

REGENSBURGER SELBSTREGULIERTES LESETRAINING (RESL): ABLAUF EINER EMPIRISCHEN STUDIE IN DER DEUTSCHDIDAKTIK

Forschungsteam Didaktik Deutsch

Prof. Dr. Anita Schilcher, Dr. Friederike Pronold-Günthner, Dr. Markus Pissarek, Angelika Maurer, Bianca Riedl, Christina Knott, Ingeborg Zitzler, Johannes Wild

Forschungsteam Schulpädagogik

Prof. Dr. Heidrun Stöger, Christine Sonntag, Julia Steinbach, Vera Winkler-Theiß, Dr. Ulrike Lichtinger, Stephanie Dill, Katharina Lottes, Linda Roppelt, Hanna Zeller

Auswahl des Forschungsproblems
Wie kann man leseschwache Hauptschüler fördern?

Forschungshypothese
Verbesserung der Lesekompetenz und Selbstregulation durch die Vermittlung basaler Lesestrategien (Fragen zum Text, überfliegendes Lesen, Zusammenfassen von Abschnitten) und Selbstregulationsstrategien (Selbsteinschätzung, Ziel setzen, Planung der Strategie, Anwenden der Strategie, Überprüfen und ggf. Anpassen der Strategie, Bewertung).

Konzeptentwicklung, Operationalisierung: Wie macht man das?

- 30 gleich lange, gleich schwierige Texte werden selbst geschrieben („Burg Adlerstein“).
- Schüler trainieren an den Erzähltexten die Lesestrategien und beantworten Fragen zur Geschichte.
- Das Training erstreckt sich über zwei Einführungswochen zu den Lesestrategien und dem Konzept der Selbstregulation sowie fünf Trainingswochen, in denen jeweils zehn Fragen zu den einzelnen Kapiteln beantwortet werden müssen.
- Kontrollklassen erhalten normalen Deutschunterricht.

Bestimmung des Untersuchungsdesigns

Studiendesign mit Vor-, Nach- und Follow-up-Test; als standardisierte Tests kommen das SLS und HAMLET zum Einsatz. Zusätzlich wird die Aufgabenschwierigkeit der Fragen zum Text überprüft.

Auswahl der Stichproben

5. Klassen (HS/MS)

Regensburg/Neustadt-Waldnaab

- 13 Strategieklassen (N=247),
- 8 Kontrollklassen (N=152)

Tirol (Replikationsstudie, WS 2012/13)

- 14 Strategieklassen (N=282),
- 9 Kontrollklassen (N=190)

Rosenheim (Replikationsstudie, WS 2012/13)

- in Planung

Datenerhebung und -erfassung

Standardisierte Tests, Fragen zum Text (s.o.)

Datenanalyse

Überprüfung der Aufgabenschwierigkeiten (s.o.) und Berechnung der Effektstärken (Regensburg/Neustadt-Waldnaab):

Test	Nachtest	Follow-up-Test	
HAMLET	d=.20	d=.40	(unabhängige Stichprobe)
SLS 5-8	d=.37	d=.56	(abhängige Stichprobe)

Publikation

Pissarek, M./Schilcher, A./Pronold-Günthner, F.: Strategietraining auf Burg Adlerstein - das Regensburger selbstregulierte Lesetraining (RESL). In: Philipp, M./Schilcher, A. (Hrsg.): Selbstreguliertes Lesen. Ein Überblick über wirksame Leseförderansätze. Seelze 2012, S. 158-173.



Foto: Rainer Sturm/pixelio

