

Prüfungsaufgaben I. Staatsexamen

Didaktikfach Mittelschule

Religionsdidaktik

2019 / I

Thema 1

Elementarisierung ist „ein korrelationsdidaktisches Modell der Unterrichtsplanung“. (Franz-Josef Bäumer)

1. Erläutern Sie das Elementarisierungsmodell in seiner grundsätzlichen Zielsetzung und seinen einzelnen Dimensionen!
2. Nehmen Sie begründet zur These von F.-J. Bäumer Stellung, dass das Elementarisierungsmodell die Idee der Korrelation konkretisiere!
3. Untersuchen Sie das Senfkornleichnis (Mt 13,31f.) mit Blick auf die unterschiedlichen Elementarisierungsdimensionen und umreißen Sie auf Grundlage dieser Analyse eine Unterrichtsstunde im katholischen Religionsunterricht der Mittelschule!

³¹Er legte ihnen ein weiteres Gleichnis vor und sagte: Mit dem Himmelreich ist es wie mit einem Senfkorn, das ein Mann auf einen Acker säte. ³²Es ist das kleinste von allen Samenkörnern; sobald es aber hochgewachsen ist, ist es größer als deren Gewächse und wird zu einem Baum, sodass die Vögel des Himmels kommen und in seinen Zweigen nisten. (Mt 13,31f.)

Thema 2

Kirchengeschichte – bei Schülerinnen und Schülern ein wenig beliebter Inhaltsbereich des Religionsunterrichts

1. Begründen Sie die Notwendigkeit und Zielperspektiven von Lernen an kirchengeschichtlichen Inhalten im Religionsunterricht!
2. Erläutern Sie zentrale religionsdidaktische Prinzipien einer aktuellen Didaktik der Kirchengeschichte!
3. Konkretisieren Sie die in Teilaufgabe 2 erläuterten Prinzipien anhand einer dreistündigen Unterrichtssequenz zu einem kirchengeschichtlichen Inhaltsbereich für den katholischen Religionsunterricht in der bayerischen Mittelschule!

Thema 3

Jugendlichen fällt es häufig schwer, zu biblischen Texten einen Zugang zu finden.

1. Stellen Sie sprachliche Eigenheiten biblischer Texte dar und zeigen Sie, welche Schwierigkeiten sich daraus für das Verständnis der Texte durch Mittelschülerinnen und Mittelschüler ergeben!
2. Skizzieren Sie die Grundlagen zweier bibeldidaktischer Ansätze! Berücksichtigen Sie dabei, wie diese Ansätze mit den Eigenarten biblischer Sprache umgehen!
3. Entwerfen Sie für den katholischen Religionsunterricht in der bayerischen Mittelschule eine Doppelstunde, die auf der Basis einer bibeldidaktischen Konzeption einen produktiven Umgang mit biblischer Sprache für die Lernenden anbahnt! Greifen Sie dabei auf Ps 23 oder Mk 4,35-41 oder Lk 24,13-35 oder einen selbst gewählten Bibeltext zurück!