Modelling Unit for First-Year Engineering Students. *Modelling in Science Education and Learning*, 15(1), 77–92. <https://doi.org/10.4995/msel.2022.16646>
- Hilbert, S., Coors, S., Kraus, E., Bischl, B., **Lindl, A.**, Frei, M., Wild, J., Krauss, S., Goretzko, D. & Stachl, C. (2021). Machine learning for the educational sciences. *Review of Education*, 9(3), e3310. <https://doi.org/10.1002/rev3.3310>
- Schilcher, A., Krauss, S., Kirchhoff, P., **Lindl, A.**, Hilbert, S., Asen-Molz, K., Ehras, C., Elmer, M., Frei, M., Gaier, L., Gastl-Pischetsrieder, M., Gunja, E., Murmann, R., Röhrl, S., Ruck, A.-M., Weich, M., Dittmer, A., Fricke, M., Hofmann, B., Memminger, J., Rank, A., Tepner, O. & Thim-Mabrey, C. (2021). FALKE: Experiences From Transdisciplinary Educational Research by Fourteen Disciplines. *Frontiers in Education*, 5, 579982. <https://doi.org/10.3389/feduc.2020.579982>
- Lindl, A.**, Krauss, S., Schilcher, A. & Hilbert, S. (2020). Statistical Methods in Transdisciplinary Educational Research. *Frontiers in Education*, 5, 97. <https://doi.org/10.3389/feduc.2020.00097>
- Krauss, S., Bruckmaier, G., **Lindl, A.**, Hilbert, S., Binder, K., Steib, N. & Blum, W. (2020). Competence as a continuum in the COACTIV study: the “cascade model”. *ZDM – Mathematics Education*, 52, 311–327. <https://doi.org/10.1007/s11858-020-01151-z>
- Hilbert, S., Stadler, M., **Lindl, A.**, Naumann, F. & Bühner, M. (2019). Analyzing longitudinal intervention studies with linear mixed models. *Testing, Psychometrics, Methodology in Applied Psychology*, 26(1), 101–119.

*Artikel in wissenschaftlichen Sammelbänden mit Qualitätssicherung (Peer-Review u. ä.)*

- Lindl, A.**, Durandt, R. & Blum, W. (in Begutachtung). Exploring the Links between Tertiary Students' Prior Mathematical Knowledge and Their Mathematical Modelling Competency Development. In ICTMA-22.
- Lindl, A.**, Simböck, L., Rader, M., Ehrich, P., Hofrichter, M., Gutsmiedl, M. & Maier, T. (akzeptiert, 2026). Qualitätsdimensionen des Unterrichtsangebots und ihr Zusammenhang mit demographischen sowie affektiv-motivationalen Merkmalen von Schüler:innen. In E. Grommé, J. Schlopker, T. Kaiser, Ch. Reintjes & S. Nonte (Hrsg.), *Wissenstransfer zwischen Bildungsforschung, Bildungspraxis und Lehrer\*innenbildung*. Münster: Waxmann.
- Thim-Mabrey, C. & **Lindl, A.** (akzeptiert). Erklärqualität aus sprachwissenschaftlicher Sicht. Die Wahrnehmung der sprachlichen Verständlichkeit von Erklärvideos aus elf verschiedenen Fächern. In A. Schilcher, A. Lindl, S. Krauss & S. Hilbert (Hrsg.), *FALKE – Fachspezifische Lehrerkompetenzen im Erklären: Untersuchungen zur Beurteilung und zu Kriterien unterrichtlicher Erklärqualität aus der Perspektive von 13 Fachbereichen*. Weinheim/Basel: Beltz Juventa.
- Durandt, R., Blum, W., **Lindl, A.** & Borromeo Ferri, R. (2025). A Comparative Case Study on Teaching Modelling at the Secondary and Tertiary Levels with the Same Unit. In T. Ikeda, A. Saeki, V. Geiger & G. Kaiser (Hrsg.), *International Horizons in Mathematics Modelling Education. International Perspectives on the Teaching and Learning of Mathematical Modelling* (S. 285–295). Cham: Springer. [https://doi.org/10.1007/978-3-031-53533-8\\_20](https://doi.org/10.1007/978-3-031-53533-8_20)
- Lindl, A.**, Rader, M. & Simböck, L. (2025). Gendersensibilität als Aspekt von Unterrichtsqualität in den Fächern Deutsch und Mathematik? In I. Glockentöger (Hrsg.), *Genderkompetenz in der Ausbildung von Lehrkräften* (S. 81–92). Bielefeld: wbv.
- Gutsmiedl, M., Ehrich, P. & **Lindl, A.** (2024). Merkmale guten Musikunterrichts – ein Validierungsansatz aus Lehrkraftsicht. In B. Clausen, J. Ehninger & M. Sachsse (Hrsg.), *45. Jahrestag des Arbeitskreises Musikpädagogische Forschung* (S. 29–43). Münster: Waxmann. <https://doi.org/10.31244/9783830999188.03>
- Lindl, A.**, Lohe, V. & Kirchhoff, P. (2024). Fachspezifische Unterrichtsqualität in schulischen Fremdsprachen – Grundlagen und Forschungsansätze. In V. Lohe, A. Lindl & P. Kirchhoff (Hrsg.), *Unterrichtsqualität in schulischen Fremdsprachen. Theoretische Ansätze und empirische Ergebnisse aus den Fachdidaktiken* (S. 9–37). Münster: Waxmann. <https://doi.org/10.31244/9783830999201.01>
- Hofrichter, M., **Lindl, A.**, Rader, M. & Krämer, A. (2024). Was macht guten Fremdsprachenunterricht aus? Theoretische Überlegungen und erste Ergebnisse einer interdisziplinären Onlinebefragung in den Fächern Englisch und Latein. In V. Lohe, A. Lindl & P. Kirchhoff (Hrsg.), *Unterrichtsqualität in schulischen Fremdsprachen. Theoretische Ansätze und empirische Ergebnisse aus den Fachdidaktiken* (S. 109–137). Münster: Waxmann. <https://doi.org/10.31244/9783830999201.05>
- Lindl, A.** & Kirchhoff, P. (2024). Domänenspezifisches Professionswissen von Englisch- und Lateinlehrkräften – Modellierung und Befunde im Fächervergleich. In D. Gerlach (Hrsg.), *Wissen, Können und Handeln von Fremdsprachenlehrpersonen – Professions- und Wissensforschung in den Fremdsprachendidaktiken* (S. 113–126). Münster: Waxmann.
- Lindl, A.**, Ehrich, P., Gutsmiedl, M., Rader, M., Simböck, L., Gürtner, M., Böhringer, S., Krämer, A., Kirchhoff, J. & Frei, M. (2024). Und wo bleibt die Ästhetik? – Betrachtungen zu einer weiteren Dimension von Unterrichtsqualität aus interdisziplinärer Perspektive. In M. Hemmer, C. Angele, C. Bertsch, S. Kapelari, G. Leitner & M. Rothgangel (Hrsg.), *Fachdidaktik im Zentrum von Forschungstransfer und Transferforschung* (S. 371–388). Münster: Waxmann.

- Durandt, R., Blum, W. & **Lindl, A.** (2024). The Effects of an Independence-Oriented Teaching Design on the Development of Tertiary Students' Modelling Competency. In H.-S. Siller, V. Geiger & G. Kaiser (Hrsg.), *Researching Mathematical Modelling Education in Disruptive Times* (S. 247–257). Cham: Springer. [https://doi.org/10.1007/978-3-031-53322-8\\_19](https://doi.org/10.1007/978-3-031-53322-8_19)
- Durandt, R., Blum, W. & **Lindl, A.** (2023). The Effects of Different Teaching Approaches on Engineering Students' Modelling Competency. In M. Ayalon, B. Koichu, R. Leikin, L. Rubel. & M. Tabach (Hrsg.). *Proceedings of the 46th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education* (Vol. 2, S. 251-258). PME.
- Lindl, A.**, Krauss, S. & Buchholtz, N. (2023). Professionswissen von Mathematiklehrkräften – eine einleitende Übersicht. In S. Krauss & A. Lindl (Hrsg.), *Professionswissen von Mathematiklehrkräften – Implikationen aus der Forschung für die Praxis* (S. 1–35). Berlin: Springer. [https://doi.org/10.1007/978-3-662-64381-5\\_1](https://doi.org/10.1007/978-3-662-64381-5_1)
- Scheubeck, T., **Lindl, A.** & Schilcher, A. (2023). Entwicklung literarisch-ästhetischer Rezeptionsstrategien – vom Blick der Kamera zum Blick auf die Figuren. In M. Magirius, C. Führer, C. Meier & S. Kubik (Hrsg.), *Evaluative ästhetische Rezeption (im Klassenzimmer). Theorie – Empirie – Vermittlung* (S. 353–371). München: kopaed.
- Durandt, R., Blum, W. & **Lindl, A.** (2021). Exploring First-Year Engineering Student's Prior Knowledge In Mathematics. In M. Qhobela & L. G. Mohafa (Hrsg.), *The 29th Annual Conference of the Southern African Association for Research in Mathematics, Science and Technology Education: Positioning and disrupting Mathematics, Science and Technology Education (MSTE) in the development agenda in Southern Africa* (S. 28–31). Lesotho: National University of Lesotho.
- Durandt, R., Blum, W. & **Lindl, A.** (2021). How does the teaching design influence engineering students' learning of mathematical modelling? A case study in a South African context. In F. K. S. Leung, G. A. Stillman, G. Kaiser & K. L. Wong (Hrsg.), *Mathematical Modelling Education in East and West. International perspectives on the teaching and learning of mathematical modelling* (S. 539–549). Cham: Springer. [https://doi.org/10.1007/978-3-030-66996-6\\_45](https://doi.org/10.1007/978-3-030-66996-6_45)
- Lindl, A.**, Gaier, L., Weich, M., Frei, M., Ehras, C., Gastl-Pischetsrieder, M., Elmer, M., Asen-Molz, K., Ruck, A.-M., Heinze, J., Murmann, R., Gunja, E. & Röhrl, S. (2019). Eine „gute“ Erklärung für alle?! Gruppenspezifische Unterschiede in der Beurteilung von Erklärqualität – erste Ergebnisse aus dem interdisziplinären Forschungsprojekt FALKE. In T. Ehmke, P. Kuhl & M. Pietsch (Hrsg.), *Lehrer. Bildung. Gestalten. Beiträge zur empirischen Forschung in der Lehrerbildung* (S. 128–141). Weinheim/Basel: Beltz Juventa.
- Lindl, A.** & Kloiber, H. (2017) *artifices docendi* – FALKO-L: Modellierung und Messung domänenspezifischer Kompetenzen von Lateinlehrkräften. In S. Krauss, A. Lindl, A. Schilcher, M. Fricke, A. Göhring, B. Hofmann, P. Kirchhoff & R. H. Mulder (Hrsg.), *FALKO – Fachspezifische Lehrerkompetenzen. Konzeption von Professionswissenstests in den Fächern Deutsch, Englisch, Latein, Physik, Musik, Evangelische Religion und Pädagogik* (S. 153–199). Münster: Waxmann.
- Lindl, A.** & Krauss, S. (2017). Transdisziplinäre Perspektiven auf domänenspezifische Lehrerkompetenzen. Eine Metaanalyse zentraler Resultate des Forschungsprojekts FALKO. In S. Krauss, A. Lindl, A. Schilcher, M. Fricke, A. Göhring, B. Hofmann, P. Kirchhoff & R. H. Mulder (Hrsg.), *FALKO – Fachspezifische Lehrerkompetenzen. Konzeption von Professionswissenstests in den Fächern Deutsch, Englisch, Latein, Physik, Musik, Evangelische Religion und Pädagogik* (S. 381–438). Münster: Waxmann.
- Krauss, S., **Lindl, A.**, Schilcher, A. & Tepner, O. (2017). Das Forschungsprojekt FALKO – ein einleitender Überblick. In S. Krauss, A. Lindl, A. Schilcher, M. Fricke, A. Göhring, B. Hofmann, P. Kirchhoff & R. H. Mulder (Hrsg.), *FALKO – Fachspezifische Lehrerkompetenzen*.

*Konzeption von Professionswissenstests in den Fächern Deutsch, Englisch, Latein, Physik, Musik, Evangelische Religion und Pädagogik* (S. 9–65). Münster: Waxmann.

*Artikel in wissenschaftlichen Zeitschriften und Sammelbänden ohne Peer-Review*

- Simböck, L., **Lindl, A.** & Krauss, S. (eingereicht). Professionswissen und Unterrichtsqualität von Mathematiklehrkräften – erste Befunde aus FALKO-PV. In *Beiträge zum Mathematikunterricht 2026*. Münster: WTM.
- Simböck, L., **Lindl, A.** & Krauss, S. (2025). *Kriterienbasierte Einschätzung von (fachspezifischer) Unterrichtsqualität mittels AMADEUS*. In Schick, L., Platz, M. & Lambert, A. (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht 2025* (S. 1222–1225). Münster: WTM. <https://doi.org/10.17877/DE290R-25968>
- Lindl, A.** (2025). Empirische Forschung in der Didaktik der alten Sprachen – eine systematische Zwischenbilanz zu deren Stand, Themen, Methoden und Perspektiven. In O. Ehlen, H. Kloiber & C. Stadler (Hrsg.), *Perspektiven für den Lateinunterricht VI* (S. 68–95). Stuttgart: Klett.
- Simböck, L., **Lindl, A.** & Krauss, S. (2024). Längsschnittliche Kompetenzmessung im Projekt FALKO-PV. In P. Ebers, F. Rösken, B. Barzel, A. Büchter, F. Schacht & P. Scherer (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht 2024* (S. 1624). Münster: WTM. <https://doi.org/10.37626/GA9783959872782.0>
- Durandt, R., Blum, W., **Lindl, A.** & Borromeo Ferri, R. (2024). Teaching mathematical modeling to German secondary students via different designs – a CoSTAMM study. In P. Ebers, F. Rösken, B. Barzel, A. Büchter, F. Schacht & P. Scherer (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht 2024* (S. 737–740). Münster: WTM. <https://doi.org/10.37626/GA9783959872782.0>
- Krauss, S., Hilbert, S., Binder, K. & **Lindl, A.** (2020). Re-Analysen des COACTIV-Datensatzes mit Machine Learning: Die ersten Schritte einer innovativen Analysemethode. In H.-S. Siller, W. Weigel & J. F. Wörler (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht 2020* (S. 1169–1172). Münster: WTM.
- Lindl, A.** (2019). *nunc ad temporum ordinem redeo* – Narrative Zeitmontagen in Tacitus' Nerobüchern. In A. Junghannß, B. Kaiser & D. Pausch (Hrsg.), *Zeitmontagen: Formen und Funktionen gezielter Anachronismen* (S. 179–208). Stuttgart: Steiner.
- Krauss, S. & **Lindl, A.** (2018). Die Psychometrie des Lehrerprofessionswissens – Betrachtungen zur Validität verschiedener empirischer Zugänge. In Fachgruppe Didaktik der Mathematik der Universität Paderborn (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht 2018* (S. 1071–1074). Münster: WTM.
- Lindl, A.** & Kloiber, H. (2017). Professionalisierung von (angehenden) Lateinlehrkräften (FALKO-Latein). Demographisches Profil, querschnittliche Entwicklungsstufen und transdisziplinäre Diskussion. *Die Alten Sprachen im Unterricht*, 64(1), 6–42.
- Scheubeck, T. & **Lindl, A.** (2017). Muss man Odysseus kennen, um Werbung zu verstehen? Ein Fallbeispiel zur Bedeutung mythologischen Kontextwissens für das Verständnis alltagskultureller Werke. *Pegasus-Onlinezeitschrift*, 17, 115–139.
- Krauss, S., **Lindl, A.**, Schilcher, A. & Blum, W. (2017). Fachwissen und fachdidaktisches Wissen von Mathematiklehrkräften: Welche Befunde zeigen sich auch in anderen Fächern und welche nicht? In U. Kortenkamp & A. Kuzle (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht 2017* (S. 569–572). Münster: WTM.
- Lindl, A.** & Kloiber, H. (2015). Erste Schritte zur Kompetenzmessung von Lateinlehrkräften. In U. Riegel, S. Schubert, G. Siebert-Ott & K. Macha (Hrsg.), *Kompetenzmodellierung und Kompetenzmessung in den Fachdidaktiken* (S. 293–305). Münster: Waxmann.

*Artikel in Fachlexika und praxisorientierten Zeitschriften*

- Lindl, A.** (2024). Lateinunterricht (*ars docendi*) im Spiegel der Wissenschaft – aktuelle Forschungsperspektiven aus dem Vorhaben FALKO-PV. *Ars docendi*, 18, 1–17.
- Lindl, A.** (2023). Bildungswissenschaft und Bildungsforschung. In S. Kipf & M. Schauer (Hrsg.), *Fachlexikon zur Didaktik des altsprachlichen Unterrichts* (S. 783–791). Tübingen: Narr Francke Attempto.
- Lindl, A.** (2023). Tacitus. In S. Kipf & M. Schauer (Hrsg.), *Fachlexikon zur Didaktik des altsprachlichen Unterrichts* (S. 86–90). Tübingen: Narr Francke Attempto.
- Lindl, A.** (2023). Fachspezifische Lehr- und Lernprozesse im Fokus. Einladung zur Mitwirkung an der Studie FALKO-PV im Fach Latein. *Die Alten Sprachen im Unterricht*, 70(3), 16–18.
- Martschinke, S., Munser-Kiefer, M., Hartinger, A. & **Lindl, A.** (2022). „Funktioniert“ die Jahrgangsmischung auch in der 3. und 4. Jahrgangsstufe? Leistungsentwicklung und adaptive Unterstützung im Unterricht. *Grundschule aktuell*, 160, 30–33.
- Hartinger, A., Munser-Kiefer, M., **Lindl, A.** & Martschinke, S. (2022). Die Entwicklung von Lernleistungen und Selbstkonzept in jahrgangsgemischten dritten und vierten Klassen (Teil II). *Die Schulleitung. Zeitschrift für pädagogische Führung und Fortbildung in Bayern*, 49(3), 10–15.
- Hartinger, A., Munser-Kiefer, M., **Lindl, A.** & Martschinke, S. (2022). Die Entwicklung von Lernleistungen und Selbstkonzept in jahrgangsgemischten dritten und vierten Klassen (Teil I). *Die Schulleitung. Zeitschrift für pädagogische Führung und Fortbildung in Bayern*, 49(2), 9–12.
- Lindl, A.** & Krämer, A. (2022). Was macht guten Lateinunterricht aus? Eine Delphi-Studie zu Unterrichtsqualität im Fach Latein. *Die Alten Sprachen im Unterricht*, 69(1), 9–15.
- Lindl, A.** & Lindl, S. (2020). Was geschah im Kolosseum? In A. Schilcher, J. Wild, M. Steinert & B. Treitinger (Hrsg.), FiLBY-4: Fachintegrierte Leseförderung Bayern (S. 109–110). München: Bayerisches Staatsministerium für Unterricht und Kultus.
- Lindl, A.** & Lindl, S. (2020). Was sind die romanischen Sprachen? In A. Schilcher, J. Wild, M. Steinert & B. Treitinger (Hrsg.), FiLBY-4: Fachintegrierte Leseförderung Bayern (S. 113–114). München: Bayerisches Staatsministerium für Unterricht und Kultus.
- Lindl, S. & **Lindl, A.** (2020). Wie lebten die Sklavinnen und Sklaven in Rom? In A. Schilcher, J. Wild, M. Steinert & B. Treitinger (Hrsg.), FiLBY-4: Fachintegrierte Leseförderung Bayern (S. 40–41). München: Bayerisches Staatsministerium für Unterricht und Kultus.
- Lindl, S. & **Lindl, A.** (2020). Woran glaubten die Römer? In A. Schilcher, J. Wild, M. Steinert & B. Treitinger (Hrsg.), FiLBY-4: Fachintegrierte Leseförderung Bayern (S. 111–112). München: Bayerisches Staatsministerium für Unterricht und Kultus.

## *Wissenschaftliche Vorträge und Präsentationen*

- Krauss, S., Hohenleitner, S., Steib, N., **Lindl, A.** & Hilbert, S. (2026). International Conference on Education and New Developments, Funchal Madeira Island. *“Does more teaching experience mean more expertise? A nonlinear perspective from the COACTIV study”*.
- Simböck, L., Maier, T., Rader, M., Ehrich, P., Nguyen, V., Hofrichter, M., Gutsmiedl, M. & **Lindl, A.** (2025). 9. Statusseminar der BMBFSFJ-Nachwuchsforschungsgruppen im Rahmenprogramm Empirische Bildungsforschung, Universität Regensburg: „*Ich sehe was, was du nicht siehst: Lohnt es sich, Unterricht aus mehreren Perspektiven zu betrachten?*“.
- Maier, T., **Lindl, A.**, Nguyen, V. & Hofrichter, M. (2025). 31. Kongress für Fremdsprachendidaktik der Deutschen Gesellschaft für Fremdsprachenforschung, Universität Kassel: „*Längsschnittliche Kompetenzmodellierung und -messung bei Fremdsprachenschüler:innen*“.
- Lindl, A.** & Hofrichter, M. (2025). 31. Kongress für Fremdsprachendidaktik der Deutschen Gesellschaft für Fremdsprachenforschung, Universität Kassel: „*Wie „gut“ ist Englisch- und Lateinunterricht? – kriterienbasierte Einschätzungen aus Sicht von Schüler:innen*“.
- Kirchhoff, P., **Lindl, A.** & Hofrichter, M. (2025). 31. Kongress für Fremdsprachendidaktik der Deutschen Gesellschaft für Fremdsprachenforschung, Universität Kassel: „*Domänenspezifisches Professionswissen und weitere Merkmale von Lehrkräften der Fremdsprachen Englisch und Latein*“.
- Lindl, A.**, Hofrichter, M. & Kirchhoff, P. (2025). 31. Kongress für Fremdsprachendidaktik der Deutschen Gesellschaft für Fremdsprachenforschung, Universität Kassel: Symposium zu „*Fremdsprachliche Lehr- und Lernprozesse nachhaltig gestalten – Wirksamkeitsforschung zum Englisch- und Lateinunterricht in FALKO-PV*“.
- Ehrich, P., Gutsmiedl, M. & **Lindl, A.** (2025). Jahrestagung des Arbeitskreises Musikpädagogische Forschung (AMPF), Hochschule für Musik Freiburg: „*Guter Musikunterricht? – zur kriterienbasierten Bewertung unterrichtlicher Prozessmerkmale durch Schülerinnen und Schüler*“.
- Lindl, A.** (2025). 89. Jahrestagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF) sowie der Kommission Bildungsplanung, Bildungsorganisation und Bildungsrecht (KBBB) in der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE), Universität Duisburg-Essen: Diskussion des Symposiums „*Bildung und Stimmgesundheit. Innovative Ansätze zur Erfassung und Förderung der Stimmgesundheit von Lehrkräften*“.
- Lindl, A.**, Simböck, L., Rader, M., Ehrich, P., Maier, T., Hofrichter, M. & Gutsmiedl, M. (2025). 89. Jahrestagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF) sowie der Kommission Bildungsplanung, Bildungsorganisation und Bildungsrecht (KBBB) in der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE), Universität Duisburg-Essen: „*Aspekte professioneller Kompetenz von Lehrkräften ,randständiger Domänen*“.
- Vogelsang, C., Pülschen, S. & **Lindl, A.** (2025). 89. Jahrestagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF) sowie der Kommission Bildungsplanung, Bildungsorganisation und Bildungsrecht (KBBB) in der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE), Universität Duisburg-Essen: Symposium zu „*Blinde Flecken in der Lehrkräftebildung – Innovative Ansätze zu traditionellen Herausforderungen*“.
- Lindl, A.**, Simböck, L., Ehrich, P., Rader, M., Hofrichter, M., Gutsmiedl, M., Maier, T. & Hassehorn, J. (2025). Jahrestagung der Gesellschaft für Fachdidaktik, Universität des Saarlandes: Symposium zu „*Forschungsschnittstelle Unterrichtsqualität – zentrale Merkmale aus Perspektive der Fächer Deutsch, Mathematik und Musik*“.
- Ehrich, P., Simböck, L., Rader, M., Gutsmiedl, M. & **Lindl, A.** (2025). Jahrestagung der Gesellschaft für Fachdidaktik, Universität des Saarlandes: „*Die Lehrkraft-Schüler:innen-Beziehung – eine besondere Stärke des Fachs Musik?*“.

- Rader, M., Ehrich, P., Schels, D., Simböck, L. & **Lindl, A.** (2025). Jahrestagung der Gesellschaft für Fachdidaktik, Universität des Saarlandes: „*Üben im Deutschunterricht aus der Perspektive von Schüler:innen und Beobachtenden*“.
- Simböck, L., Ehrich, P., Rader, M. & **Lindl, A.** (2025). Jahrestagung der Gesellschaft für Fachdidaktik, Universität des Saarlandes: „*Akkuratheit und Korrektheit als Qualitätsmerkmale von Mathematikunterricht – Können Schüler:innen diese reliabel und valide beurteilen?*“.
- Durandt, R., **Lindl, A.** & Blum, W. (2025). 22<sup>st</sup> International Conference on the Teaching of Mathematical Modelling and Applications (ICTMA 22), Linköping: „*Exploring the Link between Tertiary Students' Prior Mathematical Knowledge and their Performance in a Modelling Unit*“.
- Simböck, L., **Lindl, A.** & Krauss, S. (2025). 58. Jahrestagung der Gesellschaft für Didaktik der Mathematik, Universität Saarbrücken: „*Kriterienbasierte Einschätzung (fachspezifischer) Unterrichtsqualität mittels AMADEUS*“.
- Simböck, L., Rader, M., Gutsmiedl, M., Hofrichter, M., Ehrich, P. & **Lindl, A.** (2025). 8. Statutusseminar der BMBF-Nachwuchsforschungsgruppen im Rahmenprogramm Empirische Bildungsforschung, Universität Hildesheim: Posterpräsentation zu „*FALKO-PV: Forschungsansatz und -design*“.
- Lindl, A.** & Langer, W. (2025). 12. Tagung der Gesellschaft für empirische Bildungsforschung, Universität Mannheim: „*Identifikation und Genese fachspezifischer Merkmale und Modelle von Unterrichtsqualität – zwei Forschungsansätze im Vergleich*“.
- Simböck, L., **Lindl, A.**, Ehrich, P., Rader, M., Hofrichter, M., Gutsmiedl, M. & Boehringer, S. (2025). 12. Tagung der Gesellschaft für empirische Bildungsforschung, Universität Mannheim: „*Ästhetisch-emotionales Lernen als generisches Merkmal von Unterrichtsqualität? Erste Einblicke in die interdisziplinäre Vergleichsstudie FALKO-PV*“.
- Gerlach, E., **Lindl, A.** & Langer, W. (2025). 12. Tagung der Gesellschaft für empirische Bildungsforschung, Universität Mannheim: Symposium zu „*Unterrichtsqualität zwischen Interdisziplinarität, Intersubjektivität und interaktivem Wissensaustausch*“.
- Rader, M., Simböck, L., Hofrichter, M., Gutsmiedl, M., Ehrich, P. & **Lindl, A.** (2024). 7. Statutusseminar der BMBF-Nachwuchsforschungsgruppen im Rahmenprogramm Empirische Bildungsforschung, Universität Paderborn: Posterpräsentation zu „*AMADEUS – Unterrichtsqualität digital evaluieren*“.
- Lindl, A.** & Rader, M. (2024). Institut des Bundes für Qualitätssicherung im österreichischen Schulwesen (IQS), Salzburg: „*FALKO-PV – ein interdisziplinäres Forschungsprojekt zur Untersuchung der Zusammenhänge zwischen Lehrkräftekompetenz, Unterrichtsqualität und Lernerfolg*“.
- Krauss, S., Hohenleitner, S. & **Lindl, A.** (2024). 40. Jahrestagung der Fachgruppe Chemieunterricht der Gesellschaft deutscher Chemiker, Universität Regensburg: „*Expertise von Lehrkräften: Viele unterschiedliche Facetten oder nur verschiedene Perspektiven auf ein Merkmal?*“
- Rader, M., Schilcher, A., Pisarek, M. & **Lindl, A.** (2024). 25. Symposium Deutschdidaktik, Johannes Gutenberg-Universität Mainz: „*Wie beeinflusst das domänen spezifische Professionswissen von Lehrkräften Unterrichtsqualität und Lernerfolge von Schülerinnen und Schülern im Fach Deutsch? – erste Ergebnisse aus FALKO-PV*“.
- Lindl, A.**, Krauss, S., Schilcher, A. & Hilbert, S. (2024). 25. Symposium Deutschdidaktik, Johannes Gutenberg-Universität Mainz: „*Das Kaskadenmodell als Integration einschlägiger Lehrkräftekompetenzmodelle, Modelle der Unterrichtsqualität sowie Paradigmen in der Forschung zu Lehrkräften*“.

- Hesse, F., Lindl, A. & Winkler, I. (2024). 25. Symposium Deutschdidaktik, Johannes Gutenberg-Universität Mainz: „*Von professioneller Kompetenz zu unterrichtlicher Performanz? Modelle und empirische Befunde zu Wirkungsannahmen von Deutschunterricht*“.
- Lindl, A. & Gürtner, M. (2024). DGFF-Nachwuchstagung, Universität Paderborn: „*Qualitätsmerkmale und deren Effekte im Englisch- und Lateinunterricht – Studiendesign und erste Resultate aus FALKO-PV*“.
- Lindl, A., Simböck, L., Rader, M., Hofrichter, M., Gutsmiedl, M., Ehrich, P. & Böhringer, S. (2024). 88. Jahrestagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF) in der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE), Universität Osnabrück: „*Qualitätsmerkmale und Zielkriterien von Unterricht – erste Ergebnisse aus FALKO-PV*“.
- Lindl, A., Simböck, L., Seitz, F. & Jossberger, H. (2024). Erstes GDLG-Kolloquium für Nachwuchswissenschaftler\*innen in den Alten Sprachen, Universität Göttingen: „*LatEYEn – eine Eyetrackingstudie zum Übersetzen im Lateinunterricht*“.
- Durandt, R., Blum, W. & Lindl, A. (2024). The 15th International Congress on Mathematical Education (ICME15), Sydney: „*Fostering Tertiary Students' Modelling Competency Through An Independence-oriented Teaching Design: A Qualitative Perspective*“.
- Lindl, A. (2024). Bundeskongress des Deutschen Altphilologenverbandes, Bergische Universität Wuppertal: „*Theoretische Modellierung und empirische Erfassung fachspezifischer Qualitätsmerkmale von Lateinunterricht*“.
- Simböck, L., Lindl, A. & Krauss, S. (2024). 57. Jahrestagung der Gesellschaft für Didaktik der Mathematik, Universität Duisburg-Essen: „*Längsschnittliche Kompetenzmessung im Projekt FALKO-PV*“.
- Durandt, R., Blum, W., Lindl, A. & Borromeo Ferri, R. (2024). 57. Jahrestagung der Gesellschaft für Didaktik der Mathematik, Universität Duisburg-Essen: “*Teaching mathematical modelling to German secondary students via different designs – a CoSTAMM study*”.
- Lindl, A. (2023). 6. Fachtagung „Perspektiven für den Lateinunterricht“, Augustinerkloster Erfurt: „*Empirische Bildungsforschung und Lateinische Fachdidaktik*“.
- Ehrich, P., Gutsmiedl, M. & Lindl, A. (2023). Jahrestagung des Arbeitskreises Musikpädagogische Forschung (AMPF), Hochschule für Musik und darstellende Kunst Frankfurt: „*Musikunterricht zwischen Normativität und Qualität. Ein Validierungsansatz von Merkmalen guten Unterrichts aus praxisorientierten Perspektiven*“.
- Lindl, A., Böhringer, S., Simböck, L., Rader, M., Gutsmiedl, M., Gürtner, M. & Ehrich, P. (2023). Sektionstagung Empirische Bildungsforschung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF) sowie der Kommission Bildungsplanung, Bildungsorganisation und Bildungsrecht (KBBB), Universität Potsdam: „*Entwicklung und Pilotierung einer Mobile App zur Evaluation von Unterrichtsqualität aus Schüler:innensicht*“.
- Durandt, R., Blum, W., Lindl, A. & Borromeo Ferri, R. (2023). 21<sup>st</sup> International Conference on the Teaching of Mathematical Modelling and Applications (ICTMA 21), Awaji Island, Japan: „*A Comparative Case Study On Teaching Modelling At The Secondary Level With A Unit Developed For The Tertiary Level*“.
- Durandt, R., Blum, W. & Lindl, A. (2023). The 46th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education, University of Haifa: „*The Effects of Different Teaching Approaches on Engineering Students' Modelling Competency*“.
- Lindl, A. & Gürtner, M. (2023). 3. Fremdsprachendidaktisches Forschungskolloquium, Universität Trier: „*Merkmale, Modelle und Messbarkeit qualitätsvollen (Fremdsprachen-)Unterrichts*“.
- Böhringer, S., Lindl, A., Simböck, L., Rader, M., Gürtner, M., Gutsmiedl, M. & Ehrich, P. (2023). 4. Statusseminar der BMBF-Nachwuchsgruppen im Rahmenprogramm Empirische Bildungsforschung, Friedrich-Alexander-Universität Erlangen-Nürnberg:

*„Herausforderung Wissenschaftskommunikation – Wissenstransfer aus der Forschung in Alltag und Praxis“.*

Gürtner, M. & Lindl, A. (2023). 15. Nachwuchstagung der Deutschen Gesellschaft für Fremdsprachenforschung, Westfälische Wilhelms-Universität Münster: „(K)eine Frage der Fremdsprache(n)? Kriterien guten Unterrichts in Englisch und Latein“.

Lindl, A. (2023). 5. ZeBUSS Winter School, Europa-Universität Flensburg: „*Professionelle Kompetenz von Lehrkräften und Unterrichtsqualität als gemeinsame Forschungsaufgabe von Bildungswissenschaft und Fachdidaktik*“.

Lindl, A., Böhringer, S., Ehrich, P., Gürtner, M., Gutsmiedl, M., Krämer, A., Rader, M. & Simböck, L. (2023). 10. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung, Universität Duisburg-Essen: „*Modellierung fachspezifischer Merkmale von Unterrichtsqualität in den sechs Schulfächern Deutsch, Englisch, Evangelische Religion, Latein, Mathematik und Musik*“.

Krauss, S., Schilcher, A., Lindl, A. & Hilbert, S. (2023). 10. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung, Universität Duisburg-Essen: „*Zentrale Ergebnisse von FALKE-q: Fachspezifische Lehrkraftkompetenzen im Erklären – Qualität von Erklärungen*“.

Durandt, R., Blum, W. & Lindl, A. (2022). 65<sup>th</sup> Annual South African Mathematical Society (SAMS) Congress, University of Stellenbosch: „*How does the teaching design influence tertiary students' learning of mathematical modelling?*“.

Lindl, A., Krämer, A., Rader, M., Simböck, L., Böhringer, S., Gürtner, M., Gutsmiedl, M. & Ehrich, P. (2022). 3. Statusseminar der BMBF-Nachwuchsforschungsgruppen im Rahmenprogramm Empirische Bildungsforschung, Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen (IQB) Berlin: „*Lehrkraftkompetenz, Unterrichtsqualität und Performanz von Schüler:innen im Fokus – ein Statusupdate aus FALKO-PV*“.

Rader, M., Simböck, L., Krämer, A., Gutsmiedl, M., Gürtner, M., Ehrich, P., Böhringer, S. & Lindl, A. (2022). 3. Statusseminar der BMBF-Nachwuchsforschungsgruppen im Rahmenprogramm Empirische Bildungsforschung, Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen (IQB) Berlin: Posterpräsentation zu „*Was macht guten Unterricht im Fach aus? Messung unterrichtlicher Qualitätsmerkmale in sechs Fächern*“.

Simböck, L., Böhringer, S., Ehrich, P., Gürtner, M., Gutsmiedl, M., Krämer, A., Rader, M. & Lindl, A. (2022). 3. Statusseminar der BMBF-Nachwuchsforschungsgruppen im Rahmenprogramm Empirische Bildungsforschung, Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen (IQB) Berlin: Posterpräsentation zu „*Was macht guten Unterricht im Fach aus? Forschungsstand und Merkmale von Unterrichtsqualität in sechs Fächern*“.

Lindl, A. (2022). Symposium Unterrichtsqualität in schulischen Fremdsprachen, Universität Erfurt: „*Unterrichtsqualität in schulischen Fremdsprachen – eine Diskussion (inter-)disziplinärer Perspektiven*“.

Gürtner, M., Rader, M., Krämer, A. & Lindl, A. (2022). Symposium Unterrichtsqualität in schulischen Fremdsprachen, Universität Erfurt: „*Was macht guten Fremdsprachenunterricht aus? Theoretische Überlegungen und erste Ergebnisse einer interdisziplinären Delphi-Befragung in den Fächern Latein und Englisch*“.

Blum, W., Durandt, R. & Lindl, A. (2022). 20<sup>th</sup> International Conference on the Teaching of Mathematical Modelling and Applications (ICTMA 20), Universität Würzburg: „*The Effects of an Independence-Oriented Teaching Design on the Development of Modelling Competency*“.

Lindl, A. & Kirchhoff, P. (2022). Professionstagung 2022. Wissen, Können und Handeln für den Fremdsprachenunterricht: Fremdsprachendidaktische Perspektiven auf (angehende) Lehrpersonen, Professions- und Wissensforschung, Bergische Universität Wuppertal: „*Das Professionswissen von Fremdsprachenlehrkräften für Englisch und Latein – Ergebnisse aus dem FALKO-Projekt*“.

Ehrich, P., Gutsmiedl, M. & Lindl, A. (2022). Netzwerktreffen musikpädagogischer Projekte in der Qualitätsoffensive Lehrerbildung & Friends, Universität Wuppertal. „*Unterrichtsqualität im Fach Musik zwischen Generik und Fachspezifik – erste Ergebnisse aus dem Forschungsprojekt FALKO-PV*“.

Lindl, A., Ehrich, P., Gutsmiedl, M., Rader, M., Gürtner, M., Krämer, A., Böhringer, S., Simböck, L., Kirchhoff, J. & Frei, M. (2022). Gemeinsame Fachtagung der Österreichischen Gesellschaft für Fachdidaktik (ÖGFD) und Deutschen Gesellschaft für Fachdidaktik (GFD), Universität Wien. „*Und wo bleibt die Ästhetik? – Betrachtungen zu einer weiteren Dimension von Unterrichtsqualität*“.

Jossberger, H. & Lindl, A. (2022). 11<sup>th</sup> EARLI SIG 14 Learning and Professional Development Conference, Universität Paderborn: „*Expertise differences in translating Latin: An eye-tracking study*“.

Lindl, A. & Jossberger, H. (2022). 9. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung, Universität Bamberg: „*Eine Eyetrackingstudie zum Übersetzen vom Lateinischen ins Deutsche*“.

Durandt, R., Blum, W. & Lindl, A. (2022). The 12<sup>th</sup> Congress of the European Society for Research in Mathematics Education (CERME12), Online Meeting: „*A Mathematical Modelling Unit for Inexperienced Students at the Tertiary Level*“.

Lindl, A. (2021). 1. Statusseminar der BMBF-Nachwuchsforschungsgruppen im Rahmenprogramm Empirische Bildungsforschung: „*FALKO-PV: Fachspezifische Lehrkraftkompetenzen – Prädiktive Validierung domänenspezifischer Professionswissenstests für Lehrkräfte in sechs Unterrichtsfächern*“.

Lindl, A. (2021). Digitale Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (digiGEBF), Next Generation: „*Die Forschungsgruppe FALKO-PV: prädiktive Validierung domänenspezifischer Professionswissenstests in sechs Unterrichtsfächern*“.

Durandt, R., Blum, W. & Lindl, A. (2021). 20<sup>th</sup> International Conference on the Teaching of Mathematical Modelling and Applications (ICTMA 20), Online Meeting: „*Fostering Mathematical Modelling Competency of South African Engineering Students: Which Influence does the Teaching Design have?*“.

Durandt, R., Blum, W. & Lindl, A. (2021). The 14<sup>th</sup> International Congress on Mathematical Education (ICME 14), University of Shanghai (Online Conference): „*Is quality teaching favourable for the development of modelling competency? An empirical study with engineering students over two years*“.

Durandt, R., Blum, W. & Lindl, A. (2021). Arbeitskreis Empirische Bildungsforschung der Gesellschaft für Mathematikdidaktik, digitales Treffen: „*Fostering mathematical modelling competency of South African engineering students: which influence does the teaching design have?*“.

Durandt, R., Blum, W. & Lindl, A. (2021). Southern African Association for Research in Mathematics, Science and Technology Education (SAARMSTE) Online Conference: „*Exploring First-year Engineering Students' Prior Knowledge in Mathematics*“.

Durandt, R., Blum, W. & Lindl, A. (2020). STEAM Modelling Seminar, University of Stellenbosch: „*How do Different Teaching Designs Influence the Development of Modelling Competency and Attitudes? An Empirical Study with Engineering Students*“.

Durandt, R., Blum, W. & Lindl, A. (2019). 19<sup>th</sup> International Conference on the Teaching of Mathematical Modelling and Applications (ICTMA 19), University of Hong Kong: „*How Does the Teaching Design Influence Engineering Students' Learning of Mathematical Modelling? An Empirical Study in a South African Context*“.

Lindl, A. (2019). Flickenteppich Lehrerbildung? – Professionalisierungsstrategien in Forschung und Praxis, Eberhard Karls Universität Tübingen: „*FALKO – ein interdisziplinäres*

*Forschungsprojekt zur Konstruktion und Validierung domänen spezifischer Professionswissen tests in sechs Unterrichtsfächern“.*

**Lindl, A.** (2019). 7. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung, Universität zu Köln: „*Kulturspezifische Aspekte des Professionswissens von (angehenden) Lateinlehrkräften*“.

**Krauss, S.**, Bruckmaier, G., Blum, W., Binder, K., Steib, N., **Lindl, A.** & Hilbert, S. (2019). 7. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung, Universität zu Köln: „*Fach didaktisches Wissen von Mathematiklehrkräften – Ein Vergleich der Erfassungsmethoden Papier & Bleistift vs. Videovignetten im Rahmen der COACTIV-Studie*“.

**Lindl, A.** (2018). 83. Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung, Leuphana Universität Lüneburg: Organisation/Moderation/Einführungsvortrag zum Symposium „*Fachspezifische Lehrerkompetenz im Erklären (FALKE): Musik, Grundschulpädagogik, Physik und Englisch*“.

**Lindl, A.** (2018). 83. Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung, Leuphana Universität Lüneburg: Organisation/Moderation/Einführungsvortrag zum Symposium „*Fachspezifische Lehrerkompetenz im Erklären (FALKE): Biologie, Geschichte, Kunst und Deutsch*“.

**Krauss, S.** & **Lindl, A.** (2018). Gastvortrag an der Universität Oslo: „*An overview on three German research projects on teachers' professional knowledge: COACTIV, FALKO, FALKE*“.

**Lindl, A.** (2018). Symposium „Erfolgreich erklären?!“, Universität Regensburg: *Diskussion der zweiten Vortragsreihe*.

**Krauss, S.** & **Lindl, A.** (2018). 3. gemeinsame Jahrestagung der Deutschen Mathematiker-Vereinigung (DMV) und der Gesellschaft für Didaktik der Mathematik (GDM), Universität Paderborn: „*Die Psychometrie des Lehrerprofessionswissens – Betrachtungen zur Validität verschiedener empirischer Zugänge*“.

**Lindl, A.** (2017). Gastvortrag an der Christian-Albrechts-Universität zu Kiel: „*Potenzialanalyse lektürebezogener Unterrichtsmaterialien*“.

**Lindl, A.** & Krauss, S. (2017). GFD-KOFADIS-Tagung: Fachdidaktische Forschung zur Lehrerbildung, Pädagogische Hochschule Freiburg i. Br.: „*FALKO: Ein interdisziplinäres Projekt zu domänen spezifischen Lehrerkompetenzen – Fachindividuelle Ergebnisse und transdisziplinäre Diskussion*“.

**Lindl, A.** (2017). 5. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung, Universität Heidelberg: „*Magistri virtutes – Domänen spezifische Kompetenzen und deren Entwicklung bei Lateinlehrkräften (FALKO-L)*“.

**Lindl, A.** & Krauss, S. (2017). 5. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung, Universität Heidelberg: „*Transdisziplinäre Diskussion der domänen spezifischen Resultate des FALKO-Projektes*“.

**Schilcher, A.**, Krauss, S. & **Lindl, A.** (2017). 5. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung, Universität Heidelberg: „*Transfachliche theoretische Konzeption, komparable Entwicklung domänen spezifischer Messinstrumente und Charakteristika der Gesamtstichprobe des FALKO-Projekts*“.

**Krauss, S.**, **Lindl, A.**, Schilcher, A. & Blum, W. (2017). 51. Jahrestagung der Gesellschaft für Didaktik der Mathematik (GDM), Universität Potsdam: „*Fachwissen und fachdidaktisches Wissen: Welche Befunde zeigen sich auch in anderen Fächern und welche nicht?*“.

**Lindl, A.** (2016). 1. Treffen der Arbeitsgruppe Lehrerbildung der Deutschen Gesellschaft für Fremdsprachenforschung, Universität Regensburg: „*Das Fach Latein im Rahmen des Gesamtprojektes FALKO*“.

- Lindl, A.** (2016). 7. Kleine Mommsen-Tagung, Technische Universität Dresden: „*ni mihi destinatum foret suum quaequae in annum referre ...* (4,71,1) – Die komplexe Erzählordnung in Tacitus' *Nerobüchern*“.
- Lindl, A.** (2016). Volturnia, 4. Treffen der Klassischen Philologen aus Bayern, Innsbruck und Salzburg, Ludwig-Maximilians-Universität München: „*nunc ad temporum ordinem redeo* (12,40,5) – Die Polyvalenz anachronistischer Elemente in Tacitus' *'Annales'*“.
- Gaier, L., Lindl, A., Pfister, M. & Schmalzbauer, C.** (2016). 1. KOLEG-Symposium: Kooperative Lehrerbildung gestalten, Universität Regensburg: Posterpräsentation zu „*FALKE – Theoretischer Hintergrund: Das Konstrukt des Erklärens*“.
- Lindl, A.** (2015). 2. Zukunftsforum Bildungsforschung, Pädagogische Hochschule Heidelberg: „*Erste Befunde zum professionellen Wissen von Lateinlehrkräften*“.
- Lindl, A.** (2015). 3. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung, Ruhr-Universität Bochum: „*Professionalität im Unterrichtsfach Latein*“.
- Lindl, A.** (2013). Kompetenzmodellierung und -messung in den Fachdidaktiken, Universität Siegen: „*Lehrerkompetenzen im Fach Latein*“.
- Lindl, A.** (2012). 77. Internationale Tagung der empirisch-pädagogischen Forschung, Universität Bielefeld: „*Lehrerkompetenzen im Lateinunterricht am Gymnasium*“.

*Fortbildungs- und Kooperationsveranstaltungen für Lehrkräfte und Nachwuchswissenschaftler:innen*

- Lindl, A.** (2026). 8. ZeBUSS Winter School, Europa-Universität Flensburg: Methodenworkshop zu „*Anwendungsorientierte Strukturgleichungsmodellierung*“.
- Lindl, A.** (2026). The Young Colloquium in Kooperation mit dem Regensburger Universitätszentrum für Lehrerbildung, Universität Regensburg: Einladung als Experte zur Podiumsdiskussion „*Quo vadis, Lehrerbildung? Perspektiven im Dialog*“.
- Lindl, A.** (2025). Fortbildungstagung für Seminarleiterinnen und Seminarleiter, Akademie für Lehrerfortbildung und Personalführung Dillingen: „*Was macht qualitätsvollen Unterricht aus? – Theoretische Modelle, empirische Befunde und Implikationen für die Praxis*“.
- Lindl, A.** (2025). Lehrkräftetag und Fortbildungsveranstaltung „Fachlichkeit und Lernerfolg – (Wie) Wirkt fachspezifisches Wissen, Können und Handeln von Lehrkräften?“, Universität Regensburg: „*Lateinunterricht aus empirischer Sicht – erste Einblicke aus FALKO-PV*“.
- Lindl, A.** (2025). Lehrkräftetag und Fortbildungsveranstaltung „Fachlichkeit und Lernerfolg – (Wie) Wirkt fachspezifisches Wissen, Können und Handeln von Lehrkräften?“, Universität Regensburg: „*Fachspezifische Kompetenz von Lehrkräften – ein relevanter Forschungsgegenstand?*“.
- Lindl, A.** (2024). Lehrkräftetag und Fortbildungsveranstaltung „Auf die Lehrkraft kommt es an?! Aktuelle Perspektiven aus Bildungsforschung und -praxis“, Universität Regensburg: „*Lateinunterricht im Visier – Chancen und Herausforderungen*“.
- Lindl, A.** (2024). Lehrkräftetag und Fortbildungsveranstaltung „Auf die Lehrkraft kommt es an?! Aktuelle Perspektiven aus Bildungsforschung und -praxis“, Universität Regensburg: „*Hintergründe, Erfahrungen und erste Ergebnisse zu FALKO-PV*“.
- Fricke, M. & Lindl, A.** (2024). MB-Fachreferenten/innen-Tagung, Religionspädagogisches Zentrum Heilsbronn der Evang.-Luth. Kirche in Bayern: „*Neues aus der Religionspädagogik – empirische Forschung rund um den Religionsunterricht*“.
- Lindl, A.** (2023). Pädagogischer Halbtag II, Franz-Ludwig-Gymnasium Bamberg: „*Feedback, Kommunikation und Lernevidenz*“.
- Lindl, A.** (2023). Zoom-Konferenz, Universität Regensburg: „*Informationsveranstaltung zum Forschungsvorhaben FALKO-PV*“.

- Gutsmiedl, M., Simböck, L., Gürtner, M. & Lindl, A. (2023). Schulinterne Fortbildung für Lehrkräfte, Johannes-Gutenberg-Gymnasium Waldkirchen: „*Unterrichtsqualität - Oberflächen- & Tiefenstrukturen*“.
- Rader, M., Lindl, A., Simböck, L. & Gürtner, M. (2023). 8. Thementag Theorie-Praxis des Regensburger Universitätszentrums für Lehrkräftebildung (RUL), Universität Regensburg: „*Bildungsgerechtigkeit und die Rolle der Lehrkraft*“.
- Lindl, A. (2023). Schulinterne Fortbildung für Lehrkräfte, Albrecht-Altdorfer-Gymnasium Regensburg: „*Was macht guten Unterricht aus? – Theoretische Modelle, empirische Befunde und praxisorientierte Folgerungen*“.
- Lindl, A. (2022). 1. Koordinationstreffen der Partnerschulen der Universität Regensburg, Online Meeting: „*Domänenspezifisches Professionswissen von Lehrkräften und Unterrichtsqualität im Fach – das Projekt FALKO-PV*“.
- Lindl, A. (2022). Fortbildungstagung für Seminarlehrkräfte und Fachdidaktiker der Fächer Latein und Griechisch, Akademie für Lehrerfortbildung und Personalführung Dillingen: „*Fachspezifisches Professionswissen und Unterrichtsqualität in Latein – das Projekt FALKO-PV*“.
- Simböck, L. & Lindl, A. (2022). Bayerisches Landesamt für Schule, Gunzenhausen: „*Das Forschungsprojekt FALKO-PV – Unterrichtsqualität und die Rolle der Lehrkraft*“.
- Krämer, A. & Lindl, A. (2022). Lehrkräftetag und Fortbildungsveranstaltung „Was macht guten Unterricht im Fach aus? Unterrichtsqualität und die Rolle der Lehrkraft“, Universität Regensburg: „*Quid boni? Merkmale guten Lateinunterrichts*“.
- Lindl, A. (2020). Tagung der Gesellschaft für Fachdidaktik, Universität Regensburg: Digitaler Workshop „*Quantitative Analyseverfahren in der multidisziplinären Bildungsforschung*“.
- Lindl, A. (2020). Fortbildungsveranstaltung an der Pädagogischen Hochschule Weingarten: „*Quantitative Methoden für Fortgeschrittene*“.
- Lindl, A. & Schmeißer, C. (2015). RLFB-Veranstaltung für Lehrkräfte des Faches Mathematik am Lehrstuhl für Mathematikdidaktik, Universität Regensburg: „*Zahlentricks und Knobeleien*“.
- Lindl, A. & Kloiber, H. (2014). RLFB-Veranstaltung für Lehrkräfte des Faches Latein am Institut für Lateinische Philologie, Universität Würzburg: „*Messung und Förderung des Professionswissens im Lateinunterricht*“.
- Lindl, A. & Kloiber, H. (2014). RLFB-Veranstaltung für Lehrkräfte des Faches Latein, Maximilian-von-Montgelas-Gymnasium Vilsbiburg: „*Messung und Förderung des Professionswissens im Lateinunterricht*“.
- Lindl, A. & Kloiber, H. (2013). RLFB-Veranstaltung für Lehrkräfte des Faches Latein, Werner-von-Braun-Gymnasium Friedberg: „*Messung und Förderung des Professionswissens im Lateinunterricht*“.
- Lindl, A. & Kloiber, H. (2012). RLFB-Veranstaltung für Lehrkräfte des Faches Latein, Werner-von-Siemens-Gymnasium Regensburg: „*Messung und Förderung des Professionswissens im Lateinunterricht*“.

#### *Organisation von wissenschaftlichen Fachtagungen und praxisorientierten Fortbildungsveranstaltungen*

- Lindl, A. (2025). 9. Statusseminar der BMBFSFJ-Nachwuchsforschungsgruppen im Rahmenprogramm Empirische Bildungsforschung „*Meet the Experts – aktuelle Entwicklungen und Perspektiven von Bildungsforschung und -praxis im Diskurs*“, Universität Regensburg.
- Lindl, A. (2025). Lehrkräftetag und Fortbildungsveranstaltung „*Fachlichkeit und Lernerfolg – (Wie) Wirkt fachspezifisches Wissen, Können und Handeln von Lehrkräften?*“, Universität Regensburg.

**Lindl, A.** (2024). Kooperationstag und Fortbildungsveranstaltung „*Auf die Lehrkraft kommt es an?! Aktuelle Perspektiven aus Bildungsforschung und -praxis*“, Universität Regensburg.

**Lindl, A.** (2022). Lehrkräftetag und Fortbildungsveranstaltung „*Was macht guten Unterricht im Fach aus? Unterrichtsqualität und die Rolle der Lehrkraft*“, Universität Regensburg.

Lohe, V., **Lindl, A.** & Kirchhoff, P. (2022). Symposium „*Unterrichtsqualität in schulischen Fremdsprachen*“, Universität Erfurt.