

Literaturliste Grundschulpädagogik

Bei der Zusammenstellung dieser Literaturliste wurde der Schwerpunkt auf grundlegende, möglichst aktuelle Werke zu den einzelnen Bereichen gelegt. Die Anzahl der Werke auf dieser Liste ist bewusst niedrig gehalten. Sie finden hier Grundlagenliteratur, die Sie aber gegebenenfalls um weitere Veröffentlichungen der einschlägigen Fachliteratur ergänzen müssen. Denken Sie auch daran, in Ihr Literaturstudium aktuelle Erscheinungen entsprechender Zeitschriften einzubeziehen.

Allgemein

Diese Werke stellen eine erste, allgemeine Grundlage dar. In den Handbüchern finden Sie einführende Artikel zu allen Themenbereichen. Zu speziellen Fragen müssen aktuelle, vor allem forschungsbezogene Beiträge aus Büchern und Fachzeitschriften herangezogen werden.¹

- Bartnitzky, H., Brügelmann, H., Hecker, U., Heinzl, F., Schönknecht, G. & Speck-Hamdan, A. (Hrsg.). (2009). Kursbuch Grundschule. Beiträge zur Reform der Grundschule, Bd. 127/128. Frankfurt am Main: Grundschulverband.
- Einsiedler, W., Götz, M., Hacker, H., Kahlert, J., Keck, R. & Sandfuchs, U. (Hrsg.). (2014). Handbuch Grundschulpädagogik und Grundschuldidaktik. (4. ergänzte und aktualisierte Aufl.). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Rehle, C., Thoma, P., Grünecker, N., Häberlein-Klumpner, R. & Menzel, D. (2018). Einführung in grundschulpädagogisches Denken. (4. Aufl.). Augsburg: Auer.
- Schorch, G. (2007). Studienbuch Grundschulpädagogik. Die Grundschule als Bildungsinstitution und als pädagogisches Handlungsfeld. (3. überarb. und erweiterte Aufl.). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Schumacher, E. & Denner, L. (2017). Grundschulpädagogik verstehen – Grundschule gestalten. Weinheim: Beltz.

Grundschulpädagogische Zeitschriften mit theoretisch-empirischem sowie praktischem Schwerpunkt (Auswahl)

- | | |
|---|---|
| – Zeitschrift für Grundschulforschung – Bildung im Elementar- und Grundschulbereich (ZfG) | – Beiträge zur Lehrerbildung (BzL) |
| – Zeitschrift für Erziehungswissenschaft (ZfE) | – Empirische Pädagogik (EP) |
| – Zeitschrift für Pädagogik (ZfPäd) | – Lehrerbildung auf dem Prüfstand (LbP) |
| | – Unterrichtswissenschaft (UW) |
| – Die Grundschulzeitschrift | – Grundschulunterricht |
| – Praxis Grundschule | – Grundschulmagazin |

Standards der Grundschulforschung und Forschungsstrategien

Einsiedler, W., Fölling-Albers, M., Kelle, H. & Lohrmann, K. (Hrsg.). (2013). Standards und Forschungsstrategien in der empirischen Grundschulforschung. Eine Handreichung. Münster: Waxmann.

¹ Zur allgemeinen Auseinandersetzung und Wiederholung von Bildungs- und Erziehungstheorien empfiehlt sich ein Blick in Baumgart, F. (Hrsg.). (2007). Erziehungs- und Bildungstheorien. Erläuterungen, Texte, Arbeitsaufgaben. (3. Aufl.). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Literatur entsprechend der grundschulpädagogischen Module

1) Kenntnis der Geschichte und Entwicklung der Grundschule mit ihren wesentlichen bildungspolitischen und bildungstheoretischen Hintergründen

Schwerpunkt: Geschichte der Grundschule

- Rodehüser, F. (1987). Epochen der Grundschulgeschichte. Bochum: Winkler.
- Jung, J., König, B., Krenig, K., Stöcker, K., Stürmer, V. & Vogt, M. (Hrsg.). (2011). Die zweigeteilte Geschichte der Grundschule 1945 bis 1990. Ausgewählte und kommentierte Quellentexte zur Entwicklung in Ost- und Westdeutschland. Berlin: LIT.
- Knörzer, W. & Grass, K. (2009). Einführung Grundschule. Geschichte - Auftrag - Innovation. Weinheim [u.a.]: Beltz.

Schwerpunkt: Reformpädagogik

- Altenthan, S. et al (2013): Alternative pädagogische Konzepte. In: Hobmair, H. (Hrsg.): Pädagogik. 5. Aufl., 1. korrigierter Nachdruck. Köln: Bildungsverlag 1, S. 411-441.
- Barz, H. (Hrsg.). (2018). Handbuch Bildungsreform und Reformpädagogik. Wiesbaden: Springer VS.
- Oelkers, J. (2005). Reformpädagogik. Eine kritische Dogmengeschichte. (4. Aufl.). Weinheim: Beltz.
- Scheibe, W. (2010). Die reformpädagogische Bewegung 1900 - 1932. Eine einführende Darstellung (3. Aufl., unveränd. Nachdr. d. 10., erw. Aufl. 1994). Weinheim: Beltz.
- Skiera, E. (2010). Reformpädagogik in Geschichte und Gegenwart: Eine kritische Einführung. München: Oldenbourg.

Schwerpunkt: Grundschule als eigenständige Schulart

- Autorengruppe Bildungsberichterstattung. (2018). Bildung in Deutschland 2018. Ein indikatoren-gestützter Bericht mit einer Analyse zu Bildung und Migration. Bielefeld: wbv. [Online verfügbar unter <https://www.bildungsbericht.de/de/bildungsberichte-seit-2006/bildungsbericht-2018>].
- Hinz, R. (2014). Grundschule. Baltmannsweiler: Schneider.
- Munser-Kiefer, M. (2019). Unterrichten in der Primarstufe. In E. Kiel, B. Herzig, U. Maier & U. Sandfuchs (Hrsg.), Handbuch Unterrichten an allgemeinbildenden Schulen. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, S. 101-112.
- Rank, A. (2019). Grundschule. In Roos, J. & Roux, S. (Hrsg.), Das große Handbuch Pädagogik in der Kita. Wissenschaftliche Erkenntnisse für die Praxis. Köln: Carl Link, S. 615-627.

2) Gestaltung und Reflexion von Unterricht entsprechend fachbezogener und fächerübergreifender sowie erzieherischer Zielsetzungen

Schwerpunkt: Unterrichtsqualität

- Hattie, J. (2018). Lernen sichtbar machen für Lehrpersonen. (4. Aufl.). Baltmannsweiler: Schneider.
- Helmke, A. (2017). Unterrichtsqualität und Lehrerprofessionalität. Diagnose, Evaluation und Verbesserung des Unterrichts. (7. Aufl.). Seelze-Velber: Klett/Kallmeyer.
- Jürgens, E. & Standop, J. (Hrsg.). (2010). Was ist „guter“ Unterricht? Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Kiel, E. (Hrsg.). (2018). Unterricht sehen, analysieren, gestalten. (3., überarbeitete Aufl.). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Wahl, D. (2013). Lernumgebungen erfolgreich gestalten. (3. Aufl.). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Schwerpunkt: Individualisierung, Differenzierung, Offener Unterricht

- Bohl, T., Bönsch, M., Trautmann, M. & Wischer, B. (Hrsg.). (2012). Didaktische Grundlagen und Forschungsergebnisse zur Binnendifferenzierung im Unterricht. Immenhausen b. Kassel: Prolog.
- Dumont, H. (2019). Neuer Schlauch für alten Wein? Eine konzeptuelle Betrachtung von individueller Förderung im Unterricht. Zeitschrift für Erziehungswissenschaft, 22(2), S. 249–277.
- Heinzel, F. & Koch, K. (Hrsg.). (2017). Individualisierung im Grundschulunterricht. Anspruch, Realisierung und Risiken (Jahrbuch Grundschulforschung, Band 21). Wiesbaden: Springer VS.
- Lipowsky, F. & Lotz, M. (2015). Ist Individualisierung der Königsweg zum Lernen? Eine Auseinandersetzung mit Theorien, Konzepten und empirischen Befunden. In G. Mehlhorn, K. Schöppe & F. Schulz (Hrsg.), Begabungen entwickeln & Kreativität fördern. München: kopaed, S. 155-220.
- Bohl, T. & Kucharz, D. (2010). Offener Unterricht heute. Weinheim und Basel: Beltz.
- Peschel, F. (2019). Offener Unterricht. Idee, Realität, Perspektive und ein praxiserprobtes Konzept zur Diskussion - Teil 1. (10. unveränderte Aufl.). Baltmannsweiler: Schneider.
- Peschel, F. (2018). Offener Unterricht. Idee, Realität, Perspektive und ein praxiserprobtes Konzept zur Diskussion - Teil 2. (9. unveränderte Aufl.). Baltmannsweiler: Schneider.

Schwerpunkt: Sozialisation und soziales Lernen

- Baumgart, F. (Hrsg.). (2008). Theorien der Sozialisation. Erläuterungen, Texte, Arbeitsaufgaben. (4. Aufl.). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Limbourg, M. & Steins, G. (2011). Sozialerziehung in der Schule. Wiesbaden: VS.
- Petillon, H. (2017). Soziales Lernen in der Grundschule - das Praxisbuch. Weinheim: Beltz.

3) Diagnose des Lernstands, Beobachtung der Lernentwicklungen, Beratung und Förderung der Schülerinnen und Schüler sowie kriterienbezogene Einschätzung von Schülerleistungen

Schwerpunkt: Heterogenität

- Heinzel, F. & Prengel, A. (Hrsg.). (2002). Heterogenität, Integration und Differenzierung in der Primarstufe (Jahrbuch Grundschulforschung, Bd. 6). Opladen: Leske + Budrich.
- Hinz, R. & Walthes, R. (Hrsg.). (2009). Heterogenität in der Grundschule. Weinheim: Beltz.
- Lin-Klitzing, S., Di Fuccia, D.-S. & Gaube, T. (Hrsg.). (2018). Heterogenität und Bildung – eine normative pädagogische Debatte? Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Prengel, A. (2019). Pädagogik der Vielfalt. Verschiedenheit und Gleichberechtigung in Interkultureller, Feministischer und Integrativer Pädagogik (4. Aufl.). Wiesbaden: Springer.
- Sturm, T. (2016). Lehrbuch Heterogenität in der Schule. (2., überarbeitete Aufl.). München, Basel: Ernst Reinhardt.
- Trautmann, M. & Wischer, B. (2011). Heterogenität in der Schule. Eine kritische Einführung. Wiesbaden: VS.

Empirische Befunde

- Fölling-Albers, M. (2001). Veränderte Kindheit – revisited. Konzepte und Ergebnisse sozialwissenschaftlicher Kindheitsforschung der vergangenen 20 Jahre. In: Brügelmann, H., Fölling-Albers, M., Richter S. & Speck-Hamdan, A. (Hrsg.). Jahrbuch Grundschule III. Fragen der Praxis – Befunde der Forschung. Seelze/Velber: Kallmeyer, S. 10-51.
- Hußmann, A., Wendt, H., Bos, W., Bremerich-Vos, A., Kasper, D., Lankes, E.-M. et al. (Hrsg.). (2017). IGLU 2016. Lesekompetenzen von Grundschulkindern in Deutschland im internationalen Vergleich. Münster: Waxmann.

- Martschinke, S., Kammermeyer, G. (2003). Jedes Kind ist anders. Jede Klasse ist anders. Ergebnisse aus dem KILIA-Projekt zur Heterogenität im Anfangsunterricht. In: Zeitschrift für Erziehungswissenschaft, Heft 6 /2003, 2, S. 257-275.
- Mudiappa, M. & Artelt, C. (Hrsg.). (2014). BiKS - Ergebnisse aus den Längsschnittstudien. Praxisrelevante Befunde aus dem Primar- und Sekundarschulbereich. Bamberg: University of Bamberg Press.

Schwerpunkt: Inklusion

- Ahrbeck, B. (2016). Inklusion. Eine Kritik. (3. Aufl.). Stuttgart: Kohlhammer.
- Franz, E.-K., Trumpa, S. & Esslinger-Hinz, I. (Hrsg.). (2014). Inklusion. Eine Herausforderung für die Grundschulpädagogik. Baltmannsweiler: Schneider.
- Heimlich, U. & Kiel, E. (Hrsg.) (2019): Studienbuch Inklusion. Stuttgart: UTB.
- Lindmeier, B. & Lindmeier, C. (2012). Pädagogik bei Behinderung und Benachteiligung. Band I. Grundlagen. Stuttgart: Kohlhammer.
- Prengel, A. (2013). Inklusiv Bildung in der Primarstufe. Eine wissenschaftliche Expertise des Grundschulverbandes. Frankfurt a. Main: Grundschulverband.
- Reich, K. (Hrsg.). (2012). Inklusion und Bildungsgerechtigkeit. Standards und Regeln zur Umsetzung einer inklusiven Schule. Weinheim/Basel: Beltz.
- Wagner, P. (Hrsg.). (2017). Handbuch Inklusion. Grundlagen vorurteilsbewusster Bildung und Erziehung. Freiburg/Basel/Wien: Herder.

Schwerpunkt: Diagnose und Förderung

- Eckerth, M. (2013). Formen der Diagnose und Förderung. Münster: Waxmann.
- Hartke, B. & Koch, K. (2010). Förderung in der schulischen Eingangsstufe. Stuttgart: Kohlhammer.
- Paradies, L., Wester, F. & Greving, J. (2010). Individualisieren im Unterricht. Berlin: Cornelsen Scriptor.

Schwerpunkt: Lernen

- Baer, M., Fuchs, M., Füglistner, P., Reusser, K. & Wyss, H. (Hrsg.). (2006). Didaktik auf psychologischer Grundlage. Von Hans Aebli's kognitionspsychologischer Didaktik zur modernen Lehr- und Lernforschung. Bern: h.e.p..
- Baumgart, F. (Hrsg.). (2007). Entwicklungs- und Lerntheorien. Erläuterungen, Texte, Arbeitsaufgaben. (3. Aufl.). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Fürstenau, B. (Hrsg.). (2016). Lehr-Lern-Theorien. Behaviorismus, Kognitivismus, Konstruktivismus: Lernen und Expertise verstehen und fördern. Baltmannsweiler: Schneider.
- Holodyski, M. & Schiefele, U. (2008). Heterogenität des Aufwachsens. Lernpsychologische Befunde. In: E. Jürgens & J. Standop (Hrsg.). Taschenbuch Grundschule, Bd. 2. Das Grundschulkind. Baltmannsweiler: Schneider, S. 15-28.
- Fritz, A., Klupsch-Sahmann, R. & Ricken, G. (Hrsg.). (2006). Handbuch Kindheit und Schule. Neue Kindheit, neues Lernen, neuer Unterricht. Weinheim u.a.: Beltz.
- Kunter, M. & Trautwein, U. (2018). Psychologie des Unterrichts (StandardWissen Lehramt, Bd. 3895). Paderborn: Ferdinand Schöningh. (insb. „Die Nutzung des Lernangebots und individuelle Lernvoraussetzungen“, S. 23-52).
- Roßbach, H.-G., Nölle, K. & Czerwenka, K. (Hrsg.). (2001). Forschungen zu Lehr- und Lernkonzepten für die Grundschule (Jahrbuch Grundschulforschung, Bd. 4). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.

- Vogt, K. (2007). Theorien des Lernens. Folgerungen für das Lehren, Staatsinstitut für Schulqualität und Bildungsforschung. Zugriff am 08.11.2019. Verfügbar unter <https://www.isb.bayern.de/gymnasium/materialien/t/theorien-des-lernens/>

Schwerpunkt: Kompetenz

- Feindt, A. (2010). Kompetenzorientierter Unterricht – Wie geht das? In: A. Feindt, Th., Klaffke, E., Röbe, M. Rothland, E. Terhart & K.-J. Tillmann (Hrsg.). Lehrerarbeit. Lehrer sein. Friedrich Jahresheft XXVIII. Seelze: Friedrich Verlag. S. 85-89.
- Klieme, E. & Hartig, J. (2007). Kompetenzkonzepte in den Sozialwissenschaften und im erziehungswissenschaftlichen empirischen Diskurs. In: M. Prenzel, I. Gogolin & H.-H. Krüger (Hrsg.). Kompetenzdiagnostik. Zeitschrift für Erziehungswissenschaft. Sonderheft 8. Wiesbaden: VS. S. 11-29.
- Krautz, J. (2007). Pädagogik unter dem Druck der Ökonomisierung. Zum Hintergrund von Standards, Kompetenzen und Modulen. In: Pädagogische Rundschau. Heft 1/2007. S. 81-93.
- Lersch, R. (2010). Wie unterrichtet man Kompetenzen? Didaktik und Praxis kompetenzfördernden Unterrichts. Wiesbaden: IQB.
- Maag-Merki, K. (2004). Lernkompetenzen als Bildungsstandards. In: Zeitschrift für Erziehungswissenschaft, Heft 4/2004, S. 537-550.
- Rohlf, C., Haring, M. & Palentien, C. (Hrsg.). (2014). Kompetenz-Bildung. Soziale, emotionale und kommunikative Kompetenzen von Kindern und Jugendlichen. (2., überarb. Aufl.). Wiesbaden: Springer VS.
- Weinert, F. E. (2014). Vergleichende Leistungsmessung in Schulen – eine umstrittene Selbstverständlichkeit. In: Leistungsmessungen in Schulen. Weinheim/Basel: Beltz, S. 17-31.
- Weinert, F. E. (Hrsg.). (2014). Leistungsmessungen in Schulen. (3. Aufl.). Weinheim/Basel: Beltz.

Schwerpunkt: Leistung und Leistungsbeurteilung

- Bohl, T. (2009): Prüfen und Bewerten im Offenen Unterricht. (4. Aufl.). Weinheim/Basel: Beltz.
- Brühwiler, C., Helmke, A. (2018). Determinanten der Schulleistung. In D. H. Rost, J.R. Sparfeldt & S.R. Buch (Hrsg.), Handwörterbuch Pädagogische Psychologie (5. überarb. Aufl.). Weinheim: Beltz, S. 78-92.
- Jung, J. (2013): Schülerleistungen erkennen, messen, bewerten. Stuttgart: Kohlhammer.
- Meyer, S. & Haußmann, D. (2015). Lern(entwicklungs)gespräch statt Zwischenzeugnis. Grundschule aktuell, (129), S. 33-36.
- Sacher, W. (Hrsg.). (2014). Leistungen entwickeln, überprüfen und beurteilen. Bewährte und neue Wege für die Primar- und Sekundarstufe. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Valtin, R. (Hrsg.). (2002). Was ist ein gutes Zeugnis? Noten und verbale Beurteilungen auf dem Prüfstand. Weinheim und München: Juventa.
- Weinert, F. (2014). Leistungsmessung in Schulen. (3. Aufl.). Weinheim/Basel: Beltz.
- Winter, F. (2015). Lerndialog statt Noten. Neue Formen der Leistungsbeurteilung. Weinheim/Basel: Beltz.
- Winter, F. (2016). Leistungsbewertung. Eine neue Lernkultur braucht einen anderen Umgang mit den Schülerleistungen. (7., unveränderte Aufl.). Baltmannsweiler: Schneider.

4) anschlussfähige Gestaltung der Bildungsprozesse

Schwerpunkt: Übergang in die Grundschule

- Carle, U. & Kosinár, J. (Hrsg.). (2012). Aufgabenqualität in Kindergarten und Grundschule. Grundlagen und Praxisbeispiele. Baltmannsweiler: Schneider.
- Carle, U. & Samuel, A. (2007): Frühes Lernen - Kindergarten und Grundschule kooperieren. Kindergarten und Grundschule gestalten den Schulanfang. Baltmannsweiler: Schneider.
- Denner, L. & Schumacher, E. (Hrsg.) (2004): Übergänge im Elementar- und Primarbereich reflektieren und gestalten. Beiträge zu einer grundlegenden Bildung. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Faust, G., Götz, M., Hacker, H. & Rossbach, H. (Hrsg.). (2003). Anschlussfähige Bildungsprozesse im Elementar- und Primarbereich. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Faust, G., Kratzmann, J. & Wehner, F. (2012). Schuleintritt als Risiko für Schulanfänger? Zeitschrift für Pädagogische Psychologie, 26 (3), S. 197-212.
- Griebel, W. & Niesel, R. (2018). Übergänge verstehen und begleiten. Transitionen in der Bildungslaufbahn von Kindern. Berlin: Cornelsen.
- Hanke, P., Backhaus, J. & Bogatz, A. (2013). Den Übergang gemeinsam gestalten. Kooperation und Bildungsdokumentation im Übergang von der Kindertageseinrichtung in die Grundschule. Münster: Waxmann.
- Lin-Klitzing, S. (Hrsg.). (2010). Übergänge im Schulwesen. Chancen und Probleme aus sozialwissenschaftlicher Sicht. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Pohlmann-Rother, S. & Franz, U. (2012). Kooperation von KiTa und Grundschule. Eine Herausforderung für das pädagogische Personal. Köln: Carl Link.
- Schneider, W. & Hasselhorn, M. (Hrsg.) (2018): Schuleingangsdiagnostik. Göttingen: Hogrefe.

Schwerpunkt: Übergang in die Sekundarstufe 1

- Ditton, H. (Hrsg.). (2007). Kompetenzaufbau und Laufbahnen im Schulsystem. Ergebnisse einer Längsschnittuntersuchung an Grundschulen. Münster u.a.: Waxmann.
- Koch, K. (2008). Von der Grundschule zur Sekundarstufe. In: Helsper, W. & Böhme, J. (Hrsg.). Handbuch der Schulforschung. Wiesbaden. VS. S. 577–592.
- Maaz, K., Baumert, J., Gresch, C. & McElvany, N. (Hrsg.). (2010). Der Übergang von der Grundschule in die weiterführende Schule - Leistungsgerechtigkeit und regionale, soziale und ethnisch-kulturelle Disparitäten. Bildungsforschung, Band 34. Bonn/Berlin: BMBF 2010. [Online verfügbar unter: http://www.bmbf.de/pub/bildungsforschung_band_vierunddreissig.pdf]
- Porsch, R. (Hrsg.). (2018). Der Übergang von der Grundschule auf weiterführende Schulen. Grundlagen für die Lehrerbildung, Fortbildung und Praxis. Münster: Waxmann.

5) Kenntnis der pädagogischen Bedeutung des Schulanfangs und des Anfangsunterrichts für die Bildungsentwicklung des Kindes

- Faust, G. (Hrsg.) (2013): Einschulung. Ergebnisse aus der Studie „Bildungsprozesse, Kompetenzentwicklung und Selektionsentscheidungen im Vorschul- und Schulalter (BiKS)“. Münster: Waxmann.
- Hanke, P. (2019). Anfangsunterricht. Leben und Lernen in der Schuleingangsphase (3., neu ausgestattete Aufl.). Weinheim: Beltz.
- Hellmich, F. (2010). Eine Einführung in den Anfangsunterricht. Stuttgart: Kohlhammer.
- Knörzer, W., Grass, K. & Schumacher, E. (2007). Den Anfang der Schulzeit pädagogisch gestalten: Studien- und Arbeitsbuch für den Anfangsunterricht. Weinheim und Basel: Beltz.

6) Erkennen der Grundschule als Lern- und Erfahrungsraum mit ihrer spezifischen Profilbildung

Schwerpunkt: Ganztagschule

- Appel, S. & Rutz, S. (2009). Handbuch Ganztagschule. Praxis, Konzepte, Handreichungen. (6. überarb. Aufl.). Schwalbach/Ts.: Wochenschau.
- Burk, K. (Hrsg.). (2006). Auf dem Weg zur Ganztags-Grundschule. Grundschulverband. Frankfurt am Main: Grundschulverband - Arbeitskreis Grundschule.
- Coelen, T. & Stecher, L. (Hrsg.). (2014). Die Ganztagschule. Eine Einführung. Weinheim: Beltz Juventa.
- Dollinger, S. (2014). Ganztagschule neu gestalten. Bausteine für die Schulpraxis. Weinheim: Beltz.
- Holtappels, H. G. (2011). Ganztagschule. In H. Reinders et al. (Hrsg.), Empirische Bildungsforschung, Wiesbaden. Springer, S. 113-124.
- o. A. (2019). Ganztagschule 2017/2018. Deskriptive Befunde einer bundesweiten Befragung. Studie zur Entwicklung von Ganztagschulen, StEG. Frankfurt am Main, Dortmund, Gießen & München: DIPF, DJI, IFS, Justus-Liebig-Universität. [Online verfügbar unter: https://www.pedocs.de/frontdoor.php?source_opus=17105]
- Rahm, S., Rabenstein, K. & Nerowski, C. (2015). Basiswissen Ganztagschule. Konzepte, Erwartungen, Perspektiven. Weinheim: Beltz.
- Steinhäuser, H., Zierer, K. & Zöllner, A. (Hrsg.). (2019). Portfolio Ganztagschule. Baltmannsweiler: Schneider.

Schwerpunkt: Jahrgangsmischung

- Bayerisches Staatsministerium für Bildung und Kultus, Wissenschaft und Kunst (Hrsg.). (2014). Schulversuch Flexible Grundschule. München.
- Carle, U. & Metzen, H. (2014). Wie wirkt Jahrgangsübergreifendes Lernen? Wissenschaftliche Expertise. Frankfurt a.M.: Grundschulverband.
- Eckerth, M. & Hanke, P. (2009). Jahrgangsübergreifender Unterricht. In: Zeitschrift für Grundschulforschung. Heft 2/2009, S. 7-19.
- Faust, G., Hanke, P., Dohe, C. (2010). Merkmale und Akzeptanz der neuen Schuleingangsstufe im Bundesländervergleich. In: Bos, Wilfried u.a. (Hrsg.). IGLU 2006 – die Grundschule auf dem Prüfstand. Münster u.a.: Waxmann, S. 231-251.
- Kuhl, P., Felbrich, A., Richter, D., Stanat, P. & Pant, H.A. (2013). Die Jahrgangsmischung auf dem Prüfstand. In: Becker, R. & Schulze, A. (Hrsg.). Bildungskontexte. Strukturelle Voraussetzungen und Ursachen ungleicher Bildungschancen. Wiesbaden: Springer, S. 299–324.
- Raggl, A., Smit, R. & Kerle, U. (Hrsg.) (2015): Kleine Schulen im ländlich-alpinen Raum. Innsbruck: Studien Verlag

Ministerielle Vorgaben

- LehrplanPLUS Grundschule. Lehrplan für die bayerische Grundschule. [Online verfügbar unter <https://www.lehrplanplus.bayern.de/>].
- Der bayerische Bildungs- und Erziehungsplan für Kinder in Kindertagesstätten bis zur Einschulung. [Online verfügbar unter <http://www.ifp.bayern.de/imperia/md/content/stmas/ifp/bildungsplan.pdf>].
- Vereinbarungen zu den Bildungsstandards für den Primarbereich. [Online verfügbar unter https://www.kmk.org/fileadmin/Dateien/veroeffentlichungen_beschluesse/2004/2004_10_15-Bildungsstandards-Primar.pdf].
- KMK. (2014). Standards für die Lehrerbildung: Bildungswissenschaften. Beschluss der Kultusministerkonferenz vom 16.12.2004 i. d. F. vom 12.06.2014. Bonn.