

Monografie

Lindl, A. (2020). *Narrative Technik und Leseraktivierung – Tacitus' Annalen XIII-XVI*. Stuttgart: Steiner.

Herausgeberschaften

Schilcher, A., Krauss, S., Lindl, A. & Hilbert, S. (Hrsg.) (2021, in Vorb.). *FALKE – Fachspezifische Lehrerkompetenzen im Erklären: Untersuchungen zur Beurteilung und zu Kriterien unterrichtlicher Erklärqualität aus der Perspektive von 13 Fachbereichen*. Weinheim/Basel: Beltz Juventa.

Krauss, S. & Lindl, A. (Hrsg.) (2021, in Druck). *Professionswissen von Mathematiklehrkräften – Implikationen aus der Forschung für die Praxis*. Berlin: Springer.

Krauss, S., Lindl, A., Schilcher, A., Fricke, M., Göhring, A., Hofmann, B., Kirchhoff, P. & Mulder, R. H. (Hrsg.) (2017). *FALKO – Fachspezifische Lehrerkompetenzen. Konzeption von Professionswissenstests in den Fächern Deutsch, Englisch, Latein, Physik, Musik, Evangelische Religion und Pädagogik*. Münster: Waxmann.

Artikel in Zeitschriften, Sammelbänden und Lexika

Munser-Kiefer, M., Martschinke, S., Lindl, A. & Hartinger, A. (2021, in Begutachtung). Leistungsentwicklung in jahrgangsgemischten und jahrgangshomogenen dritten und vierten Klassen. *Unterrichtswissenschaft*.

Hilbert, S., Coors, S., Kraus, E., Bischl, B., Frei, M., Lindl, A., Wild, J., Krauss, S., Goretzko, D. & Stachl, C. (2021, in Begutachtung). Machine Learning for the Educational Sciences. *Review of Education* (Preprint: doi 10.31234/osf.io/3hnr6).

Durandt, R., Blum, W. & Lindl, A. (2021, angenommen). A mathematical modelling unit for first year engineering students. *Modelling in Science Education and Learning*.

Lindl, A. (2021, angenommen). Bildungswissenschaft und Bildungsforschung. In S. Kipf & M. Schauer (Hrsg.), *Fachlexikon zur Didaktik des altsprachlichen Unterrichts*. Tübingen: Narr Francke Attempto.

Lindl, A. (2021, angenommen). Tacitus. In S. Kipf & M. Schauer (Hrsg.), *Fachlexikon zur Didaktik des altsprachlichen Unterrichts*. Tübingen: Narr Francke Attempto.

Thim-Mabrey, C. & Lindl, A. (2021, angenommen). Erklärqualität aus sprachwissenschaftlicher Sicht. Die Wahrnehmung der sprachlichen Verständlichkeit von Erklärvideos aus elf verschiedenen Fächern. In A. Schilcher, S. Krauss, A. Lindl & S. Hilbert (Hrsg.), *FALKE – Fachspezifische Lehrerkompetenzen im Erklären: Untersuchungen zur Beurteilung und zu Kriterien unterrichtlicher Erklärqualität aus der Perspektive von 13 Fachbereichen*. Weinheim/Basel: Beltz Juventa.

Lindl, A., Krauss, S. & Buchholtz, N. (2021, in Druck). Professionswissen von Mathematiklehrkräften – eine einleitende Übersicht. In S. Krauss & A. Lindl (Hrsg.), *Professionswissen von Mathematiklehrkräften – Implikationen aus der Forschung für die Praxis*. Berlin: Springer.

Durandt, R., Blum, W. & Lindl, A. (2021). Fostering mathematical modelling competencies of South African engineering students: which influence does the teaching design have? *Educational Studies in Mathematics*. doi 10.1007/s10649-021-10068-7

Durandt, R., Blum, W. & Lindl, A. (2021). How does the teaching design influence engineering students' learning of mathematical modelling? A case study in a South African context. In F. K. S. Leung, G. A. Stillman, G. Kaiser & K. L. Wong (Hrsg.), *Mathematical Modelling Education in East and West. International perspectives on the teaching and learning of mathematical modelling*. Cham: Springer.

Schilcher, A., Krauss, S., Kirchhoff, P., Lindl, A., Hilbert, S., Asen-Molz, K., Ehras, C., Elmer, M., Frei, M., Gaier, L., Gastl-Pischetsrieder, M., Gunga, E., Murmann, R., Röhl, S., Ruck, A.-M., Weich, M., Dittmer, A., Fricke, M., Hofmann, B., Memminger, J., Rank, A., Tepner, O. & Thim-Mabrey, C. (2021). FALKE: Experiences From Transdisciplinary Educational Research by Fourteen Disciplines. *Frontiers in Education*, 5, 579982.

Krauss, S., Hilbert, S., Binder, K. & Lindl, A. (2020). Re-Analysen des COACTIV-Datensatzes mit Machine Learning: Die ersten Schritte einer innovativen Analyseverfahren. H.-S. Siller, W. Weigel & J. F. Wörler (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht 2020* (S. 1169-1172). Münster: WTM.

Lindl, A., Krauss, S., Schilcher, A. & Hilbert, S. (2020). Statistical Methods in Transdisciplinary Educational Research. *Frontiers in Education*, 5 (97).

Krauss, S., Bruckmaier, G., Lindl, A., Hilbert, S., Binder, K., Steib, N. & Blum, W. (2020). Competence as a continuum in the COACTIV-Study – „The cascade model“. *ZDM – Mathematics Education*, 52, 311-327.

Lindl, A., Gaier, L., Weich, M., Frei, M., Ehras, C., Gastl-Pischetsrieder, M., Elmer, M., Asen-Molz, K., Ruck, A.-M., Heinze, J., Murmann, R., Gunga, E. & Röhl, S. (2019). Eine ‚gute‘ Erklärung für alle?! Gruppenspezifische Unterschiede in der Beurteilung von Erklärqualität – erste Ergebnisse aus dem interdisziplinären Forschungsprojekt FALKE. In T. Ehmke, P. Kuhl & M. Pietsch (Hrsg.), *Lehrer. Bildung. Gestalten. Beiträge zur empirischen Forschung in der Lehrerbildung* (S. 128-141). Weinheim: Beltz.

Lindl, A. (2019). *nunc ad temporum ordinem redeo* – Narrative Zeitmontagen in Tacitus' Nerobüchern. In A. Junghans, B. Kaiser & D. Pausch (Hrsg.), *Zeitmontagen. Formen und Funktionen gezielter Anachronismen* (S. 179-208). Stuttgart: Franz Steiner.

Hilbert, S., Stadler, M., Lindl, A., Naumann, F. & Bühner, M. (2019). Analyzing Longitudinal Intervention Studies With Linear Mixed Models. *Testing, Psychometrics, Methodology in Applied Psychology*, 26 (1), 101-119.

Krauss, S. & Lindl, A. (2018). Die Psychometrie des Lehrberufswissens – Betrachtungen zur Validität verschiedener empirischer Zugänge. In Fachgruppe Didaktik der Mathematik der Universität Paderborn (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht 2018* (S. 1071-1074). Münster: WTM-Verlag.

Lindl, A. & Kloiber, H. (2017). Professionalisierung von (angehenden) Lateinlehrkräften (FALKE-Latein). Demographisches Profil, querschnittliche Entwicklungsstufen und transdisziplinäre Diskussion. *Die Alten Sprachen im Unterricht*, 64 (1), 6-42.

Lindl, A. & Krauss, S. (2017). Transdisziplinäre Perspektiven auf domänenspezifische Lehrkompetenzen. Eine Metaanalyse zentraler Resultate des Forschungsprojektes FALKE. In S. Krauss, A. Lindl, A. Schilcher, M. Fricke, A. Göhring, B. Hofmann, P. Kirchhoff & R. H. Mulder (Hrsg.), *FALKE – Fachspezifische Lehrkompetenzen. Konzeption von Professionswissenstests in den Fächern Deutsch, Englisch, Latein, Physik, Musik, Evangelische Religion und Pädagogik* (S. 381-438). Münster: Waxmann.

Lindl, A. & Kloiber, H. (2017). *artifices docendi* – FALKE-L: Modellierung und Messung domänenspezifischer Kompetenzen von Lateinlehrkräften. In S. Krauss, A. Lindl, A. Schilcher,

M. Fricke, A. Göhring, B. Hofmann, P. Kirchhoff & R. H. Mulder (Hrsg.), *FALKO – Fachspezifische Lehrerkompetenzen. Konzeption von Professionswissenstests in den Fächern Deutsch, Englisch, Latein, Physik, Musik, Evangelische Religion und Pädagogik* (S. 153-199). Münster: Waxmann.

Krauss, S., Lindl, A., Schilcher, A. & Tepner, O. (2017). Das Forschungsprojekt FALKO – ein einleitender Überblick. In S. Krauss, A. Lindl, A. Schilcher, M. Fricke, A. Göhring, B. Hofmann, P. Kirchhoff & R. H. Mulder (Hrsg.), *FALKO – Fachspezifische Lehrerkompetenzen. Konzeption von Professionswissenstests in den Fächern Deutsch, Englisch, Latein, Physik, Musik, Evangelische Religion und Pädagogik* (S. 9-65), Münster: Waxmann.

Scheubeck, T. & Lindl, A. (2017). Muss man Odysseus kennen, um Werbung zu verstehen? Ein Fallbeispiel zur Bedeutung mythologischen Kontextwissens für das Verständnis alltagskultureller Werke. *Pegasus-Onlinezeitschrift*, 17, 115-139.

Krauss, S., Lindl, A., Schilcher, A. & Blum, W. (2017). Fachwissen und fachdidaktisches Wissen von Mathematiklehrkräften: Welche Befunde zeigen sich auch in anderen Fächern und welche nicht? In U. Kortenkamp & A. Kuzle (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht 2017* (S. 569-572). Münster: WTM-Verlag.

Lindl, A. & Kloiber, H. (2015). Erste Schritte zur Kompetenzmessung von Lateinlehrkräften. In U. Riegel, S. Schubert, G. Siebert-Ott & K. Macha (Hrsg.), *Kompetenzmodellierung und Kompetenzmessung in den Fachdidaktiken* (S. 293-305). Münster: Waxmann.

Wissenschaftliche Vorträge und Präsentationen (in Auswahl)

Durandt, R., Blum, W. & Lindl, A. (2021). The 14th International Congress on Mathematical Education (ICME 14), University of Shanghai (Online Conference): „*Is quality teaching favourable for the development of modelling competency? An empirical study with engineering students over two years*”.

Durandt, R., Blum, W. & Lindl, A. (2021). Arbeitskreis Empirische Bildungsforschung der Gesellschaft für Mathematikdidaktik, digitales Treffen: „*Fostering mathematical modelling competency of South African engineering students: which influence does the teaching design have?*”.

Durandt, R., Blum, W. & Lindl, A. (2021). Southern African Association for Research in Mathematics, Science and Technology Education (SAARMSTE) Online Conference: „*Exploring First-year Engineering Students' Prior Knowledge in Mathematics*“.

Durandt, R., Blum, W. & Lindl, A. (2020). STEAM Modelling Seminar, University of Stellenbosch: „*How do Different Teaching Designs Influence the Development of Modelling Competency and Attitudes? An Empirical Study with Engineering Students*“.

Durandt, R., Blum, W. & Lindl, A. (2019). 19th International Conference on the Teaching of Mathematical Modelling and Applications – ICTMA19, University of Hong Kong: „*How Does the Teaching Design Influence Engineering Students' Learning of Mathematical Modelling? An Empirical Study in a South African Context*“.

Lindl, A. (2019). Flickenteppich Lehrerbildung? – Professionalisierungsstrategien in Forschung und Praxis, Eberhard Karls Universität Tübingen: „*FALKO – ein interdisziplinäres Forschungsprojekt zur Konstruktion und Validierung domänenspezifischer Professionswissenstests in sechs Unterrichtsfächern*“.

Lindl, A. (2019). 7. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung, Universität zu Köln: „*Kulturspezifische Aspekte des Professionswissens von (angehenden) Lateinlehrkräften*“.

Krauss, S., Bruckmaier, G., Blum, W., Binder, K., Steib, N., Lindl, A. & Hilbert, S. (2019). 7. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung, Universität zu Köln: „*Fachdidaktisches Wissen von Mathematiklehrkräften – Ein Vergleich der Erfassungsmethoden Papier & Bleistift vs. Videovignetten im Rahmen der COACTIV-Studie*“.

Lindl A. (2018). 83. Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung, Leuphana Universität Lüneburg: Organisation/Moderation/Einführungsvortrag zum Symposium „*Fachspezifische Lehrerkompetenz im Erklären (FALKE): Musik, Grundschulpädagogik, Physik und Englisch*“.

Lindl A. (2018). 83. Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung, Leuphana Universität Lüneburg: Organisation/Moderation/Einführungsvortrag zum Symposium „*Fachspezifische Lehrerkompetenz im Erklären (FALKE): Biologie, Geschichte, Kunst und Deutsch*“.

Krauss, S. & Lindl, A. (2018). Gastvortrag an der Universität Oslo: „*An overview on three German research projects on teachers' professional knowledge: COACTIV, FALKO, FALKE*“.

Krauss, S. & Lindl, A. (2018). 3. gemeinsame Jahrestagung der Deutschen Mathematiker-Vereinigung (DMV) und der Gesellschaft für Didaktik der Mathematik (GDM), Universität Paderborn: „*Die Psychometrie des Lehrberufswissens – Betrachtungen zur Validität verschiedener empirischer Zugänge*“.

Lindl, A. (2017). Gastvortrag an der Christian-Albrechts-Universität zu Kiel: „*Potenzialanalyse lektürebezogener Unterrichtsmaterialien*“.

Lindl, A. & Krauss, S. (2017). GFD-KOFADIS-Tagung: Fachdidaktische Forschung zur Lehrerbildung, Pädagogische Hochschule Freiburg i. Br.: „*FALKO: Ein interdisziplinäres Projekt zu domänenspezifischen Lehrerkompetenzen – Fachindividuelle Ergebnisse und transdisziplinäre Diskussion*“.

Lindl, A. (2017). 5. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung, Universität Heidelberg: „*Magistri virtutes – Domänenspezifische Kompetenzen und deren Entwicklung bei Lateinlehrkräften (FALKO-L)*“.

Lindl, A. & Krauss, S. (2017). 5. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung, Universität Heidelberg: „*Transdisziplinäre Diskussion der domänenspezifischen Resultate des FALKO-Projektes*“.

Schilcher, A., Krauss, S. & Lindl, A. (2017). 5. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung, Universität Heidelberg: „*Transfachliche theoretische Konzeption, komparable Entwicklung domänenspezifischer Messinstrumente und Charakteristika der Gesamtstichprobe des FALKO-Projekts*“.

Krauss, S., Lindl, A., Schilcher, A. & Blum, W. (2017). 51. Jahrestagung der Gesellschaft für Didaktik der Mathematik (GDM), Universität Potsdam: „*Fachwissen und fachdidaktisches Wissen: Welche Befunde zeigen sich auch in anderen Fächern und welche nicht?*“.

Lindl, A. (2016). 1. Treffen der Arbeitsgruppe Lehrerbildung der Deutschen Gesellschaft für Fremdsprachenforschung, Universität Regensburg: „*Das Fach Latein im Rahmen des Gesamtprojektes FALKO*“.

Lindl, A. (2016). 7. Kleine Mommsen-Tagung, Technische Universität Dresden: „*ni mihi destinatum foret suum quaequae in annum referre ... (4,71,1) – Die komplexe Erzählordnung in Tacitus' Nerobüchern*“.

Lindl, A. (2016). Volturnia, 4. Treffen der Klassischen Philologen aus Bayern, Innsbruck und Salzburg, Ludwig-Maximilians-Universität München: „*nunc ad temporum ordinem redeo (12,40,5) – Die Polyvalenz anachronistischer Elemente in Tacitus' 'Annales'*“.

Lindl, A. (2015). 2. Zukunftsforum Bildungsforschung, Pädagogische Hochschule Heidelberg: „*Erste Befunde zum professionellen Wissen von Lateinlehrkräften*“.

Lindl, A. (2015). 3. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung, Ruhr-Universität Bochum: „*Professionalität im Unterrichtsfach Latein*“.

Lindl, A. & Kloiber, H. (2014). RLFB-Veranstaltung für Lehrkräfte des Faches Latein am Institut für Lateinische Philologie, Universität Würzburg: „*Messung und Förderung des Professionswissens im Lateinunterricht*“.

Lindl, A. (2013). Kompetenzmodellierung und -messung in den Fachdidaktiken, Universität Siegen: „*Lehrerkompetenzen im Fach Latein*“.

Lindl, A. (2012). 77. Internationale Tagung der empirisch-pädagogischen Forschung, Universität Bielefeld: „*Lehrerkompetenzen im Lateinunterricht am Gymnasium*“.