

# Prüfungsaufgaben I. Staatsexamen

## Unterrichtsfach Mittelschule

### Religionsdidaktik

#### 2020 / II

---

### Thema 1

Didaktik der Kirchengeschichte

1. Begründen Sie, warum das Lernen an kirchengeschichtlichen Inhalten für die religiöse Bildung von Jugendlichen bedeutsam sein kann!
2. Erläutern Sie Schwierigkeiten, die bei der Initiierung kirchengeschichtlicher Lernprozesse im katholischen Religionsunterricht der Mittelschule zu berücksichtigen sind, und stellen Sie beachtenswerte Prinzipien einer Didaktik der Kirchengeschichte dar!
3. Entwerfen Sie zwei Unterrichtsbausteine, die unter Berücksichtigung Ihrer Darlegungen zu den Teilaufgaben 1 und 2 veranschaulichen, wie das Thema „Christlicher Widerstand in der Zeit des Nationalsozialismus“ im katholischen Religionsunterricht an Mittelschulen unterrichtet werden kann!

### Thema 2

„Wie kein anderes Schulfach fragt der Religionsunterricht auf der Grundlage reflektierter Tradition nach dem Ganzen und nach dem Sinn des menschlichen Lebens und der Welt.“ (Synodenbeschluss „Der Religionsunterricht in der Schule“)

1. Stellen Sie in Rückgriff auf einschlägige Dokumente (insbesondere Grundgesetz, oben zitierter Synodenbeschluss, Bischofswort „Der Religionsunterricht vor neuen Herausforderungen“) die Rahmenbedingungen und Ziele heutigen Religionsunterrichts dar!
2. Ordnen Sie den Ansatz eines performativen Lernens in die unter Teilaufgabe 1 skizzierten Rahmenbedingungen und Ziele des Religionsunterrichts ein! Berücksichtigen Sie dabei Grundidee, Intentionen und unterrichtspraktische Konsequenzen sowie Chancen und Grenzen dieses Ansatzes!
3. Beschreiben und begründen Sie an drei Unterrichtsbausteinen, wie Schülerinnen und Schüler im katholischen Religionsunterricht an der Mittelschule in didaktisch überlegter Weise mit Formen gelebten Glaubens vertraut gemacht werden können!

### Thema 3

Biblische Gleichnisse – nichts für die Mittelschule?

1. Erläutern Sie, warum biblisches Lernen im katholischen Religionsunterricht der Mittelschule sinnvoll ist!
2. Diskutieren Sie den Einsatz von Gleichnissen im katholischen Religionsunterricht der Mittelschule unter Berücksichtigung von entwicklungspsychologischen Erkenntnissen!
3. Zeigen Sie an einer Gleichniserzählung Ihrer Wahl methodische Möglichkeiten bei der Arbeit mit Gleichnissen im katholischen Religionsunterricht der Mittelschule auf, die das unter den Teilaufgaben 1 und 2 Dargelegte verdeutlichen!