References

Aissa, R. (2026). *Sonderpädagogische Förderbedarfe in Deutschland: Qualität der Feststellung - psychische Vulnerabilität Betroffener* [Dissertation]. Johann Wolfgang Goethe-Universität, Frankfurt am Main.

Alexander, R., & Reynolds, M. (2020). Intelligence and Adaptive Behavior: A Meta-Analysis. *School Psychology Review, 49*(2), 85–110.

Bergeron, R., Floyd, R. G., McNicholas, P. J., & Farmer, R. L. (2023). Assessment of Intellectual Disability With the Wechsler Intelligence Scale for Children, Fifth Edition: Analysis of Part Score Profiles and Diagnostic Outcomes. *School Psychology Review, 52*(6), 747–762.

BMAS (Ed.). (2024). *Untersuchung der Auswirkungen der Neufassung der den Leistungszugang in der Eingliederungshilfe konkretisierenden Verordnung (Vorabevaluation Leistungsberechtigter Personenkreis)*.

DGKJP (Ed.). (2021). *S2k Praxisleitlinie Intelligenzminderung*. AWMF-Register Nr. 028-042 (2nd ed.).

Döring, N. (2023). *Forschungsmethoden und Evaluation in den Sozial- und Humanwissenschaften* (6th ed.). Springer.

Dworschak, W., Baysel, K., & Hackl, K. (2024). Feststellung sonderpädagogischen Unterstützungsbedarfs im Schwerpunkt Geistige Entwicklung - Prozessstandards zur schulischen Diagnostik zur Diskussion gestellt. *Sonderpädagogische Förderung Heute*, *69*(4), 413–425.

Gao, C. X., Dwyer, D., Zhu, Y., Smith, C. L., Du, L., Filia, K. M., Bayer, J., Menssink, J. M., Wang, T., Bergmeir, C., Wood, S., & Cotton, S. M. (2023). An overview of clustering methods with guidelines for application in mental health research. *Psychiatry Research, 327*, 115265.

Hartigan, J. A., & Wong, M. A. (1979). Algorithm AS 136. A K-Means Clustering Algorithm. *Applied Statistics, 28*(1), 100.

Hilbert, S., Stadler, M., Lindl, A., Naumann, F., & Bühner, M. (2019). Analyzing Longitudinal Intervention Studies with Linear Mixed Models. *TPM - Testing, Psychometrics, Methodology in Applied Psychology, 26*(1), 101–119.

Kehl, S., & Römer, N. (2025). Associations of executive functions, adaptive behaviour and fluid intelligence in students with intellectual disability. *International Journal of Developmental Disabilities*, 1–11.

Kranzler, J. H., & Floyd, R. G. (2020). *Assessing Intelligence in Children and Adolescents. A Practical Guide for Evidence-Based Assessment* (2nd ed.). Rowman & Littlefield Publishers Incorporated.

Kreemers, B., Maljaars, J., Evers, K., Maes, B., & Noens, I. (2023). Adaptive profiles within a broad clinical sample from a transdiagnostic point of view. *Journal of Intellectual and Developmental Disability, 48*(4), 384–396.

KMK. (2021). *Empfehlungen zur schulischen Bildung, Beratung und Unterstützung von Kindern und Jugendlichen im sonderpädagogischen Schwerpunkt Geistige Entwicklung.*

Mortari Ferreira, G., Souza Silva, C. M. de, Sampaio Rodrigues Pereira, A., Sousa Silva Bonasser, L., do Nascimento Araújo, M. G., Oliveira Barros, M. de et al. (2026). Cognitive Profile of Autism and Intellectual Disorder in Wechsler's Scales: Meta-Analysis. *European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education, 16*(1), 1–24.

Petermann, F. (2017). *Wechsler Intelligence Scale for Children - Fifth Edition*. Pearson.

Schalock, R., Luckasson, R., & Tassé, M. (2021). *Intellectual Disability. Definition, diagnosis, classification, and Systems of Supports* (12th edition). AAIDD.

Schneider, J. W., & McGrew, K. S. (2018). The Cattell-Horn-Caroll Theory of Cognitive Abilities. In D. P. Flanagan, E. M. McDonough, & A. S. Kaufman (Eds.), Contemporary intellectual assessment: Theories, tests, and issues (Fourth Edition, pp. 73–163). The Guilford Press.

Selmayr, A., & Dworschak, W. (2021). Praktische Alltagskompetenzen. In D. Baumann, W. Dworschak, M. Kroschewski, C. Ratz, A. Selmayr, & M. Wagner (Eds.), *Schülerschaft mit dem Förderschwerpunkt geistige Entwicklung II (SFGE II)* (pp. 201–215). Athena bei wbv.

Selmayr, A., Kölbl, S., & Dworschak, W. (2024). Adaptive Kompetenzen von Schülerinnen und Schülern im sonderpädagogischen Schwerpunkt Geistige Entwicklung in Bayern. *Zeitschrift für Heilpädagogik, 75*(12), 557-566.

Sparrow, S., Cicchetti, D., & Saulnier, C. (2021). *Vineland-3. Vineland Adaptive Behavior Scales - Third Edition Manual. Deutsche Fassung.* Frankfurt am Main: Pearson Deutschland GmbH.

Tassé, M., Luckasson, R., & Schalock, R. (2016). The relation between intellectual functioning and adaptive behavior in the diagnosis of intellectual disability. *Intellectual & Developmental Disabilities, 54*(6), 381–390.

Tassé, M., & Kim, M. (2023). Examining the Relationship between Adaptive Behavior and Intelligence. *Behavioral Sciences, 13*(3) | WHO. (2026). *ICD-11. International Classification of Diseases 11th Revision.*