**Lehrstuhl für Grundschulpädagogik und -didaktik**

Dr. Rudolf Hitzler

**Schwerpunkte des Sachunterrichts**

**I. Einführungen / Sachunterricht allgemein / Handbücher**

*Kahlert, J.:* Der Sachunterricht und seine Didaktik. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, 2005

*Kahlert, J.:* Sachunterricht in der Grundschule. In: Fölling-Albers, M./ Richter, S./ Brügelmann, H./ Speck-Hamdan, A. (Hrsg.) . Jahrbuch Grundschule III: Fragen der Praxis – Befunde der Forschung. Seelze/ Velber: Kallmeyersche Verlagsbuchhandlung, 2001, S. 64 – 88

*Kahlert J./ Fölling-Albers M./ Götz M./ Hartinger A./ von Reeken D./ Wittkowske S.:* Handbuch Didaktik des Sachunterrichts. Bad Heilbrunn: Klinkhardt Verlag, 2007

*Kaiser, A./ Pech, D.(Hrsg*.): Basiswissen Sachunterricht. Band 1. Geschichte und historische Konzeptionen des Sachunterrichts. Hohengehren: Schneider, 2004

*Kaiser, A./ Pech, D.(Hrsg*.): Basiswissen Sachunterricht. Band 2. Neuere Konzeptionen und Zielsetzungen im Sachunterricht. Hohengehren: Schneider, 2004

*Kaiser, A./ Pech, D.(Hrsg*.): Basiswissen Sachunterricht. Band 3. Integrative Dimensionen für den Sachunterricht. Hohengehren: Schneider, 2004

*Kaiser, A./ Pech, D.(Hrsg*.): Basiswissen Sachunterricht. Band 4. Lernvoraussetzungen und Lernen im Sachunterricht. Hohengehren: Schneider, 2004

*Kaiser, A./ Pech, D.(Hrsg*.): Basiswissen Sachunterricht. Band 5. Unterrichtsplanung und Methoden. Hohengehren: Schneider, 2004

*Kaiser, A./ Pech, D.(Hrsg*.): Basiswissen Sachunterricht. Band 6. Die Welt als Ausgangspunkt des Sachunterrichts. Hohengehren: Schneider, 2004

*Kaiser, A.:* Einführung in die Didaktik des Sachunterrichts. Hohengehren: Schneider, 1997

**II. Entwicklung des Sachunterrichts**

*Hänsel, D.:* Didaktik des Sachunterrichts. Sachunterricht als Innovation der Grundschule Frankfurt am Main: Diesterweg, 1980

*Kaiser, A./ Pech, D.(Hrsg*.): Basiswissen Sachunterricht. Band 1. Geschichte und historische Konzeptionen des Sachunterrichts. Hohengehren: Schneider, 2004

*Plöger W./Renner E. (Hrsg*.): Wurzeln des Sachunterrichts. Genese eines Lernbereichs in der Grundschule. Weinheim und Basel 1996.

Schwartz, E./ Grotelüschen, W.: Von der Heimatkunde zum Sachunterricht. Prinzipien und Beispiele. Braunschweig: Westermann, 1977

**III. Bildung im Sachunterricht**

Cech, D. et al. (Hrsg.) : Bildungswert des Sachunterrichts. Probleme und Perspektiven des Sachunterrichts Band 16. Bad Heilbrunn: Klinkhardt Verlag, 2006

*Einsiedler, W*.: Der Sachunterricht in der Grundschule als Voraussetzung für Allgemeinbildung. In: Hinrichs, W./Bauer, H.(Hrsg.): Zur Konzeption des Sachunterrichts. Mit einem systematischen Exkurs zur Lehrgangs- und Unterrichtsmethodik. Donauwörth: Auer, 2000

*Götz, Margarete/Kahlert, Joachim/ Fölling-Albers, Maria/ Hartinger, Andreas/von Reeken, Dietmar/ Wittkowske Steffen.* Didaktik des Sachunterrichts als bildungswissenschaftliche Disziplin. In: Götz, M. /Kahlert, J./ Fölling-Albers, M./ Hartinger, A./von Reeken, D./ Wittkowske S. (Hrsg.). Handbuch Didaktik des Sachunterrichts. Bad Heilbrunn: Klinkhartdt, 2007

*Hempel, M. (Hrsg*.): Sich bilden im Sachunterricht. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, 2004

*Kahlert, J.:* Sachunterricht in der Grundschule. In: Fölling-Albers, M./ Richter, S./ Brügelmann, H./ Speck-Hamdan, A. (Hrsg.) . Jahrbuch Grundschule III: Fragen der praxis – Befunde der Forschung. Seelze/ Velber: Kallmeyersche Verlagsbuchhandlung, 2001, S. 64 – 88

**IV. Konzeptionen des Sachunterrichts (allgemein)**

*Feige, B*: Der Sachunterricht und seine Konzeptionen. Historische, aktuelle und internationale Entwicklungen. Bad Heilbrunn: Klinkhardt 2007

*Kahlert, J.:* Der Sachunterricht und seine Didaktik, Bad Heilbrunn: Klinkhardt, 2002

*Kaiser, A./ Pech, D. (Hrsg.):* Basiswissen Sachunterricht, Bd.1. Geschichte und historische Konzeptionen des Sachunterrichts, Hohengehren: Schneider 2004

*Kaiser, A./ Pech, D. (Hrsg*.): Basiswissen Sachunterricht, Bd.2. Neuere Konzeptionen und Zielsetzungen im Sachunterricht, Hohengehren: Schneider 2004

*Kaiser, A./ Pech, D. (Hrsg.):* Basiswissen Sachunterricht, Bd.2. Neuere Konzeptionen und Zielsetzungen im Sachunterricht, Hohengehren, Schneider 2004

*Köhnlein, W./Schreier, H. (Hrsg.):* Innovation Sachunterricht – Befragung der Anfänge nach zukunftsfähigen Beständen. Bad Heilbrunn: Klinkhardt

*Soostmeyer, M.:* Zur Sache Sachunterricht. Frankfurt a. M., Bern, New York, Paris 1992

1. **Heimatkunde**

*Feige, B.:* Sache und Sachlichkeit im Heimatkundeunterricht – Kontinuität und Brüche im Übergang zum Sachunterricht. In: Köhnlein, W./ Schreier, H.: Innovation Sachunterricht – Befragung der Anfänge nach zukunftsfähigen Beständen. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, 2001

*Götz, M./ Jung, J.:* Die Heimatkunde als Vorläuferfach des Sachunterrichts. In: Köhnlein, W./ Schreier, H.: Innovation Sachunterricht – Befragung der Anfänge nach zukunftsfähigen Beständen. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, 2001

Mitzlaff, H.: Auf dem Weg zu einer modernisierten Heimatkunde – Rudolf Karnik (1901-1994). In: Kaiser, A./ Pech, D. (Hrsg.): Basiswissen Sachunterricht, Bd.1. Geschichte und historische Konzeptionen des Sachunterrichts, Hohengehren: Schneider 2004

*Schwartz, E*.: Von der Heimatkunde zum Sachunterricht. In: Schwart, E.: Von der Heimatkunde zum Sachunterricht. Braunschweig: Westermann, 1977

1. **SAPA**

*Gagne, R. et al.:* Science – A Process Approach. In: Tütken, H./ Spreckelsen, K. (Hrsg*):* Konzeptionen und Beispiele des naturwissenschaftlichen Unterrichts. Naturwissenschaftlicher Unterricht in der Grundschule. Frankfurt am Main: Diesterweg, 1973, S. 111-124

*Lauterbach, R.:* “Science - A Process Approach” revisited – Erinnerungen an einen “Weg in die Naturwissenschaft”. In: Köhnlein, W./ Schreier, H.: Innovation Sachunterricht – Befragung der Anfänge nach zukunftsfähigen Beständen. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, 2001

*Tütken, H./ Spreckelsen, K. (Hrsg*.): Zielsetzung und Struktur des Curriculums. Naturwissenschaftlicher Unterricht in der Grundschule. Frankfurt am Main: Diesterweg, 1970

*Tütken, H./ Spreckelsen, K. (Hrsg):* Konzeptionen und Beispiele des naturwissenschaftlichen Unterrichts. Naturwissenschaftlicher Unterricht in der Grundschule. Frankfurt am Main: Diesterweg, 1973

*Tütken, H.:* Probleme bei der Entwicklung naturwissenschaftlicher Primarschulcurricular. In:Tütken, H./ Spreckelsen, K. (Hrsg*):* Konzeptionen und Beispiele des naturwissenschaftlichen Unterrichts. Naturwissenschaftlicher Unterricht in der Grundschule. Frankfurt am Main: Diesterweg, 1973

1. **Konzept-, begriffs- und strukturorientierten Konzepten**

*Bäuml-Roßnagl, M.-A.:* Konzeptdeterminierte Curricula. In: Bäuml-Roßnagl, M.-A.: Sachunterricht in der Grundschule. Naturwissenschaftlich-technischer Lernbereich. Müchen: Ehrenwirth 1979, S.73 ff.

*Kahlert, J*.: Der Sachunterricht und seine Didaktik. Bad Heilbrunn: Klinkhardt. 2002

*Soostmeyer, M.:* Synopse wichtiger Curricula und diaktischer Ansätze. In: Soostmeyer, M.:Zur Sache Sachunterricht. Frankfurt am Main: Lang 1998, S.108–126

*Soostmeyer, M*.: Wissenschaftsorientierung durch Ausrichtung an den wissenschaftlichen Interpretationsmustern. In: Soostmeyer, M.: Zur Sache Sachunterricht. Frankfurt am Main: Lang 1998, S. 39 ff.

*Spreckelsen, K.*: Physik/Chemie: Basiskonzepte. In: Katzenberger, L.F. (Hrsg.): Der Sachunterricht in Theorie und Praxis. Teil II. Ansbach: Prögel 1973, S. 271 – 320

*Spreckelsen, K*.: SCIS und das Konzept eines strukturbezogenen naturwissenschaftlichen Unterrichts in der Grundschule. In: Köhnlein, W./Schreier, H. (Hrsg.): Innovation Sachunterricht – Befragung der Anfänge nach zukunftsfähigen Beständen. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, S. 85 – 102

*Tütken, H./Spreckelsen*, K.: Konzeption und Beispiele des naturwissenschaftlichen Unterrichts. Bd. 1. Frankfurt am Main: Diesterweg 1973

*Tütken, H./Spreckelsen, K.*: Zielsetzung und Struktur des Curriculums. Frankfurt am Main: Diesterweg 1971

1. **Science 5/13**

*Brügelmann, H*.: Mehr Autonomie, mehr Offenheit, mehr Selbsttätigkeit. In: Grundschule 7/1974, S. 366 ff.

*Hartinger, A*.: Entdeckendes Lernen. In: Einsiedler, W. u.a.: Handbuch Grundschulpädagogik und Grundschuldidaktik. Bad Heilbrunn: Klinkhardt 2001, S.330-334

*Haug, J.:* Verordnetes oder forschendes Lernen? Beispiele aus dem Sachunterricht. In: Grundschule 7/1974, S. 368 ff.

*Kahlert, J*.: Der Sachunterricht und seine Didaktik. Bad Heilbrunn: Klinkhardt. 2002

*Katzenberger, L.F*.: Sachunterricht., quo vadis? Zwischen Offenheit und Geschlossenheit. In: Katzenberger, L.F. (Hrsg.): Der Sachunterricht in Theorie und Praxis. Teil III. Ansbach: Prögel 1975, S. 505 – 544

*Klewitz, E./Mitzkat, H.:* Entdeckendes Lernen in der Grundschule. In: Grundschule 7/1974, S. 356 - 365

*Klewitz, E./Mitzkat, H.:* Science 5/13. Ein Projekt für den technisch-naturwissenschaftlichen Unterricht in der Primarstufe. In: Grundschule 5/1973, S. 341 - 347

*Schwedes, H. (Hrsg*.): Zeit. Naturwissenschaftlicher Unterricht/Primarstufe. Stuttgart: Klett 1975

*Schwedes, H. (Hrsg.):* Lernziele/Erste Erfahrungen. Naturwissenschaftlicher Unterricht/Primarstufe. Stuttgart: Klett 1975

*Schwedes, H. (Hrsg.):* Holz und Bäume. Unterrichtsvorschläge für die Grundschule. Naturwissenschaftlicher Unterricht/Primarstufe. Stuttgart: Klett 1975

*Schwedes, H.:* Die Struktur von Science 5/13 und Probleme der deutschen Adaption. In: Frey, K./Blänsdorf, K. (Hrsg.): Integriertes Curriculum Naturwissenschaft der Sekundarstufe I: Projekte und Innovationsstrategien. Weinheim, Kiel: Beltz/IPN 1974

*Schwedes, H.:* Das Curriculum Science 5/13 – Sein Konzept und seine Bedeutung. In: Köhnlein, W./Schreier, H. (Hrsg.): Innovation Sachunterricht – Befragung der Anfänge nach zukunftsfähigen Beständen. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, S. 133 – 152

*Soostmeyer, M.:* Wissenschaftsorientierung durch entdeckendes und problemlösendes Lernen: das Curriculum Science 5/13. In: Soostmeyer, M.: Zur Sache Sachunterricht. Frankfurt am Main: Lang 1998, S. 82 – 95

*Soostmeyer, M.:* Synopse wichtiger Curricula und diaktischer Ansätze. In: Soostmeyer, M.:Zur Sache Sachunterricht. Frankfurt am Main: Lang 1998, S.108-126

1. **Mehrperspektivischer Sachunterricht**

*Duncker, L.:* Mit anderen Augen. Zur Aktualisierung des Prinzips der „Mehrperspektivität“. In: Die Deutsche Schule 87. Jg. (1995) Heft 4, S. 421-433

*Giel, K*.: Zur Revision des „Mehrperspektivischen Unterrichts“ (MPU). In: Köhnlein, W./ Schreier, H.: Innovation Sachunterricht – Befragung der Anfänge nach zukunftsfähigen Beständen. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, 2001

*Giel, K./ Hiller, G.G./ Krämer, H*.: Stücke zu einem mehrperspektivischen Unterricht. Aufsätzezur Konzeption 1. Stuttgart: Klett, 1974

*Giel, K. u.a.:* Vorbemerkungen zu einer Theorie des Elementarunterrichts. In. Giel, K.: Stücke zu einem mehrperspektivischen Unterricht. Aufsätzezur Konzeption 2. Stuttgart: Klett, 1975

*Nestle, W.:* Mehrperspektivischer Unterricht. In: Stiller, R./Walter, G. (Hrsg.): Zur Entdeckung von Wirklichkeit im Sachunterricht. Texte zur Grundlegung und Entwicklung. Donauwörth: Auer, 1999

1. **Genetischer Sachunterricht**

*Berg, H.-Ch.:* Genetisch lehren mit Wagenschein und Willmnann. In: Neue Sammlung 1/1990, S. 15 - 22

*Czech, D., Feige, B., Kahlert, J., Löffler, G., Schreier, H., Schwier, H.-J., Stoltenberg, U. (Hrsg.):* Die Aktualität der Pädagogik Marin Eagenscheins für den Sachunterricht. Bad Heilbrunn: Klinkhardt 2001

*Köhnlein, W. (Hrsg.):* Der Vorrang des Verstehens. Beiträge zur Pädagogik Martin Wagenscheins. Bad Heilbrunn 1998

*Rumpf, H*.: Wagenschein-Aufmerksamkeiten. In Die Grundschulzeitschrift 129/1999, S. 12 f.

*Soostmeyer, M.:* Synopse wichtiger Curricula und diaktischer Ansätze. In: Soostmeyer, M.: Zur Sache Sachunterricht. Frankfurt am Main: Lang 1998, S. 108 – 126

*Soostmeyer, M.:* Genetischer Sachunterricht. Unterrichtsbeispiele und Unterrichtsanalysen zum naturwissenschaftlichen Denken bei Kindern in konstruktivistischer Sicht. Hohengehren: Schneider 2002

*Thiel, S.:* Sachunterricht genetisch. In: Köhnlein, W./Schreier, H. (Hrsg.): Innovation Sachunterricht – Befragung der Anfänge nach zukunftsfähigen Beständen. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, S. 181 – 200

*Wagenschein, M.:* Verstehen lehren. Genetisch, sokratisch, exemplarisch. Weinheim und Basel: Beltz, 9. Auflage 1992

*Wagenschein, M*.: Ursprüngliches Verstehen und exaktes Denken. Stuttgart: Klett 1965

*Wagenschein, M*.: Zur Klärung des Unterrichtsprinzips des exemplarischen Lehrens. In: Roth, H./Blumenthal, A. (Hrsg.): Exemplarisches Lehren. Grundlegende Aufsätze aus der Zeitschrift: Die Deutsche Schule. Hannover: Schroedel 1965

1. **Welterkundung**

*Faust-Siehl, G. u.*a.: Welterkundung statt Sachunterricht. In: Faust-Siehl u.a. (Hrsg.): Die Zukunft beginnt in der Grundschule. Empfehlungen zur Neugestaltung der Primarstufe. Frankfurt am Main: Arbveitskreis Grundschule 1996, S. 63 ff.KÖHNLEIN W., SCHREIER H.: Innovation Sachunterricht- Befragung der Anfänge nach zukunftsfähigen Beständen. Bad Heilbrunn 2001.

*Faust-Siehl, G. u.a.:* Welterkundunfg statt Sachunterricht. In: Die Grundschulzeitschrift 10/1996, S. 60 – 67

*Kaiser, A./ Pech, D.(Hrsg*.): Basiswissen Sachunterricht. Band 6. Die Welt als Ausgangspunkt des Sachunterrichts. Hohengehren: Schneider, 2004

*Jung, J.:* Sachunterricht als Welterkundung. Möglichkeiten und Grenzen. Grundschulmagazin 2/1998, S. 4 ff.

*Schreier, H.:* Die Idee der Welterkundung. Grundschule 10/1998. S. 26 ff.

1. **Didaktische Netze**

*Kahlert, J.:* Sachunterricht in der Grundschule. In: Fölling-Albers, M., Richter, S., Brügelmann, H., Speck-Hamdan, A. (Hrsg.): Jahrbuch Grundschule III. Kindheitsforschung. Forschung zum Sachunterricht. Frankfurt am Main: Grtundschulverband – Arbeitskreis Grundschule, S. 64 – 88

*Kahlert, J.:* Didaktische Netze knüpfen. In: Duncker, L./Popp, W. (Hrsg.): Über Fachgrenzen hinaus. Chancen und Schwierigkeiten des fächerübergreifenden Lehrens und Lernens II. Anregungen und Beispiele für die Grundschule. Heinsberg: Dieck, S. 12 - 34

*Kahlert, J.:* Der Sachunterricht und seine Didaktik. Bad Heilbrunn: Klinkhardt. 2002

*Kahlert, J.:* Grundlegende Bildung im Spannungsfeld zwischen Lebensweltbezug und Sachanforderungen. In: Marquart-Mau, B./Schreier, H. (Hrsg.): Grundlegende Bildung im Sachunterricht.

*Bayerisches Staatsministerium für Unterricht und Kultus*. Lehrplan für die bayerische Grundschule. München: Maiß 2000.

1. **Perspektivrahmen**

*Gesellschaft für Didaktik des Sachunterrichts (GDSU)*. Perspektivrahmen Sachunterricht. Klinkhardt, Bad Heilbrunn, 2002

1. **Conceptual-Change-Ansatz**

*Max, Ch.:* Verstehen heißt Verändern. Conceptual Change als didaktisches Prinzip des Sachunterrichts. In: MEIER R., UNGLAUBE H. u.a. (Hrsg.): Sachunterricht in der Grundschule. Frankfurt am Main. 1997, S. 62 – 89.

*Sodian, B:* Entwicklung bereichsspezifischen Wissens. In: Örter, R./Montada, L.: Entwicklungspsychologie. Weinheim: Beltz 1995, 3.Auflage, S. 622 – 653

*Stebler, R./Reusser, K./Pauli, Ch.:* Interaktive Lehr-Lern-Umgebungen: Diaktische Arrangements im Dienste des Gründlichen Verstehens. In: Reusser, K./Reusser-Weyeneth, M. (Hrsg.): Verstehen. Psychologischer Prozeß und didaktische Aufgabe. Bern: , S. 227 - 261

**V. Prinzipien und Methoden im Sachunterricht (allgemein)**

*Einsiedler, W.:* Methoden und Prinzipien des Sachunterrichts. In: Götz, M/Kahlert, J./ Fölling-Albers, M./ Hartinger, A./von Reeken, D./ Wittkowske S. (Hrsg.): Handbuch Didaktik des Sachunterrichts. Bad Heilbrunn: Klinkhartdt, 2007

*von Reeken, D.:* Handbuch Methoden im Sachunterricht. Hohengehren: Schneider, 2007

1. **Handlungsorientierung**

*Aebli, H.:* Zwölf Grundformen des Lebens, Stuttgart: Klett-Cotta, 81994, S. 179ff

*Bönsch, M*.: Variable Lernwege – Ein Lehrbuch der Unterrichtsmethoden, Paderborn: Verlag Ferdinand Schöningh, 21995, S. 181-197

*Bönsch, M.:* Variable Lernwege – Ein Lehrbuch der Unterrichtsmethoden, Paderborn: Verlag Ferdinand Schöningh, 21995, S. 198-211

*Bönsch, M*.: Praxishandbuch Gute Schule, Hohengeren: Schneider Verlag, 2000, S. 106-108

*Giest, H.:* Wie handlungsorientiert ist der Sachunterricht? In: Marqurdt-Mau, B./

Köhnlein, W./ Lauterbach, R. (Hrsg.) Forschung zum Sachunterricht, Bad Heilbrunn: Klinkhardt Verlag, 1997, S. 61 - 76

*Gudjons,* H.: Handlungsorientiert lehren und lernen, Bad Heilbrunn: Klinkhardt Verlag 41994

*Hartinger, A./ Fölling-Albers*, M.: Schüler motivieren und interessieren: Ergebnisse aus der Forschung, Anregungen für die Praxis, Bad Heilbrunn: Klinkhardt, 2002, S.123-126

*Kammermeyer G./ Schöll* G.: Handlungsorientiertes Lernen im Unterricht der Grundschule, In: Pädagogische Welt 2/91

*Möller, K.:* Handlungsorientierung im Sachunterricht. In: Götz, M. /Kahlert, J./ Fölling-Albers, M./ Hartinger, A./von Reeken, D./ Wittkowske S. (Hrsg.). Handbuch Didaktik des Sachunterrichts. Bad Heilbrunn: Klinkhartdt, 2007

*Möller, K.:* Verstehen durch Handeln beim Lernen naturwissenschaftlicher und technikbezogener Sachverhalte. In: Könlein, W./Lauterbach, R. (Hrsg.): Verstehen und begründetes Handeln. Studien zur Didaktik des Sachunterrichts,Bad Heilbrunn: Klinkhardt Verlag, 2004, S. 147-165

*Möller, K./ Tenberge C*.: Handlungsintensives Lernen und Aufbau von Selbstvertrauen im Sachunterricht. In: Marqurdt-Mau, B./ Köhnlein, W./ Lauterbach, R. (Hrsg.) Forschung zum Sachunterricht, Bad Heilbrunn: Klinkhardt, 1997, S. 134-153

*Möller, K.:* Handeln, denken und verstehen: Untersuchungen zum naturwissenschaftlichen Sachunterricht in der Grundschule, Essen: Verlag der Wissenschaften, 1999

*Möller, K.:* Lernen durch Tun: Handlungsintensives Lernen im Sachunterricht der Grundschule, Frankfurt am Main: Verlag Peter Lang, 1987

*Ragaller, S.:* Sachunterricht, Donauwörth: Auer, 2001, S. 178-184

1. **Entdeckendes Lernen**

*Foster, J.:* Entdeckendes Lernen in der Grundschule. 2. veränderte und aktualisierte Auflage, München u.a., Ehrenwirth 1993

*Hameyer, U*. (Hrsg.): Entdeckendes Lernen im Sachunterricht. Kiel

*Hartinger, A*.: Entdeckendes Lernen. In: Einsiedler, W./ Götz, M./ Hacker, H./ Kahlert, J./ Keck, R.W./ Sandfuchs, U.(Hrsg.): Handbuch Grundschulpädagogik und Grundschuldidaktik, Bad Heilbrunn: Klinkhardt Verlag, 2001, S. 330 - 334

*Neber, H*.: Entdeckendes Lernen. In: Detlef H. Rost (Hrsg.): Handwörterbuch Pädagogische Psychologie, Beltz Psychologie Verlags Union, 1998, S. 86 – 90

*Neber, H. (Hrsg*.): Entdeckendes Lernen. 3. völlig überarbeitete Auflage, Weinheim u.a., Beltz, 1981

*Neber, H.:* Elemente entdeckenden Lernens: Konzeptionelle Aspekte und deren Realisierung. In: Zeitschrift für Heilpädagogik, Beiheft 14, 1988, S. 59 – 64

*Zocher U*.: Entdeckendes Lernen lernen. Donauwörth: Auer, 2000

1. **Vielperspektivität**

*Köhnlein, W./Marquardt-Mau, B./ Schreier, H.:* Vielperspektivisches Denken im Sachunterricht. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, 1992

1. **Erfahrungsorientierung**

*Schultheis, K.:* Erfahrungsorientierter Sachunterricht. In: Götz, M. /Kahlert, J./ Fölling-Albers, M./ Hartinger, A./von Reeken, D./ Wittkowske S. (Hrsg.). Handbuch Didaktik des Sachunterrichts. Bad Heilbrunn: Klinkhartdt, 2007

1. **Problemorientierung**

*Beinbrech, C*.: Problemorientierter Sachunterricht. In: Götz, M. /Kahlert, J./ Fölling-Albers, M./ Hartinger, A./von Reeken, D./ Wittkowske S. (Hrsg.). Handbuch Didaktik des Sachunterrichts. Bad Heilbrunn: Klinkhartdt, 2007

1. **Sachorientierung**

*Köhnlein, W.:* Sache als didaktische Kategorie. In: Götz, M. /Kahlert, J./ Fölling-Albers, M./ Hartinger, A./von Reeken, D./ Wittkowske S. (Hrsg.). Handbuch Didaktik des Sachunterrichts. Bad Heilbrunn: Klinkhartdt, 2007

*Lauterbach, R.:* Die Sachen erschließen. In: Götz, M. /Kahlert, J./ Fölling-Albers, M./ Hartinger, A./von Reeken, D./ Wittkowske S. (Hrsg.). Handbuch Didaktik des Sachunterrichts. Bad Heilbrunn: Klinkhartdt, 2007

*Nießeler, A.:* Den Sachen begegnen. In: Götz, M. /Kahlert, J./ Fölling-Albers, M./ Hartinger, A./von Reeken, D./ Wittkowske S. (Hrsg.). Handbuch Didaktik des Sachunterrichts. Bad Heilbrunn: Klinkhartdt, 2007

1. **Kindorientierung**

*Fölling-Albers, M.*: Kind als didaktische Kategorie. In: Götz, M. /Kahlert, J./ Fölling-Albers, M./ Hartinger, A./von Reeken, D./ Wittkowske S. (Hrsg.). Handbuch Didaktik des Sachunterrichts. Bad Heilbrunn: Klinkhartdt, 2007

1. **Wissenschaftsorientierung**

*Deutscher Bildungsrat:* Strukturplan für das Bildungswesen. Bonn, 1970

*Soostmeyer, M*.:Zur Sache Sachunterricht. Frankfurt am Main: Lang 1998

**VI. Grundlagen : Lehren und Lernen im Sachunterricht**

*Cech, D./ Schwier, H.J.* (Hrsg.): Lernwege und Aneignungsformen im Sachunterricht, Bad Heilbrunn: Klinkhardt Verlag, 2003

*Glasersfeld, E., von*: Was heißt Lernen aus konstruktivistischer Perspektive? In:Voß, R. (Hrsg.): Unterricht aus konstruktivistischer Perspektive, Neuwied: Luchterhand 2002, S. 213- 222

*Hartinger, A./ Mörtl-Hafisovic,* D.: Situiertes Lernen im Sachunterricht. In: Kaiser, A./ Pech, D. (Hrsg.): Basiswissen Sachunterricht. Lernvoraussetzungen und Lernen im Sachunterricht, Bd. 4, Hohengehren: Schneider 2004, S. 134 – 139

*Hartinger, A./ Mörtl-Hafisovic, D*.: Lehren und Lernen in situierten Lernbedingungen. In: von Reeken, D. (Hrsg.):Handbuch Methoden im Sachunterricht. Baltmannsweiler: Schneider 2003, S. 254 - 261

*Kahlert, J./ Inckemann, E. (*Hrsg.): Wissen, Können und Verstehen – über die Herstellung ihrer Zusammenhänge im Sachunterricht, Bad Heilbrunn: Klinkhardt, 2001

*Kahlert, J. (Hrsg.*): Wissenserwerb in der Grundschule: Perspektiven erfahren, vergleichen und gestalten, Bad Heilbrunn: Klinkhardt, 1998

*Köhnlein, W./Lauterbach, R. (Hrsg*.): Verstehen und begründetes Handeln. Studien zur Didaktik des Sachunterrichts. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, 2004

*Müller K.:* Ein Modell zur Überwindung des Antagonismus von Instruktion und Konstruktion. In: Meixner J. Konstruktivistische Schulpraxis. Neuwied: Luchterhand, 2001

*Möller, K*: Kostrutkivistische Sichtweisen für das Lernen in der Grundschule? In: Rossbach, H.-G., Nölle, K., Czerwenka, K. (Hrsg.): Forschungen zu Lehr- und Lernkonzepten für die Grundschule. Jahrbuch Grundschulforschung 4, Opladen: Leske & Budrich, 2001, S.16 - 31

*Oettinger, U./ Klein, K*.: Sachunterricht konstruktivistisch begreifen Band 1, Hohengeren: Schneider Verlag, 2001

*Oettinger, U./ Klein, K:* Konstruktivismus: Die neue Perspektive im (Sach-) Unterricht, Hohengeren: Schneider Verlag, 2000

*Siebert, H.:* Pädagogischer Konstruktivismus. Lernzentrierte Pädagogik in Schule und Erwachsenenbildung. 3. überarb. und erw. Aufl., Weinheim: Beltz, 2005

*Sodian, B*: Entwicklung bereichsspezifischen Wissens. In: Örter, R./Montada, L.: Entwicklungspsychologie. Weinheim: Beltz 1995, 3.Auflage, S. 622 – 653

*Stebler, R./Reusser, K./Pauli, Ch*.: Interaktive Lehr-Lern-Umgebungen: Diaktische Arrangements im Dienste des Gründlichen Verstehens. In: Reusser, K./Reusser-Weyeneth, M. (Hrsg.): Verstehen. Psychologischer Prozess und didaktische Aufgabe. Bern: Huber, 1994, S. 227 - 261

*Voß, R*. (Hrsg.): Unterricht aus konstruktivistischer Perspektive, Neuwied: Luchterhand, 2002

**VII. Kompetenzerwerb im Sachunterricht**

*Hartinger, A./ Fölling-Albers, M. (Hrsg.):* Lehrerkompetenzen für den Sachunterricht. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, 2004

*Lauterbach, R./ Hartinger, A./ Feige, B./ Cech, D. (Hrsg.):* Kompetenzerwerb im Sachunterricht fördern und erfassen. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, 2007