

Prüfungsaufgaben I. Staatsexamen

Unterrichtsfach Mittelschule

Religionsdidaktik

2020 / I

Thema 1

Zu einer sinnvollen persönlichen Lebensgestaltung und zur Bewältigung ihres Lebens in der Gemeinschaft benötigen Heranwachsende Werte und Normen.

1. Zeigen Sie im Hinblick auf die heutige Schülerschaft in Mittelschulen die Notwendigkeit ethischen Lernens im katholischen Religionsunterricht auf und erläutern Sie, welche Kompetenzen dabei gefördert werden!
2. Stellen Sie drei verschiedene Modelle ethischen Lernens dar und unterziehen Sie diese einer kritischen Würdigung!
3. Zeigen Sie anhand eines selbst gewählten Unterrichtsbeispiels für den katholischen Religionsunterricht an der bayerischen Mittelschule auf, wie ethisches Lernen im Horizont des christlichen Glaubens verwirklicht werden kann!

Thema 2

Credo – ich glaube

1. Diskutieren Sie die Notwendigkeit und Problemfelder einer Auseinandersetzung mit dem christlichen Credo im katholischen Religionsunterricht der Mittelschule!
2. Erläutern Sie Zielhorizonte einer Thematisierung des Credo im katholischen Religionsunterricht der Mittelschule!
3. Konkretisieren Sie Ihre Überlegungen zu den Teilaufgaben 1. und 2. an einer am gültigen Lehrplan orientierten Doppelstunde für den katholischen Religionsunterricht an der bayerischen Mittelschule!

Thema 3

Im November 2016 veröffentlichte die Deutsche Bischofskonferenz „Empfehlungen für die Kooperation des katholischen mit dem evangelischen Religionsunterricht“. Damit reagiert sie auf die veränderte sozio-religiöse Ausgangslage in Deutschland und legt einen Rahmen für einen konfessionellen Religionsunterricht vor, der unter anderem kooperativ ausgestaltet werden kann.

1. Stellen Sie Grundzüge des konfessionellen Religionsunterrichts im Rekurs auf rechtliche Rahmenbedingungen, kirchliche Dokumente und religionsdidaktische Entwürfe dar!
2. Charakterisieren Sie zwei alternative Formen zum konfessionellen Religionsunterricht und diskutieren Sie diese bezüglich ihrer rechtlichen Tauglichkeit sowie ihrer religionsdidaktischen und schulorganisatorischen Grenzen und Möglichkeiten!
3. Zeigen Sie an einer dreistündigen Unterrichtssequenz zu einem Thema Ihrer Wahl, was konfessionelle Kooperation zwischen katholischem und evangelischem Religionsunterricht in der bayerischen Mittelschule bedeuten und erreichen kann!