

Prüfungsaufgaben I. Staatsexamen

Unterrichtsfach Grundschule

Religionsdidaktik

2026 / I

Thema 1

„Die Sprache der (christlichen) Religion besteht wesentlich aus zwei Ausdrucksformen: Beten und Segnen/Gesegnet werden" (Christian Grethlein)

1. Begründen Sie, wieso die Fähigkeit zum Umgang mit Gebet und Segen theologisch nötig ist, um die christliche Religion zu verstehen!
2. Diskutieren Sie unter Einbezug der konträren Positionen zu einem „performativen Religionsunterricht" die Chancen, Grenzen, Ziele und verantwortbaren Wege eines Umgangs mit diesen Themen im Religionsunterricht!
3. Konkretisieren Sie Ihre Überlegungen an einer zweistündigen Unterrichtssequenz in Zuordnung zu einem geeigneten Thema des LehrplanPLUS für den katholischen Religionsunterricht an bayerischen Grundschulen!

Thema 2

Ästhetisches Lernen

1. Begründen Sie sowohl in bildungstheoretischer als auch in theologischer Hinsicht, warum ästhetisches Lernen als didaktisches Prinzip für den Religionsunterricht bedeutsam ist!
2. Stellen Sie zentrale Aspekte ästhetischen Lernens dar und bewerten Sie dieses religionsdidaktische Prinzip in seinen Chancen und Grenzen hinsichtlich der Gestaltung religiöser Lernprozesse im Religionsunterricht an der Grundschule!
3. Entwerfen Sie zwei Unterrichtsbausteine, die unter Berücksichtigung Ihrer Darlegungen zu Teilaufgabe 2 veranschaulichen, wie der Lerngegenstand „Gottesvorstellungen" im Sinne eines ästhetischen Lernens im katholischen Religionsunterricht an bayerischen Grundschulen thematisiert werden kann!

Thema 3

Das Kreuz als zentrales Symbol des Christentums

1. Zeigen Sie anhand der drei Argumentationslinien der Würzburger Synode für die Begründung des Religionsunterrichts auf, inwiefern eine Auseinandersetzung mit dem Kreuz als Symbol des Christentums im heutigen Religionsunterricht an öffentlichen Schulen notwendig und sinnvoll ist!
2. Stellen Sie zwei religionsdidaktische Ansätze vor, mit deren Hilfe Sie dieses zentrale Symbol zum Thema des Unterrichts machen könnten, und diskutieren Sie Chancen und Grenzen dieser Ansätze!
3. Entwerfen Sie eine Doppelstunde im katholischen Religionsunterricht an bayerischen Grundschulen zum Thema Kreuz, in der Sie sowohl auf eine der drei Argumentationslinien Bezug nehmen als auch einen der vorgestellten religionsdidaktischen Ansätze berücksichtigen!