

Publikationsliste

Eingereicht

Kraus, E., Wild, J., Schilcher, A., Hilbert, S. (revision submitted). The influence of second grade reading instruction on fluency development and the performance gap. *Journal of Research in Reading*.

Sterner, P., Friemelt, B., Goretzko, D., Kraus, E. B., Bühner, M., & Pargent, F. (under review) The confidence/significance level implies a certain cost ratio between type I error and type II error: For a stronger focus on decision theory in psychological assessment - Das Konfidenz-/Signifikanzniveau impliziert ein bestimmtes Kostenverhältnis zwischen Fehler 1. Art und Fehler 2. Art: Für ein stärkeres Einbeziehen der Entscheidungstheorie in die psychologische Einzelfalldiagnostik. *Diagnostica*. (Preprint verfügbar unter: <https://psyarxiv.com/rsqvt/download?format=pdf>)

Kraus, E., Wild, J., Hilbert, S. (under review) Using Interpretable Machine Learning for Local Unfairness Detection in Psychometric Tests. *Applied Psychological Measurement*. (Preprint verfügbar unter: <https://psyarxiv.com/mkq9r/>)

Publikationen in Zeitschriften mit Peer-Review Verfahren

Giglberger, M., Peter, H. L., Kraus, E., Kreuzpointner, L., Zänkert, S., Henze, G. I., ... & Wüst, S. (2022). Daily life stress and the cortisol awakening response over a 13-months stress period-findings from the LawSTRESS project. *Psychoneuroendocrinology*, 105771.

Schilcher, A., Wild, J., Kraus, E., & Hilbert, S. (2022). FiLBY-2—ein Leseflüssigkeitstraining für alle Schülerinnen und Schüler? Differenzielle Effekte. *Zeitschrift für Sprachlich-Literarisches Lernen und Deutschdidaktik*, 2.

Hilbert, S., Coors, S., Kraus, E., Bischl, B., Lindl, A., Frei, M., Wild, J., Krauss, S., Goretzko, D., & Stachl, C. (2021). Machine learning for the educational sciences. *Review of Education*, 9, e3310. <https://doi.org/10.1002/rev3.3310>

Hilbert, S., Pargent, F., Kraus, E., Naumann, F., Ungar, P., Eichhorn, K., Bühner, M. (2020). What's the measure? An empirical investigation of self-ratings on response scales. *International Journal of Social Research Methodology*, 1-20.

Publikationen ohne Peer-Review Verfahren

Kraus, E. (2021). Lesekompetenz mit standardisierten Tests erfassen. Lesen! *Jungösterreich*, 4, 22-30.

Kraus, E. B., Wild, J., Schilcher, A., & Hilbert, S. (2020). Reading Related Activities in Second Grade and Their Effect on Fluency-An Evaluation of Teachers' Classroom Practices. *PsyArXiv*, <https://psyarxiv.com/g2f5x/>

Buchbeiträge (mit Peer-Review Verfahren)

Schilcher, A., Wild, J., Kraus, E. & Hilbert, S. (2022). FiLBY – Ein dreijähriges Lese-Trainingsprogramm im Praxis-Check. In N. McElvany, M. Becker, F. Lauermann, H. Gaspard & A. Ohle-Peters (Hrsg.), *Optimierung schulischer Bildungsprozesse – What works?* (95–120) Münster: Waxmann.

Wild, J., Kraus, E., Steinert, M., Hilbert, S. & Schilcher, A. (2021). Ein Lesestrategietraining im Distanzunterricht? Wie sich das veränderte Lernumfeld während der Corona-Pandemie auf die Entwicklung des Leseverstehens von Schülerinnen und Schülern auswirkt. In Maik Philipp & Simone Jambor-Fahlen (Hrsg.), *Lesen: Prozess- und Produktperspektiven von der Wortebene bis zu multiplen Texten* (77-99). Weinheim: Beltz Juventa.

Monografien

Kraus, E. (2022). Diagnostische Entscheidungen mit dem Treatment Decision Model – ein entscheidungstheoretischer Ansatz auf Basis von Evaluationsstudien. (Dissertation).

Wissenschaftliche Vorträge

Kraus, E., Wild, J., Schilcher, A., Hilbert, S. (2022). *New Methodological Developments in Latent Variable Modeling -- Statistical robustness in model selection - a comparison of two frameworks*. 52. DGPs Congress, Hildesheim.

Hrabetz, B., Kraus, E., & Gruber, H. (2022). The social dimension of engagement in environmental protection. Paper presentation, 26th JURE Conference Unpredictable Challenges - Education in a Rapidly Changing World, Porto (Portugal).

Giglberger, M., Peter, H. L., Henze, G., Kraus, E., Bärtl, C. Kreuzpointner, L., Konzok, J., Zänkert, S, Kudielka, B. M., Kirsch, P., Wüst, S. (2022). *Neural responses to acute stress predict chronic stress perception in daily life over 13 months – Findings from the LawSTRESS project*. 47 Psychologie und Gehirn, Freiburg.

Wild, J., Kraus, E., Steinert, M., Hilbert, S., Schilcher, A. (2022). *Die Bedeutung des Modellierens für die Lesestrategievermittlung. Ergebnisse aus dem Lesestrategietraining FiLBY-3 während des Distanzunterrichts in der Corona-Pandemie*. 29. GEBF, Bamberg/online.

Kraus, E., Wild, J., Schilcher, A., Hilbert, S. (2021). *One size fits all? Ein entscheidungstheoretisches Modell individueller Förderempfehlungen angewandt auf Daten der FiLBY-Studie*. 6. Dortmunder Symposium der empirischen Bildungsforschung, Dortmund/online.

Schilcher, A., Kraus, E., Wild, J., Steinert, M., Hilbert, S. (2021). *FiLBY: Fachintegrierte Leseförderung Bayern – Ergebnisse aus FiLBY 2 und 3*. 6. Dortmunder Symposium der empirischen Bildungsforschung, Dortmund/online.

Hilbert, S. & Kraus, E. (2020). *To fit is to overfit. How the negligence of prediction performance blurs model quality*. Heuristics and Education, Ludwigsburg.

Wild, J., Kraus, E., Hilbert, S., Steinert, M., Treitinger, B., Schilcher, A. (2020). *Forever Antolin? Wie gestalten Lehrerinnen und Lehrer Leseunterricht in der zweiten Jahrgangsstufe?*

Implementation von Lesefördermaßnahmen und ihr Zusammenhang mit der Leseflüssigkeit in der zweiten Jahrgangsstufe, Digitaler Kurzvortrag im Rahmen der virtuellen Eröffnungstagung „Sprachlich-Literarisches Lernen und Deutschdidaktik“ (SLLD), Bochum.

Kraus, E., Wild, J., Hilbert, S., Schilcher, A. (2020). *Die Einschätzung und Implementation von Lesefördermaßnahmen und ihr Zusammenhang mit der Leseflüssigkeit in der zweiten Jahrgangsstufe*. 28. GEBF. Potsdam, Beitrag angenommen, Tagung aufgrund der Corona-Pandemie entfallen.

Kraus, E., Bühner, M., Pekrun, R., Hilbert, S. (2018). *Rasch Scalability of the AEQ-R: IRT Models as Tools for Scale Development*, 52. DGPS-Kongress, Frankfurt.

Kraus, E. (2017). *Prävention von Re-Viktimisierung bei sexuell missbrauchten Jugendlichen in Fremdunterbringung*, Sozial-Therapeutisches Institut Berlin Brandenburg überregionaler Arbeitskreis Kinderschutz, Potsdam.

Tätigkeiten als Gutachterin

Zeitschrift für Hochschulentwicklung

Acta Psychologica

Brain Sciences

Language Learning

Journal für Mathematik-Didaktik