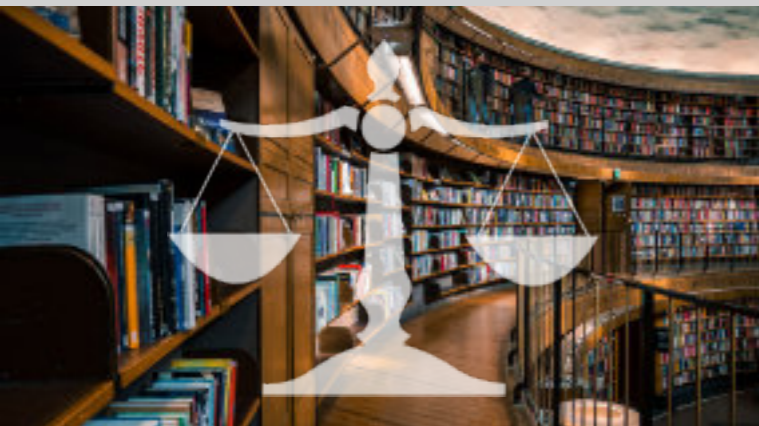


8. Thementag Theorie-Praxis

14. März 2023 | 9:30 – 17:00 Uhr
Universität Regensburg



Wege zu mehr Bildungsgerechtigkeit

Wege zu mehr Bildungsgerechtigkeit

Nicht nur die Corona-Pandemie hat gezeigt, dass die unterschiedlichen Voraussetzungen einer zunehmend heterogenen Schülerschaft zu Bildungsgerechtigkeit führen, wenn ihnen nicht durch Fördermaßnahmen im unterrichtlichen und außerunterrichtlichen Kontext begegnet wird. Daher widmet sich der 8. Thementag Theorie-Praxis verschiedenen Ansätzen, die im Rahmen von individuellem, sozialem oder auch digitalem Lernen die Förderung von Schüler:innen in den Blick nehmen und so als Wege zu mehr Bildungsgerechtigkeit verstanden werden können.

Programm **Achtung: Änderungen im Programmablauf (Stand: 22.02.2023)**

ab 9:00 **Anmeldung** (Foyer des Vielberth-Gebäudes)

9:30 **Begrüßung** (Vielberth-Gebäude | Hörsaal H 24)
Prof. Dr. Udo Hebel
(Präsident der Universität Regensburg)

10:00-11:30 **Workshops am Vormittag**

12:00-13:00 **Keynote: "Neue Ungleichheiten im deutschen Bildungssystem"**
(Vielberth-Gebäude | Hörsaal H 24)
Prof. Dr. Marcel Helbig
(Leibniz-Institut für Bildungsverläufe)

14:30-16:00 **Workshops am Nachmittag**

16:15-17:00 **Abschluss** (Vielberth-Gebäude | Hörsaal H 24)

Unkostenbeitrag

Normalpreis: 15 Euro

Ermäßigter Preis für Lehrkräfte der PUR-Schulen sowie für Studierende: 10 Euro

Anmeldung

Bitte melden Sie sich zum Thementag Theorie-Praxis bis spätestens **1. März 2023** unter www.ur.de/rul/tt2023 an. Für Lehrkräfte ist eine zusätzliche Anmeldung über FIBS erforderlich.



Thementag Theorie-Praxis

Mit dem Thementag Theorie-Praxis hat sich das Regensburger Universitätszentrum für Lehrerbildung (RUL) zum Ziel gesetzt, in Zusammenarbeit mit den Fakultäten und zentralen Einrichtungen der Universität Regensburg sowie den Partnerschulen im Schulnetzwerk dialogUS die Expertise aus Schule und Universität zusammenzuführen und so eine Plattform für den gegenseitigen fachlichen Austausch für alle an der Lehrkräftebildung beteiligten Akteur:innen (Studierende, Referendar:innen, Lehrkräfte, Schulleitungen, Schulaufsicht, Dozent:innen und Wissenschaftler:innen) zu schaffen. Auf diese Weise werden seit 2013 aktuelle Themen der Lehrkräftebildung aus unterschiedlichen Perspektiven heraus beleuchtet und diskutiert. Der Thementag Theorie-Praxis findet aktuell im Zwei-Jahres-Turnus statt.



Regensburger Universitätszentrum für Lehrerbildung (RUL)

Kontakt

Johannes Hütten
Tel. 0941 / 943-3841
johannes.huetten@ur.de

Regensburger Universitätszentrum für Lehrerbildung (RUL)
Universitätsstraße 31
93053 Regensburg

www.ur.de/rul
www.facebook.com/rul.ur.de
www.instagram.com/rul.uni.regensburg



Impressum

Herausgeber: Universität Regensburg, Regensburger Universitätszentrum für Lehrerbildung (RUL)
Fotos: RUL; Unsplash Alexandre Van Thuan.
Gestaltung: Anna Ignjatovic
© Universität Regensburg, RUL 2023.
Änderungen vorbehalten.

Workshops am Vormittag | 10:00-11:30

| | | | |
|-----|---|---|--|
| V01 | Diskriminierung in der Schule – Was kann ich dagegen tun? | fachunabhängig | stufenübergreifend (Schwerpunkt P) |
| V02 | Ukrainische Geflüchtete erfolgreich ins deutsche Bildungssystem integrieren – (wie) kann das gelingen? | fachunabhängig | stufenübergreifend (Schwerpunkt P) |
| V03 | Digitale Lernangebote für Schüler:innen mit besonderen Voraussetzungen (längerfristige Erkrankung / Zweitspracherwerb) | fachunabhängig | stufenübergreifend |
| V04 | Bildungsgerechtigkeit für Schüler:innen mit Förderbedarf in inklusiven Settings schaffen durch den Einsatz digitaler Tools und Methoden | fächerübergreifend | stufenübergreifend |
| V05 | Lernen im inklusiven Setting in einer Tandemklasse mit Churer Modell an der Konrad Grundschule Regensburg | fachunabhängig | P; Sek I |
| V06 | Inklusion von Schüler:innen mit Förderschwerpunkt geistige Entwicklung an der Mittelschule – Möglichkeiten und Grenzen im Alltag | fächerübergreifend | Sek I |
| V07 | Bring It to Life! Virtuelle Welten und interaktive Lernmaterialien im unterrichtlichen Kontext | fachunabhängig | stufenübergreifend |
| V08 | Sprachsensibler Unterricht – ein Weg zu mehr Bildungsgerechtigkeit? | fächerübergreifend | P |
| V09 | Unterrichten mit der Lernleiter | fachunabhängig | P; Sek I |
| V10 | Lernen durch Engagement – Wie kann durch schulische Projekte die Zivilgesellschaft unterstützt werden? | fächerübergreifend | stufenübergreifend |
| V11 | Schlau durch "Mensch ärgere dich nicht" – Förderung durch Spiele | Mathematik | P |
| V12 | Einfache musikpädagogische Angebote zum sozialen Lernen mit dem Schwerpunkt Rhythmik | Musik | P |
| V13 | Talidu – Talente individuell unterstützen | Deutsch | P |
| V14 | Wortschatz aufbauen und fachintegrierend das Schreiben fördern | Deutsch; Sachunterricht; fächerübergreifend | P |
| V15 | Bildungsgerechtigkeit im Lateinunterricht | Latein | Sek I & II |
| V16 | Mehr Bildungsgerechtigkeit durch digitales, unterrichtsintegriertes Vokabellernen | Englisch | Sek I & II |
| V17 | Systemisches Denken bilden und fördern | Biologie | stufenübergreifend (Schwerpunkt Sek I) |
| V18 | Adaptives Erklären im Chemieunterricht (Teil 1) | Chemie | Sek I & II |

14:30-16:00 | Workshops am Nachmittag

| | | | |
|-----|---|---|--|
| N01 | Diskriminierung in der Schule – Was kann ich dagegen tun? | fachunabhängig | stufenübergreifend (Schwerpunkt P) |
| N02 | Ukrainische Geflüchtete erfolgreich ins deutsche Bildungssystem integrieren – (wie) kann das gelingen? | fachunabhängig | stufenübergreifend (Schwerpunkt P) |
| N03 | Digitale Teilhabe – Kunst und regionale Geschichte für alle | fächerübergreifend | P; Sek I |
| N04 | Praxistipps für natürliche Differenzierung im Unterricht | fächerübergreifend | P; Sek I |
| N05 | Bildungsgerechtigkeit und die Rolle der Lehrkraft | fachunabhängig | Sek I & II |
| N06 | Tiergestützte Pädagogik in der Schule | fachunabhängig | stufenübergreifend |
| N07 | Bring It to Life! Virtuelle Welten und interaktive Lernmaterialien im unterrichtlichen Kontext | fachunabhängig | stufenübergreifend |
| N08 | Sprachförderung mittels Videos animierter Mundinnenraumansichten | Deutsch | P |
| N09 | Unterrichten mit der Lernleiter | fachunabhängig | P; Sek I |
| N10 | Lernstandserhebung und individuelle Förderung in Deutsch, Mathematik und Englisch mit KOMPASS und Mebis | Deutsch; Mathematik; Englisch | Sek I |
| N11 | Schlau durch "Mensch ärgere dich nicht" – Förderung durch Spiele | Mathematik | P |
| N12 | Rollenspiel als Ausgangspunkt zur Findung von Lehrerrolle und Schüleridentität | Musik; Deutsch; Italienisch; fächerübergreifend | stufenübergreifend (Schwerpunkt Sek I) |
| N13 | Talidu – Talente individuell unterstützen | Deutsch | P |
| N14 | Differenzierte Leseförderung im Fach | Deutsch; fächerübergreifend | stufenübergreifend |
| N15 | Bewegungspausen und Kontaktspiele im Schulalltag | fachunabhängig | P; Sek I |
| N16 | Fit und froh im H ₂ O | Sport | stufenübergreifend |
| N17 | Fachlernen und Sprachlernen – ein unzertrennliches Paar? Sprachliche Brücken und Barrieren in den Naturwissenschaften | Physik; Naturwissenschaften | stufenübergreifend |
| N18 | Adaptives Erklären im Chemieunterricht (Teil 2) | Chemie | Sek I & II |

Legende: P = Primarstufe Sek I = Sekundarstufe I Sek II = Sekundarstufe II

Detaillierte Informationen und Beschreibungen zu den Workshops: www.ur.de/rul/tt2023