

Informationen zur Prüfung zum 1. Staatsexamen

Allgemeines & Chemiespezifisches



Universität Regensburg

Dr. Victoria Telser 31.03.26

Reminder Laboroffene Zeit

In der Regel Montag 16:30 Uhr während der Vorlesungszeit in 13.4.20.

Anmeldung bis Montag 12:00 Uhr unter

<https://terminplaner6.dfn.de/p/bdb7cbf9cb9d087d8fec5bda9995a99d-67488>

Bitte machen Sie eine kurze Angabe über den geschätzten insgesamten Zeitbedarf z. B. Telser (10 Minuten).

Mitzubringen

1. Entsprechende **Schutzkleidung** (Laborkittel und Schutzbrille)
2. Lange Hose und geschlossene Schuhe
3. **Gefährdungsbeurteilung** für Experimente

Möglichkeiten u.a.

Laborpraktische Übungen für die Schule/Chemiedidaktik-Veranstaltungen z. B. effektives Neutralisieren, **Umgang mit der Druckgasflasche**

Unser aktueller Informationsstand

Fragen Sie im Zweifelsfall (wie immer) an offizieller Stelle nach oder Lesen Sie entsprechend in den offiziellen Vorgaben selbst nach!

Quelle: **LPO I** (Bayerische Lehramtsprüfungsordnung) (Stand: 18.3.25):
https://www.gesetze-bayern.de/Content/Document/BayLPO_I

Weitere Quellen:

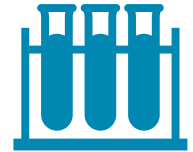
- PSO (Prüfungs- und Studienordnung der UR): <https://www.uni-regensburg.de/studium/pruefungsordnungen/staatsexamen/lehramt/index.html>
- Modulkataloge & Stundenpläne: <https://www.uni-regensburg.de/chemie-pharmazie/fakultaet/studium/chemie/lehramt/index.html>

Allgemeine Regelung 1. Staatsprüfung

Drei schriftliche Prüfungen pro Unterrichtsfach

Chemie:

- Anorganische Chemie mit Analytik und Physikalische Chemie
 - Bearbeitungszeit vier Stunden
 - Organischen und Bioorganischen Chemie
 - Bearbeitungszeit vier Stunden
 - Fachdidaktik: Chemiedidaktik
 - Bearbeitungszeit drei Stunden
-
- Je drei Aufgabengruppen zur Auswahl
 - **Eine Aufgabengruppe** muss bearbeitet werden
 - Benotung mit **ganzen Noten**



3

Anonymisierung und Beeinflussung

Sie vergeben **ein Kennwort**, das auf jeder Prüfung steht

- Dient **Anonymisierung**
- Keine Hinweise auf (Ihre) Person
- Keine Beleidigungen u.ä.
- Keine Botschaft/Beeinflussung an Prüfer*innen



Generell: **Beeinflussungen** müssen gemeldet werden und führen zum **nicht-Bestehen!**

Erlaubt: **Hinweis auf Zeitmangel** → Notizblätter können bei Korrektur berücksichtigt werden.

Bildung der Fachnote

- Die im Studium erworbenen Noten bilden **40 %** der Note für das 1. Staatsexamen in den Unterrichtsfächern (Fachwissenschaft und Fachdidaktik getrennt) bzw. Erziehungswissenschaften
 - Achtung: Gewichtung der Note nach Menge der Leistungspunkte
 - Doppelgewichtung des Moduls Übungen im Vortragen mit Demonstrationen
- Bildung der Fachnote in den Unterrichtsfächern (Studium + Examensprüfung)
 - Gym: Fachdidaktik einfach, Fachwissenschaft **achtfach**
 - RS/MS/GS: Fachdidaktik einfach, Fachwissenschaft **dreifach**

Bildung der Gesamtnote 1. Staatsexamen

Gymnasium	Realschule/Mittelschule/Grundschule
Zwei Fachnoten (je dreifach = je 37,5 %)	Zwei Fachnoten (je dreifach = je 33,3 %)
Erziehungswissenschaften (einfach = 12,5 %)	Erziehungswissenschaften (zweifach = 22,2 %)
Schriftliche Hausarbeit (Zulassungsarbeit) (einfach = 12,5 %)	Schriftliche Hausarbeit (Zulassungsarbeit) (einfach = 11,1 %)

Weiteres

- Das 1. und das 2. Staatsexamen werden zur Bildung Ihrer Endnote 1 : 1 verrechnet.
- Die Note des 1. Staatsexamens ist bei späteren Beförderungen ggf. mitentscheidend.



Bestehen und Wiederholbarkeit

Nicht bestanden:

- Gewichteter Durchschnitt der Fachnoten jeweils schlechter als ausreichend (schlechter als 4,50)
- Aktuell keine Höchststudiodauer (hier sind aber Änderungen zu erwarten)
- Ggf. Unterschleif/Beeinflussungsversuch



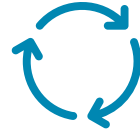
Wiederholung des nicht bestandenen Faches (alle drei Prüfungen)

Einmalige Wiederholbarkeit beim nächsten oder übernächsten Termin
Anmeldung binnen zwei Wochen (nächster Termin), sonst regulär

Einmalige Wiederholung zur Notenverbesserung nur mit beiden Fächern insgesamt

Spätestens beim nächsten noch nicht ausgeschriebenen Termin
Ergebnis darf ausgesucht werden (im Zweifel gilt das bessere)





„Freiversuch“

Ablegen der Prüfung nach Regelstudienzeit (nach dem 7. bzw. 9. Hochschulsesemester NICHT Fachsemester!)

Bestanden

- zweimalige Möglichkeit der Notenverbesserung

Nicht bestanden in einem Fach (nicht wegen Unterschleif/Beeinflussungsversuch)

- Antrag stellen (knappe Frist von ca. 2 Wochen)
→ die ganze Prüfung gilt als nicht abgelegt
→ reguläre zwei Versuche
- Oder: Wiederholung des nicht bestandenen Faches (**einmalig!**)

Nicht bestanden in beiden Fächern: Automatische Regelung, dass die ganze Prüfung als nicht abgelegt gilt

Rücktritt, Verhinderung, Versäumnis



- Rücktritt **vor der Zulassung** → keine Auswirkungen
- Rücktritt nach der Zulassung **vor Beginn** der Prüfung (ca. einen Monat vor Beginn des Prüfungszeitraums) → nicht bestanden
 - Seltene Ausnahme, wenn „aus wichtigen Gründen nicht zuzumuten“
 - Unverzögerlicher Antrag nötig
- **Rücktritt nach Beginn** der Prüfung aus nicht zu vertretendem Grund
 - Nicht mehr als die Hälfte: nicht abgelegt
 - Mehr als die Hälfte: Prüfung gilt als abgelegt; fehlende Leistungen müssen nachgeholt werden
- **Nachweis einer Erkrankung:** Zeugnis eines Gesundheitsamtes vom Prüfungstag (Verzicht in offensichtlichen Fällen)
- Nach Beginn sind gesundheitliche Gründe in der Regel nicht mehr möglich
- **Versäumnis:** Bewertung der Einzelleistung mit ungenügend

Vorbereitung

Aufgaben der letzten Jahre ansehen

→ häufige Themen bevorzugt lernen

→ **Verfügbar beim RUL:** <https://www.uni-regensburg.de/rul/studium/examensaufgaben/index.html>

→ **Chemiedidaktik:** <https://www.chemie.uni-wuerzburg.de/didaktik/abaycd/staatsexamen/>

Besuchen Sie die Vorbereitungskurse.

Chemiedidaktik empfehlen wir einmal im Semester direkt vor der Prüfung.

Beachten Sie zudem den Minimalkonsens für die Chemiedidaktik.

Genauere Termine der Einzelprüfungen im Blick behalten
(Veröffentlichung i.d.R. zum 1.6. bzw. 1.12.)





Wissenswertes zum Prüfungstag

- Kommen Sie rechtzeitig!
- Zulassungsschreiben und Ausweis mitbringen
- Beschriftung mit Kennzahl, Kennwort und Arbeitsplatznummer (NICHT Name!)
- Bearbeitung eines Themas
- Dokumentenechte Stifte verwenden (NICHT rot, grün!)
- Seiten nummerieren
- Korrekturrand freilassen
- Hilfsmittel: PSE (wird zur Verfügung gestellt ISBN: 978-3-7627-4190-9), Taschenrechner

Aufgabenbeispiel Frühjahr 2025 Gym

Modelle/Modellierung

1. Erläutern Sie den Unterschied zwischen einem Modell und einem Modellexperiment und gehen Sie jeweils anhand eines Beispiels auf die unterrichtliche Umsetzung inkl. Lehrplanbezug ein!

2.
 - a) Skizzieren Sie eine Unterrichtseinheit im Umfang von 90 Minuten, in der sich die Schülerinnen und Schüler zwei Merkmale von Nature of Science anhand eines Modells oder Modellexperiments selbst erarbeiten!

 - b) Erläutern Sie im didaktisch-methodischen Kommentar zur Stunde aus Teilaufgabe 2 a) insbesondere das Modell oder Modellexperiment! Gehen Sie dabei insbesondere auf den Bezug zwischen Modell bzw. Modellexperiment und Nature of Science ein!



In der Prüfung – Tipps

- Bitte **immer eine Zeile freilassen** und den Rand nicht beschreiben → Platz für den/die Korrektor*in lassen
- Absätze machen, ggf. mit **Überschriften** → höhere Nachvollziehbarkeit
- Gerne nach jedem Absatz **zwei Zeilen freilassen/ggf. neue Seite beginnen** → Kleine Ergänzungen ggf. ohne Verweis möglich → Korrekturfreundlich
- Gerne **jede Aufgabe auf einer neuen Seite** beginnen → Kleine Ergänzungen ggf. ohne Verweis möglich → Korrekturfreundlich
- An ausgewählten Stellen Aufzählungs-/Stichpunkte machen bzw. nicht als Fließtext wiedergeben (z. B. Kompetenzbereiche (Nummern auch ok z. B. E4), Anforderungsniveaus...)

In der Prüfung – Tipps

- Zentrale(n) Begriff(e) der Aufgabe definieren (eigene Worte auch ok, solange inhaltlich vollständig)
- Bei Angaben zu der Anzahl der auszuführenden Aspekte auch nur diese bearbeiten (die besten Argumente auswählen), bei übriger Zeit weitere Argumente kurz nennen
- Angeeigneten Stellen ein kurzes Beispiel geben (z. B. Sie lassen Hypothesen aufstellen → 1-2 mögliche Schülerantworten; Sie berücksichtigen Fehlvorstellungen → 1-2 Beispiele)
- Typische Abkürzungen festlegen, wenn häufig gebraucht
 - „Schülerinnen und Schüler“ gerne ohne Angabe mit „SuS“ abkürzen
- Seien Sie vorsichtig mit absoluten Aussagen (alle, immer...)





Unterrichtsstunde – Tipps

- **Lernziele müssen erreicht werden!**
- Unbedingt fachliche Fehler meiden (→ Lernziel kaum erreichbar) Bsp: Rutherford'sches Atommodell kannte noch keine Neutronen; fachliche Erklärung zur Flammenfärbung; **pH-Wert ist keine Säure-Eigenschaft**
- Nachvollziehbares Artikulationsschema (v.a. Übergänge/zentrale Gedankengänge sichtbar machen)
- Zeitliche Machbarkeit der Stunde grob im Blick behalten → Puffer einbauen
- Pauschalitäten vermeiden (eine Gruppenarbeit fördert nicht automatisch soziale/kommunikative Kompetenzen) → Begründungen nicht vergessen!

Tipps aus der letzten Korrekturrunde

- **Unterrichtsverfahren** in Ihrer Stunde nur nötig, wenn eingefordert (bitte sonst weglassen oder angeben: Orientiert an ...)
- Denken Sie auch an „**Vorwissen**“ aus den weiteren Kompetenzbereichen v.a. experimentelle Fähigkeiten
- Achten Sie auf **fachliche Korrektheit** (Aggregat_zustand ohne s in der Mitte; Differenzierung Säure – saure Lösung!; Eisensulfid-Moleküle(?))
- Unbedingt **Beispiele** bei zentralen Aspekten Ihrer Unterrichtsstunde geben z. B. Hypothesen; Experimentiermaterial, Hilfekarten
- Differenzierung **Vermutung – Hypothese (begründet!)**!
- Bitte **übersichtlich strukturieren: Absätze!**
- Zentrale Begriffe **definieren & Bezüge** herstellen!
- Sinnvolle Reihenfolge in Aufgabe 2: **Thema, LP, Vorwissen, Lernziele, AS**
- Aufgabe 1: Orientierung 3 Seiten