

Ergebnisse zum Tap

Lehrperson: Dr. Maxina Mustermann

Lehrveranstaltung: Entwicklung und Förderung von Motivation im Chemieunterricht (Blended Learning)

Termin: 2.12.2014

Teilnehmer/Gruppen: 20 Teilnehmende/ 4 Gruppen

1. Kommunikation und Interaktion mit Studierenden

v.a. Darstellung der Inhalte, Interaktion und Interaktionsmanagement, Veranstaltung leiten

hilfreich für den Kompetenzerwerb	behindert den Lernprozess
+ Kombination aus synchronen und asynchronen Phasen + Regelmäßige Erinnerungsmails	-

2. Erwartungsklarheit schaffen

Den Studierenden ist klar, was von Ihnen erwartet wird und wie sie die Lernziele erreichen können

hilfreich für den Kompetenzerwerb	behindert den Lernprozess
+ Abgaben im Online-Kurs sind übersichtlich + To-Do-Listen	- Bei den ersten Referatsgruppen keine konkreten Vorgaben für Gestaltung der Stunde

3. Motivation der Studierenden fördern

v.a. Autonomie gewähren, Kompetenzerleben ermöglichen, soziale Eingebundenheit, Interesse der Lehrenden, Interessantheit und Relevanz

hilfreich für den Kompetenzerwerb	behindert den Lernprozess
+ Offener Austausch + Abwechslungsreiche Aufgaben + Freiwilliges Angebot zur Vertiefung (Literatur) + Sehr hilfsbereite Dozentin, die immer erreichbar ist + Persönliches Feedback + Auswahlmöglichkeiten bei Bearbeitung der Aufgaben + Flexible Zeiteinteilung bei asynchronen Phasen	- Bei asynchronen Aufgaben teilweise sehr viel Arbeitsaufwand - Kennenlernen wäre persönlich im Seminar besser als über die Online-Steckbriefe - Viel Input - Aufwand in den asynchronen Phasen - Allgemein recht viel Aufwand für wenige Leistungspunkte

4. Kognitive Verarbeitung des Lernstoffs unterstützen

v.a. Wiederholen, Strukturieren und Organisieren, Elaboration, Kritisches Prüfen

hilfreich für den Kompetenzerwerb	hindert den Lernprozess
<ul style="list-style-type: none"> + Praxisnahe Beispiele + Wiederholung am Anfang der synchronen Sitzungen + Kritisches Nachfragen von der Dozentin 	-

5. Lernprozesse regulieren

v.a. Lernfortschritt prüfen, Lehrprozess adaptiv regulieren

hilfreich für den Kompetenzerwerb	hindert den Lernprozess
<ul style="list-style-type: none"> + Feedback bei Reflexionsaufgaben → man kann sich verbessern, wenn man das Feedback bei der nächsten Aufgabe berücksichtigt. + Betreuung bei der Gestaltung der Referatsstunde 	<ul style="list-style-type: none"> - Bei den ersten Referatsgruppen keine konkreten Vorgaben für Gestaltung der Stunde

6. Lernressourcen bereitstellen

v.a. Lernmaterialien, Literatur, Ansprechpartner bei Problemen

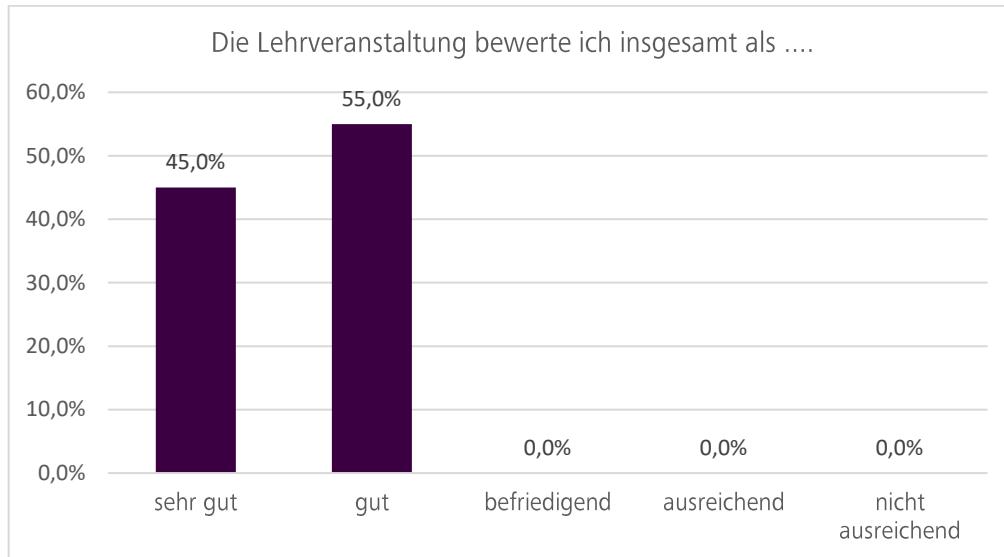
hilfreich für den Kompetenzerwerb	hindert den Lernprozess
<ul style="list-style-type: none"> + Dozentin gut ansprechbar + Lernvideos + Sprechstunden-Email + Powerpoint + Materialien + In asynchronen Phasen: Powerpoints selber eingesprochen 	<ul style="list-style-type: none"> - Asynchrone Sitzungen: unterschiedlicher Umfang /Arbeitsaufwand - Bei langen Texten wäre eine Zusammenfassung hilfreich - Wichtiges hervorheben

7. Sonstiges

Nennungen, die keiner didaktischen Kategorie zugeordnet werden können

hilfreich für den Kompetenzerwerb	hindert den Lernprozess
+	-

7. Gesamtbewertung



n = 20

AM = 1,6

SD = 0.51