

Literaturempfehlungen zur Prüfungsvorbereitung (bayernweite LPO I-Klausuren) (Stand Januar 2026)

Zur Vorbereitung zentraler Prüfungsthemen empfehlen wir die Lektüre der nachfolgend angeführten Titel. Ergänzend mögen ausgewählte Artikel insbesondere aus folgenden Werken zu Rate gezogen werden:

- Eva Stögbauer-Elsner / Konstantin Lindner / Burkard Porzelt (Hg.), Studienbuch Religionsdidaktik (UTB 5566), Bad Heilbrunn 2021.
- Georg Hilger / Werner H. Ritter / Konstantin Lindner / Henrik Simojoki / Eva Stögbauer, Religionsdidaktik Grundschule. Handbuch für die Praxis des evangelischen und katholischen Religionsunterrichts. Überarb. Neuausgabe, München ²2018.

Vertiefend kann zu ausgewählten Themen des Kerncurriculums das Werk von Ulrich Kropač / Ulrich Riegel (Hg.), Handbuch Religionsdidaktik (Kohlhammer Studienbücher Theologie 25), Stuttgart 2021 herangezogen werden.

Wegen der Knappheit der Darstellung eignet sich das Kompendium Hans Mendl, Religionsdidaktik kompakt. Für Studium, Prüfung und Beruf, München ⁶2018 nur für die Repetition des auf der Basis eines umfangreichen Literaturstudiums erworbenen Fachwissens.

Rahmenbedingungen religionsdidaktischer Reflexion	
soziokultureller Kontext: Säkularisierung, Pluralisierung/Pluralismus, Individualisierung, Enttraditionalisierung, Globalisierung	ITTER , Werner H. / SIMOJOKI , Henrik, Religion und Kindheit im Wandel – Pluralisierung, Individualisierung, Globalisierung, in: Hilger, Georg u.a., Religionsdidaktik Grundschule. Handbuch für die Praxis des evangelischen und katholischen Religionsunterrichts. Überarb. Neuausgabe, München 2014, 25–38, hier 25–33. SCHNEEKLOTH , Ulrich / WOLFERT , Sabine, Wertorientierungen, in: Shell Deutschland GmbH (Hg.), Jugend 2024. Pragmatisch zwischen Verdrossenheit und gelebter Vielfalt (19. Shell Jugendstudie), Weinheim/Basel 2024, 101–129, hier: 123–128 („Religion, Glaube und Kirche“). PUPETER , Monika / SCHNEEKLOTH , Ulrich, Familie: Vielfältige Hintergründe und unterschiedliche Lebenslagen, in: World Vision Deutschland e.V. (Hg.), Kinder in Deutschland 2018 (4. World Vision Kinderstudie), Weinheim/Basel 2018, 54–75, hier 60–62 („Gelebte Religiosität“). GENSICKE , Thomas, Die Wertorientierungen der Jugend (2002-2015), in: Shell Deutschland Holding (Hg.), Jugend 2015. Eine pragmatische Generation im Aufbruch (17. Shell Jugendstudie), Frankfurt/M. 2015, 237–272, hier: 248–260.
anthropologischer Kontext: Religion, Religiosität, Glaube	PORZELT , Burkard, Grundlegung religiösen Lernens. Eine problemorientierte Einführung in die Religionspädagogik (UTB 3177), Bad Heilbrunn ² 2013, 45–107 („Eine Annäherung an den Begriff der Religion“) und 119–125 („Ist Glaube lehr- und lernbar?“). HEMEL , Ulrich, Religionspädagogik im Kontext von Theologie und Kirche, Düsseldorf 1986, 51–54 („Religiosität und Religion“).
religiöse Entwicklung	STÖGBAUER-ELSNER , Eva, Entwicklungspsychologische Voraussetzungen, in: Stögbauer-Elsner, Eva / Lindner, Konstantin / Porzelt, Burkard (Hg.), Studienbuch Religionsdidaktik (UTB 5566), Bad Heilbrunn 2021, 76–86. WEIRER , Wolfgang, Schülerinnen und Schüler in ihrer religiös-weltanschaulichen Entwicklung, in: Kropač, Ulrich / Riegel, Ulrich (Hg.), Handbuch Religionsdidaktik (Kohlhammer Studienbücher Theologie 25), Stuttgart 2021, 109–119, hier: 114–117 („Lernende und ihre religiöse Entwicklung“).
rechtlicher Kontext: verfassungsrechtliche Verankerung des RU, Konfessionalität	PORZELT , Burkard, Situation und Varianten des Religions- und Ethikunterrichts, in: Götz, Margarete u.a. (Hg.), Handbuch Grundschulpädagogik und Grundschuldidaktik (UTB 8444), Bad Heilbrunn ⁵ 2024, 642–647.

	MENDL , Hans, Religionsunterricht nach Art. 7 Abs. 3 GG im Spiegel kirchlicher Dokumente, in: Stögbauer-Elsner, Eva / Lindner, Konstantin / Porzelt, Burkard (Hg.), Studienbuch Religionsdidaktik (UTB 5566), Bad Heilbrunn 2021, 95–106, hier: 95–100.
alternative Grundformen	RIEGEL , Ulrich, Plurale Formen des Religionsunterrichts, in: Stögbauer-Elsner, Eva / Lindner, Konstantin / Porzelt, Burkard (Hg.), Studienbuch Religionsdidaktik (UTB 5566), Bad Heilbrunn 2021, 107–115. PORZELT , Burkard, Religionskundliches Lernen, in: Stögbauer-Elsner, Eva / Lindner, Konstantin / Porzelt, Burkard (Hg.), Studienbuch Religionsdidaktik (UTB 5566), Bad Heilbrunn 2021, 146–153. SCHRÖDER , Bernd, Einleitung, in: Ders. (Hg.), Religionsunterricht – wohin? Modelle seiner Organisation und didaktischen Struktur, Neukirchen-Vluyn 2014, 7–16.
Beziehungsfelder des RUs: Familie, Gemeindekatechese, Jugendarbeit	SCHEUCHENPFLUG , Peter, Religiöses Lernen außerhalb des Religionsunterrichts, in: Stögbauer-Elsner, Eva / Lindner, Konstantin / Porzelt, Burkard (Hg.), Studienbuch Religionsdidaktik (UTB 5566), Bad Heilbrunn 2021, 116–123. PORZELT , Burkard, Grundlegung religiösen Lernens. Eine problemorientierte Einführung in die Religionspädagogik (UTB 3177), Bad Heilbrunn 2013, 145–162 („Religionspädagogik angesichts unterschiedlicher Lernorte“).
Religionsdidaktische Konzepte, Inhaltsbereiche und Prinzipien	
Begründungen, Ziele, Aufgaben des RUs: zentrale kirchliche Dokumente und aktuelle bildungstheoretische Begründungen	MENDL , Hans, Religionsunterricht nach Art. 7 Abs. 3 GG im Spiegel kirchlicher Dokumente, in: Stögbauer-Elsner, Eva / Lindner, Konstantin / Porzelt, Burkard (Hg.), Studienbuch Religionsdidaktik (UTB 5566), Bad Heilbrunn 2021, 95–106, hier: 100–106. SIMON , Werner, Schulischer Religionsunterricht. Der Beschluss „Der Religionsunterricht in der Schule“ der Gemeinsamen Synode der Bistümer in der Bundesrepublik Deutschland (1974), in: Religionsunterricht heute. Informationen des Dezernates Schulen und Hochschulen im Bischöflichen Ordinariat Mainz 3-4/2005, 4–6. SEKRETARIAT DER DEUTSCHEN BISCHOFSKONFERENZ (Hg.), Die Zukunft des konfessionellen Religionsunterrichts. Empfehlungen für die Kooperation des katholischen mit dem evangelischen Religionsunterricht (Die deutschen Bischöfe 103), Bonn 2016 [Beschlussfassung: 2016]. Abrufbar unter: www.uni-regensburg.de/theologie/religionspaedagogik-didaktik/medien/dateien/dbk-zukunft_des_konfessionellen_ru_2016_.pdf SEKRETARIAT DER DEUTSCHEN BISCHOFSKONFERENZ (Hg.), Der Religionsunterricht vor neuen Herausforderungen (Die deutschen Bischöfe; Bd. 80), Bonn 2005, 7–36 [Beschlussfassung: 2005]. Abrufbar unter (mittlerweile 6. überarb. Aufl. 2017): www.uni-regensburg.de/theologie/religionspaedagogik-didaktik/medien/rp-leitdokumente/ru_vor_neuen_herausforderungen.pdf GEMEINSAME SYNODE DER BISTÜMER IN DER BUNDESREPUBLIK DEUTSCHLAND , Beschluss: Der Religionsunterricht in der Schule, in: Bertsch, Ludwig u.a. (Hg.), Gemeinsame Synode der Bistümer in der Bundesrepublik Deutschland. Beschlüsse der Vollversammlung. Offizielle Gesamtausgabe I, Freiburg/Br. u.a. 1976, 123–152 [Beschlussfassung: 1974]. Abrufbar unter: www.uni-regensburg.de/theologie/religionspaedagogik-didaktik/medien/rp-leitdokumente/synodenbeschluss_religionsunterricht.pdf
religionsdidaktische Konzepte und Prinzipien:	
kerygmatisch, hermeneutisch, problemorientiert	LANGENHORST , Georg, Drei klassische Konzeptionen von Religionsunterricht und ihre heutige Relevanz, in: Stögbauer-Elsner, Eva / Lindner, Konstantin / Porzelt, Burkard (Hg.), Studienbuch Religionsdidaktik (UTB 5566), Bad Heilbrunn 2021, 127–136.
korrelativ	LANGENHORST , Georg, Korrelativer Religionsunterricht, in: Stögbauer-Elsner, Eva / Lindner, Konstantin / Porzelt, Burkard (Hg.), Studienbuch Religionsdidaktik (UTB 5566), Bad Heilbrunn 2021, 136–145. PORZELT , Burkard, Geborgen nach dem Tod? Konkretionen korrelativer Didaktik, in: Pemsel-Maier, Sabine / Schambeck, Mirjam (Hg.), Keine Angst vor Inhalten! – Systematisch-theologische Themen religionsdidaktisch erschließen, Freiburg/Br. u.a. 2015, 317–327.
symbolorientiert	MEYER-BLANCK , Michael, Vom Symbol zum Zeichen. Symboldidaktik und Semiotik, Rheinbach 2002, 122–131 („Aufgaben für eine künftige Didaktik religiös-christlicher Zeichenprozesse“).

	<p>SAUER, Ralph, Symbolerlebnis und/oder Symbolkunde? Ein Vergleich zweier symboldidaktischer Konzeptionen, in: Angel, Hans-Ferdinand / Hemel, Ulrich (Hg.), Basiskurse im Christsein, Frankfurt/M. u.a. 1992, 372–380.</p> <p>TILLICH, Paul, Das religiöse Symbol [erstmalig erschienen 1930], in: Ders., Die Frage nach dem Unbedingten. Schriften zur Religionsphilosophie (Gesammelte Werke V), Stuttgart 1964, 196–212, hier 196–198 („Das Symbol“).</p>
performativer RU	<p>MENDL, Hans, Performativer Religionsunterricht, in: Kropač, Ulrich / Riegel, Ulrich (Hg.), Handbuch Religionsdidaktik (Kohlhammer Studienbücher Theologie 25), Stuttgart 2021, 239–246.</p> <p>PORZELT, Burkard, Performativer Religionsunterricht. Fluch oder Segen für die Zukunft religiöser Bildung an der Schule?, in: Altmeyer, Stefan / Bitter, Gottfried / Theis, Joachim (Hg.), Religiöse Bildung – Optionen, Diskurse, Ziele (Praktische Theologie heute 132), Stuttgart 2013, 181–194.</p>
ästhetisches Lernen	<p>SCHEUCHENPFLUG, Peter, Ästhetische Orientierung: ein Religionsunterricht, der die Sinnlichkeit von Religion und Leben ernstnimmt, in: Stögbauer-Elsner, Eva / Lindner, Konstantin / Porzelt, Burkard (Hg.), Studienbuch Religionsdidaktik (UTB 5566), Bad Heilbrunn 2021, 38–46.</p> <p>HILGER, Georg, Ästhetisches Lernen, in: Ders. / Leimgruber, Stephan / Ziebertz, Hans-Georg, Religionsdidaktik. Ein Leitfaden für Studium, Ausbildung und Beruf. Vollst. überarb. Neuauflage, München 2017, 334–343, insb. 334–340 und 342f.</p>
Orientierung am Subjekt	
theologische und pädagogische Begründungen	<p>STOCKINGER, Helena, Subjektorientierung: ein Religionsunterricht, der die Dignität der Subjekte achtet, in: Stögbauer-Elsner, Eva / Lindner, Konstantin / Porzelt, Burkard (Hg.), Studienbuch Religionsdidaktik (UTB 5566), Bad Heilbrunn 2021, 31–38.</p>
biografisches Lernen	<p>MENDL, Hans, Biografisches Lernen in: Stögbauer-Elsner, Eva / Lindner, Konstantin / Porzelt, Burkard (Hg.), Studienbuch Religionsdidaktik (UTB 5566), Bad Heilbrunn 2021, 256–266.</p> <p>LINDNER, Konstantin, „Aufgabe Biografie“ – eine religionspädagogische Herausforderung?! Anmerkungen zum biografischen Lernen, in: Loccum Pelikan 2/2011, 62–67.</p>
Kinder- und Jugendtheologie	<p>STÖGBAUER-ELSNER, Eva, Theologisieren mit Kindern und Jugendlichen, in: Stögbauer-Elsner, Eva / Lindner, Konstantin / Porzelt, Burkard (Hg.), Studienbuch Religionsdidaktik (UTB 5566), Bad Heilbrunn 2021, 276–283.</p> <p>RIEGEL, Ulrich / FAIX, Tobias, Jugendtheologie. Grundzüge und grundlegende Kontroversen einer relativ jungen religionspädagogischen Programmatik, in: Faix, Tobias / Riegel, Ulrich / Künkler, Tobias (Hg.), Theologien von Jugendlichen. Empirische Erkundungen zu theologisch relevanten Konstruktionen Jugendlicher (Empirische Theologie 27), Berlin 2015, 9–34, hier 9–17.</p> <p>PORZELT, Burkard, Differenz oder Vereinnahmung? Anfragen an eine hypertrophe Jugendtheologie, in: Religionspädagogische Beiträge 70/2013, 21–30.</p> <p>BUCHER, Anton A., Kindertheologie: Provokation? Romantizismus? Neues Paradigma? in: Bucher, Anton A. u.a. (Hg.), „Mittendrinn ist Gott“. Kinder denken nach über Gott, Leben und Tod (Jahrbuch für Kindertheologie 1), Stuttgart 2002, 9–27.</p>
Begründung und Entfaltung inhaltlicher Schwerpunkte:	
Bibel	<p>PORZELT, Burkard, Bibel, in: Stögbauer-Elsner, Eva / Lindner, Konstantin / Porzelt, Burkard (Hg.), Studienbuch Religionsdidaktik (UTB 5566), Bad Heilbrunn 2021, 167–179.</p> <p>NIEHL, Franz W., Der Schatz im Acker. Eine Einführung in den Dialogischen Bibelunterricht, in: Katechetisches Institut des Bistums Trier (Hg.), Leben lernen mit der Bibel. Einführung in den Dialogischen Bibelunterricht. Teil I, Trier 1998, 5–20.</p> <p>BALDERMANN, Ingo, Wie Kinder sich selbst in den Psalmen finden, in: Schweitzer, Friedrich / Faust-Siehl, Gabriele (Hg.), Religion in der Grundschule. Religiöse und moralische Erziehung, Frankfurt/M. 1995, 187–195.</p>
Gottesfrage	<p>LANGENHORST, Georg, Gottesfrage, in: Stögbauer-Elsner, Eva / Lindner, Konstantin / Porzelt, Burkard (Hg.), Studienbuch Religionsdidaktik (UTB 5566), Bad Heilbrunn 2021, 157–166.</p>

	RITTER , Werner H., Gott, Gottesbilder und Kinder, in: Hilger, Georg / Ritter, Werner H., Religionsdidaktik Grundschule. Handbuch für die Praxis des evangelischen und katholischen Religionsunterrichts, München ² 2008, 169–189.
Ethik	LINDNER , Konstantin, Ethik und Werte, in: Stögbauer-Elsner, Eva/Lindner, Konstantin/Porzelt, Burkard (Hg.), Studienbuch Religionsdidaktik (UTB 5566), Bad Heilbrunn 2021, 235–246. ZIEBERTZ , Hans-Georg, Ethisches Lernen, in: Hilger, Georg / Leimgruber, Stephan / Ziebertz, Hans-Georg, Religionsdidaktik. Ein Leitfadens für Studium, Ausbildung und Beruf. Vollst. überarb. Neuauflage, München ⁵ 2017, 434–452, insb. 434–436, 439–445 und 448–452. SCHNEEKLOTH , Ulrich / WOLFERT , Sabine, Wertorientierungen, in: Shell Deutschland GmbH (Hg.), Jugend 2024. Pragmatisch zwischen Verdrossenheit und gelebter Vielfalt (19. Shell Jugendstudie), Weinheim/Basel 2024, 101–130, insb. 101–118.
Christentums- und Kirchengeschichte	SCHUECHENPFLUG , Peter, Kirchen- und Christentums-geschichte, in: Stögbauer-Elsner, Eva / Lindner, Konstantin / Porzelt, Burkard (Hg.), Studienbuch Religionsdidaktik (UTB; Bd. 5566), Bad Heilbrunn 2021, 189–198. RIEGEL , Ulrich, Kinder und Jugendliche als Subjekte des Religionsunterrichts zu kirchengeschichtlichen Inhalten, in: Lindner, Konstantin / Riegel, Ulrich / Hoffmann, Andreas (Hg.), Alltagsgeschichte im Religionsunterricht. Kirchengeschichtliche Studien und religionsdidaktische Perspektiven, Stuttgart 2013, 21–30.
Weltreligionen	PORZELT , Burkard / STÖGBAUER-ELSNER , Eva, Religionen, in: Stögbauer-Elsner, Eva / Lindner, Konstantin / Porzelt, Burkard (Hg.), Studienbuch Religionsdidaktik (UTB 5566), Bad Heilbrunn 2021, 214–226. MEYER , Karlo, Zeugnisse fremder Religionen im Unterricht. „Weltreligionen“ im deutschen und englischen Religionsunterricht, Neukirchen-Vluyn 1999, 220–245 („A Gift to the Child“ von M. Grimmit und J. Hull – Der Ausgang von einem „numen“).
Planung, Durchführung und Evaluation von Religionsunterricht	
Planung und Strukturierung von RU	STÖGBAUER-ELSNER , Eva / PORZELT , Burkard, Planung und Strukturierung von Religionsunterricht, in: Stögbauer-Elsner, Eva / Lindner, Konstantin / Porzelt, Burkard (Hg.), Studienbuch Religionsdidaktik (UTB 5566), Bad Heilbrunn 2021, 337–350.
Elementarisierung	NEUMANN , Michaela, Elementarisierung als exemplarische Option, Religionsunterricht zu planen, in: Stögbauer-Elsner, Eva / Lindner, Konstantin / Porzelt, Burkard (Hg.), Studienbuch Religionsdidaktik (UTB 5566), Bad Heilbrunn 2021, 350–357.
Kompetenzorientierung	LEITMEIER , Walter, Kompetenzorientierung: ein Religionsunterricht, der einen verantwortlichen Umgang mit Religion ermöglicht, in: Stögbauer-Elsner, Eva / Lindner, Konstantin / Porzelt, Burkard (Hg.), Studienbuch Religionsdidaktik (UTB 5566), Bad Heilbrunn 2021, 53–62. KULD , Lothar, Kompetenz, in: Porzelt, Burkard / Schimmel, Alexander (Hg.), Strukturbegriffe der Religionspädagogik, Bad Heilbrunn 2015, 238–243.
grundlegende Lehr- und Lernformen wie Erzählen und Bilderschließung	HOFMANN , Christina, Erzählen, in: Stögbauer-Elsner, Eva / Lindner, Konstantin / Porzelt, Burkard (Hg.), Studienbuch Religionsdidaktik (UTB 5566), Bad Heilbrunn 2021, 305–309. BRUSTKERN , Florian, Bilderschließung, in: Stögbauer-Elsner, Eva / Lindner, Konstantin / Porzelt, Burkard (Hg.), Studienbuch Religionsdidaktik (UTB 5566), Bad Heilbrunn 2021, 313–317. LANGE , Günter, Zur Methodik der Erschließung von Bildern der Kunst im RU, in: Religionsunterricht an höheren Schulen 27 (5/1984) 279–283.
Lern- und Erfolgskontrolle im RU	STÖGBAUER-ELSNER , Eva, Lerndiagnose und Leistungsbewertung, in: Stögbauer-Elsner, Eva / Lindner, Konstantin / Porzelt, Burkard, Studienbuch Religionsdidaktik (UTB 5566), Bad Heilbrunn. 2021, 358–365.
Rolle und Person des Religionslehrers / der Religionslehrerin	LINDNER , Konstantin, Lernende für die religiöse Wirklichkeitsdeutung sensibilisieren. Kompetenzanforderungen für Religionslehrerinnen und -lehrer angesichts gesellschaftlicher und schulischer Herausforderungen, in: Bibel und Liturgie 86 (2/2013) 118–128, hier: 121–126. ZIEBERTZ , Hans-Georg, Wer initiiert religiöse Lernprozesse? Rolle und Person der Religionslehrerinnen und -lehrer, in: Hilger, Georg / Leimgruber, Stephan / Ziebertz, Hans-Georg, Religionsdidaktik. Ein Leitfadens für Studium, Ausbildung und Beruf. Vollst. überarb. Neuauflage, München ⁵ 2017, 206–226, hier: 207–209 und 218–225.