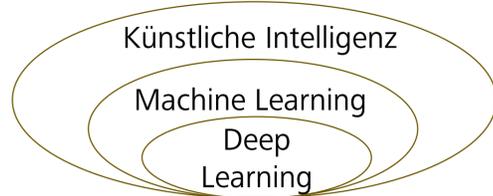


SSE@digt.ED:

Schriftspracherwerbsdidaktik ML-gestützt optimiert und effektiviert

Ziele und Vorhaben



- **Partizipativ-symbiotische Bottom-up-Strategie** unter Einbezug von Studierenden, Referendar*innen und Lehrkräfte
 - Auf- und Ausbau von Kompetenzfacetten in Anlehnung an das **DPACK-Modell** (Huwer et al., 2019; KMK, 2021; vgl. Mishra & Koehler, 2006)
 - **Digital Knowledge & Digital Pedagogical Knowledge:** Data Literacy (vgl. Cui & Zhang, 2022) und Grundverständnis für die Funktionsweisen von Künstlicher Intelligenz (KI) bzw. Machine Learning (ML)
 - **Digital Content Knowledge** (am Beispiel des Schriftspracherwerbs): Einsatz von digi-talen KI- bzw. ML-gestützten Diagnose- Förder-Tool, um Lernprozesse von Schü-ler*innen individuell in einem schaffbaren Zeitumfang zu begleiten (Dumont, 2019; Scheiter, 2021; Sliwka et al., 2023)
- KI bzw. ML versteh- und kontrollierbar erleben, Ängste ab- und kritisch-reflexive Haltung aufbauen
- Arbeit mit solchen Tools in der Schule als fruchtbar erleben und gewinnbringend einsetzen (vgl. Conceptual Change Ansatz, Posner et al., 1982; Böhme & Munser-Kiefer, 2020)
- Rechtschreibkompetenz von Schüler*innen adaptiver stärken (IQB-Studie, Stanat et al., 2022)

Umsetzung, Ergebnisse und Perspektiven

Entwicklung eines **ML-gestützten Diagnose-Förder-Tool** zur adaptiven Förderung von Schüler*innen im Schriftspracherwerb (Böhme et al., 2022; Munser-Kiefer et al., i.D.)



Seminar- und Fortbildungsangebot in Kooperation (Böhme et al., i.D.)



Entwicklung eines **Tests zur Erfassung von Data Literacy** bei Lehramtsstudierenden für adaptive Professionalisierungsprozesse im Seminar



Entwicklung **dateninformierter Unterrichtsstrategien** mit Hilfe von ML-gestütztem Diagnose-Förder-Tool in Kooperation mit Australien



Perspektiven

- **Evaluation und Weiterentwicklung** des ML-gestützten Diagnose- und Förder-Tools *talidu* im Rahmen des Projekts KI@school (Bildungspakt Bayern)
- **Erforschung von Prozessen** des Schriftspracherwerbs in verschiedenen Sprachen im Rahmen des Projekts L@digt.ED (DAAD)
- **Herausgeber*innenband** zu Best-off Schriftspracherwerb international
- **Erweiterung des Seminarangebots** mit anderen fachdidaktischen Inhalten

Literatur



Beteiligte Personen

Projektleitung:

- Prof. Dr. Meike Munser-Kiefer (Grundschulpädagogik & -didaktik)
- Prof. Dr. Sven Hilbert (Educational Data Science)

Projektmitarbeiter*innen:

- Daniel Brühl
- Katharina Reisemann
- Richard Böhme

Kontakt: Meike.Munser-Kiefer@ur.de

L-DUR wird im Rahmen der gemeinsamen „Qualitäts-offensive Lehrerbildung“ von Bund und Ländern aus Mitteln des Bundesministeriums für Bildung und Forschung gefördert.

