

# Basismodulklausur: Fachdidaktisches Grundlagenwissen

(Stand: 18.09.2019)

---

## 1. Sprachdidaktische Inhalte

---

### Bereich Schreiben

- Schreibkompetenz (n. Fix)
- Textmuster (Erzählen, Berichten, Beschreiben, Argumentieren) vs. Textsorten; Textfunktionen (Unterhalten, Überzeugen, Informieren)
- Schreibprozessmodell nach Hayes & Flower
- Bewertung von Schülertexten, Kriterienkatalog, Gütekriterien
- Merkmale guter Schreibaufgaben (Situierung, Adressatenbezug, Funktion, materialgestützter Kontext)

### Bereich Sprechen/ Zuhören

- konzeptionelle Mündlichkeit/Schriftlichkeit (nach Koch/Oesterreicher); Merkmale von Mündlichkeit/Schriftlichkeit
- Grundlagen der Kommunikation: verbal/paraverbal (akustischer Kanal) - nonverbal (visueller Kanal)
- Die vier Seiten einer Nachricht (Modell nach Schulz von Thun)
- Grundlegende Kompetenzbereiche laut Lehrplan
- Feedback: Überblick über Feedback-Methoden, Bewertung von Sprechleistung, Merkmale guter Aufgaben im Lernbereich

### Bereich Rechtschreiben

- Entwicklung der Rechtschreibung (nach U. Frith)
- Phonem-Graphem-Korrespondenz; Basis-/Orthographeme
- Rechtschreibstrategien: z.B. Wort verlängern, ableiten, deutlich sprechen, ...
- Prinzipien der Rechtschreibung (phonet.-phonolog., morpholog., silb., grammatisch, syntakt.)
- strategieorientierter Rechtschreibunterricht: Zielsetzungen, Umsetzungsmöglichkeiten

### Bereich Sprache untersuchen/Sprachreflexion

- Konzepte des Grammatikunterrichts: Grammatikwerkstatt, funktionaler, formaler, situativer, systematischer, integrativer GU,
- Sprachbewusstheit vs. Sprachbewusstsein
- induktives vs. deduktives Vorgehen

## 2. Literaturdidaktische Inhalte

---

### Lesen

- Lesekompetenzbegriff nach IGLU/PISA
- zentrale Ergebnisse von PISA/IGLU (ohne prozentuale Angaben)
- Mehrebenenmodell nach Rosebrock/Nix
- Diagnostik: Kenntnis ausgewählter standardisierter Lesetests (ELFE, SLS): Was messen diese Test? Zielgruppe; Testgütekriterien (Objektivität, Reliabilität, Validität)
- Lautleseverfahren/Vielleleseverfahren: Zielsetzungen dieser Verfahren; praktische Umsetzungsmöglichkeiten; Wirksamkeit
- Lesestrategien: Definition, Überblick über wichtige Strategiegruppen (ordnende, elaborierende, wiederholende Lesestrategien)

### Bereich Literatur

- Unterscheidung Lesekompetenz/ Literarische Kompetenz
- 11 Aspekte des literarischen Lernens nach Spinner
- literarisches Lernen nach Schilcher/Pissarek: ausgewählte Teilkompetenzen (semantische Ordnungen erkennen, Überstrukturierung poetischer Texte, Merkmale der Figuren erkennen/interpretieren, Handlungsverläufe beschreiben/interpretieren)
- verschiedene Ansätze des Literaturunterrichts: Handlungs- und produktionsorientierter Literaturunterricht; analytischer Unterricht (Zielsetzungen)
- Definition Kinder- und Jugendliteratur (KJL)
- ausgewählte Genres der Kinder- und Jugendliteratur: Abenteuerroman, Fantastische Literatur, Fantasy, Problemliteratur, Psychologischer Roman, Adoleszenzroman

### Bereich Medien

- Aspekte der Medienkompetenz (nach Baacke)
- Begriff „Medienverbund“
- Medien als Lernmittel/Lerngegenstand
- Medienintegrativer Unterricht: Zielsetzungen