

PUBLICATIONS

Profiles

Orcid: <http://orcid.org/0000-0002-9122-0556>
 Google Scholar: <https://scholar.google.de/citations?user=ilYUkpoAAAAJ&hl=de&oi=ao>
 ResearchGate: https://www.researchgate.net/profile/Markus_Gebhardt

Repository

Bib TU Dortmund: <https://eldorado.tu-dortmund.de/handle/2003/35741>

Books.....	1
Editorials.....	1
Peer Reviewed Journal Articles.....	2
Journal Publications	7
Chapters in Edited Books and Conference Papers	8
Conference Contributions, Presentations and Workshops	10
Science to Public (Öffentlichkeitsarbeit)	16
Research Instruments, Manuals and Guide for Teachers (Questionnaires and Tests)	16
Datasets.....	17

Books

- Gebhardt, M. (2015). *Schulische Inklusion. Empirische Studien zur Situation von Kindern und Jugendlichen mit sonderpädagogischem Förderbedarf*. TU München: unveröffentlichte kumulative Habilitation. <http://dx.doi.org/10.13140/RG.2.2.32677.40160>
- Gebhardt, M. (2013). *Integration und schulische Leistungen in Grazer Sekundarstufenklassen. Eine explorative empirische Pilotstudie*. Wien: LIT Verlag (Dissertationsschrift)
- Gebhardt, M. (2008). *Berufswahl von Schülern mit dem Förderschwerpunkt Lernen. Eine empirische Untersuchung zur Resilienz und protektiven Faktoren an Förderschulen*. LMU München. <http://dx.doi.org/10.17877/DE290R-19040> (Masterarbeit)

Editorials

- Voss, S. & Gebhardt, M. (2017). *Themenheft: Verlaufsdiagnostik in der Schule. Empirische Sonderpädagogik*. Verfügbar unter: http://www.psychologie-aktuell.com/fileadmin/download/esp/2-2017_20171018/esp_2-2017_95-97.pdf
- Schwab, S., Gebhardt, M., Ederer-Fick, E. & Gasteiger-Klicpera, B. (2012). *Theorien, Konzepte und Anwendungsfelder der inklusiven Pädagogik*. Wien: Fakultas.

Peer Reviewed Journal Articles

(*Open Access)

- 64 *Schurig, M. & Gebhardt, M. (2020). Schule, Ganzttag inklusiv? *Zeitschrift für Heilpädagogik* 71(7), 328-338. urn:nbn:de:bvb:355-epub-434622
- 63 *DeVries JM, Szardenings C, Doeblner P, & Gebhardt M (2020) Individualized assignments, group work and discussions. How they interact with class size, low socioeconomic status, and second language learners. *Frontiers in Education*, 5(65). doi: 10.3389/educ.2020.00065
- 62 *DeVries, J.M., Kuhn, J.-T., Gebhardt, M. (2020). What Applying Growth Mixture Modeling Can Tell Us About Predictors of Number Line Estimation. *Journal of Numerical Cognition*, 6(1), 66–82, <https://doi.org/10.5964/jnc.v6i1.212>
- 61 *Anderson, S., Jungjohann, J. & Gebhardt, M. (2020). Effects of using curriculum-based measurement (CBM) for progress monitoring in reading and an additive reading instruction in second classes. *Zeitschrift für Grundschulforschung*, 51(1), 1. <https://doi.org/10.1007/s42278-019-00072-5>
- 60 Margarita Knickenberg, Carmen L. A. Zurbriggen, Martin Venetz, Susanne Schwab & Markus Gebhardt (2019) Assessing dimensions of inclusion from students' perspective – measurement invariance across students with learning disabilities in different educational settings, *European Journal of Special Needs Education*, DOI: 10.1080/08856257.2019.1646958
- 59 *Gebhardt, M., DeVries, J.M., Jungjohann, J., Casale, G., Gegenfurtner, A., Kuhn, T. J. (2019). Measurement Invariance of a Direct Behavior Rating Multi Item Scale across Occasions. *Social Sciences*, 8(2), 46. <https://doi.org/10.3390/socsci8020046>
- 58 *Heimlich, U., Ostertag, Ch., Wilfert, K. & Gebhardt, M. (2018). Konstruktion einer Skala zur Abbildung inklusiver Qualität von Schulen. *Empirische Sonderpädagogik*, 10(3), 211-231. Verfügbar unter: https://www.psychologie-aktuell.com/fileadmin/Redaktion/Journale/esp_3-2018_211-231.pdf
- 57 *Jungjohann, J., DeVries J.M., Mühling, A. & Gebhardt, M. (2018). Using Theory-Based Test Construction to Develop a New Curriculum-Based Measurement for Sentence Reading Comprehension. *Frontiers in Education*. 3:115. <https://doi.org/10.3389/educ.2018.00115>
- 56 *Jungjohann, J., Diehl, K., Mühling, A. & Gebhardt, M. (2018). Graphen der Lernverlaufsdiagnostik interpretieren und anwenden – Leseförderung mit der Onlineverlaufsmessung Levumi. *Forschung Sprache*, 6(2), 84-91.
- 55 DeVries, J. M., Voss, S. & Gebhardt, M. (2018). Do learners with special education needs really feel included? Evidence from the Perception of Inclusion Questionnaire and Strengths and Difficulties Questionnaire. *Research in Developmental Disabilities*, 83, 28-36. <https://doi.org/10.1016/j.ridd.2018.07.007>
- 54 *Mora-Ruano, J. G., Gebhardt, M. & Wittmann, E. (2018). Teacher Collaboration in German Schools. *Frontiers in Education*, 3 (55). <http://dx.doi.org/10.3389/educ.2018.00055>
- 53 Miesera, S., DeVries, J. M., Jungjohann, J. & Gebhardt, M. (2018). Correlation between Attitudes, Concerns, Self-Efficacy and Teaching Intentions in Inclusive Education. Evidence from German pre-service teachers using international scales. *Journal of Research in Special Educational Needs (JORSEN)*. <https://doi.org/10.1111/1471-3802.12432>
- 52 Rathmann, R., Vockert, T., Bilz, L., Gebhardt, M. & Hurrelmann, K. (2018). Self-rated health and wellbeing among school-aged children with and without special educational needs:

- Differences between mainstream and special schools. *Research in Developmental Disabilities*, 81, 134-142. <https://doi.org/10.1016/j.ridd.2018.04.021>
- 51 *DeVries J.M., Rathmann K., & Gebhardt M. (2018) How Does Social Behavior Relate to Both Grades and Achievement Scores? *Frontiers in Psychology*, 9 (857), 1-8. <http://dx.doi.org/10.3389/fpsyg.2018.00857>
- 50 *Heine, J.-H., Gebhardt, M., Schwab, S., Neumann, P., Gorges, J. & Wild, E. (2018). Testing Psychometric Properties of the CFT 1 R for Students with Special Educational Needs. *Psychological Test and Assessment Modeling*, 60(1), 3-28. Verfügbar unter: <https://pub.uni-bielefeld.de/publication/2919451>
- 49 *Jungjohann, J., Gegenfurtner, A. & Gebhardt, M. (2018). Systematisches Review von Lernverlaufsmessung im Bereich der frühen Leseflüssigkeit. *Empirische Sonderpädagogik*, 10(1), 100-118. Verfügbar unter: https://www.pedocs.de/volltexte/2018/15963/pdf/ESP_2018_1_Jungjohann_Gegenfurtner_Gebhardt_Systematisches_Review.pdf
- 48 Miesera, S. & Gebhardt, M. (2018). Inclusive vocational schools in Canada and Germany. A comparison of vocational pre-service teachers' attitudes, self-efficacy and experiences towards inclusive education. *European Journal of Special Needs Education*. <https://doi.org/10.1080/08856257.2017.1421599>
- 47 Capovilla, D., Gebhardt, M. & Hastall, M. (2018). „Mach mal Platz, hier kommt ein Behinderter“. Schulische Inklusion und problematische atypische Situationen am Beispiel von Lernenden mit einer Beeinträchtigung des Sehens -- inklusive Fettnäpfchen. *Vierteljahrszeitschrift für Heilpädagogik (VHN)*, 87(2), 112-125.
- 46 Huber, C., Gerullis, A., Gebhardt, M. & Schwab, S. (2018). The impact of social referencing on social acceptance of children with disabilities and migrant background: An experimental study in primary school settings. *European Journal of Special Needs Education*, 33(2), 269-285. <https://doi.org/10.1080/08856257.2018.1424778>
- 45 Gegenfurtner, A. & Gebhardt, M. (2018). Sexualpädagogik der Vielfalt: Ein Überblick über empirische Befunde. *Zeitschrift für Pädagogik*, 64(3), 379-393.
- 44 DeVries, J. M., Voss, S. & Gebhardt, M. (2017). An assessment of measurement invariance in the 3- and 5-factor models of the Strengths and Difficulties Questionnaire: New insights from a longitudinal study. *Personality and Individual Differences*, 199, 1-6. <https://doi.org/10.1016/j.paid.2017.06.026>
- 43 Kuhl, J., Gebhardt, M., Bienstein, P., Käßler, C., Quinten, S., Ritterfeld, U., Tröster, H. & Wember, F. (2017). Implementationsforschung als Voraussetzung für eine evidenzbasierte sonderpädagogische Praxis. *Sonderpädagogische Förderung*, 62(4), 383-393.
- 42 Mühling, A., Gebhardt, M. & Diehl, K. (2017). Formative Diagnostik durch die Onlineplattform Levumi. *Informatik Spectrum*, 40(6), 556-561. <https://doi.org/10.1007/s00287-017-1069-7>
- 41 *Voss, S. & Gebhardt, M. (2017). Monitoring der sozial-emotionalen Situation von Grundschülerinnen und Grundschülern - Ist der SDQ ein geeignetes Verfahren? *Empirische Sonderpädagogik*, (1), 19-35. Verfügbar unter: http://www.psychologie-aktuell.com/fileadmin/download/esp/1-2017_20170810/esp_1-2017_19-35.pdf
- 40 Müller, K., Prenzel, M., Sälzer, C., Mang, J., Heine, J.-H. & Gebhardt, M. (2017). Wie schneiden Schülerinnen und Schüler an Sonder- und Förderschulen bei PISA ab? Analysen aus der PISA 2012-Zusatzerhebung zu Jugendlichen mit sonderpädagogischem Förderbedarf. *Unterrichtswissenschaft*, 45(2), 175-192.

- 39 Gegenfurtner, A., Könings, K. D., Kosmajac, N., & Gebhardt, M. (2016). Voluntary or mandatory training participation moderates the relationship between goal orientations and transfer of training. *International Journal of Training and Development*, 20(4), 290-301.
<http://dx.doi.org/10.1111/ijtd.12089>
- 38 *Gebhardt, M., Mora-Ruano, J. G. & Schwab, S. (2016). Physical Disability, Stigma, and Physical Activity in Children - A Replica Study. *Journal of Special Education and Rehabilitation*, 17(1-2), 101-117. <http://dx.doi.org/10.19057/jser.2016.6>
- 37 Gartmeier, M., Gebhardt, M., & Dotger, B. (2016). How do teachers evaluate their parent communication competence? Latent classes and relationships to workplace behaviors. *Teaching and Teacher Education*, 55, 207-216.
<https://doi.org/10.1016/j.tate.2016.01.009>
- 36 Schwab, S., Gebhardt, M., Nusser, L. & Hessels, M. G. P. (2016). Predicting a high rate of self-assessed and parent-assessed peer problems - Is it typical for students with disabilities? *Research in Developmental Disabilities*, 49-50, 196-204.
<http://dx.doi.org/10.1016/j.ridd.2015.11.026>
- 35 Schwab, S. & Gebhardt, M. (2016). Stufen der sozialen Partizipation nach Einschätzung von Regel- und Integrationslehrkräften. *Empirische Pädagogik*, 30(1), 43-66.
- 34 Schwab, S., Gebhardt, M. & Huber, C. (2016). Social acceptance of students with Down syndrome and students without disability. *Educational Psychology: An International Journal of Experimental Educational Psychology*, 36(8), 1501-1515.
<http://doi.org/10.1080/01443410.2015.1059924>
- 33 Schwab, S., Holzinger, A., Krammer, M., Gebhardt, M. & Hessels, M.G.P. (2015). Teaching practices and beliefs about inclusion of general and special needs teachers in Austria. *Learning disabilities: A Contemporary Journal*, 13(2), 237-254.
- 32 Schwab, S., Gebhardt, M., Hessels, M.G.P., Ellmeier, B., Gmeiner, S & Rossmann, P. (2015). Does Inclusive Education Change Teachers' Educational Goals? A Comparative Analysis of Two Cross-sectional Surveys in Austria. *Journal of Studies in Education*, 5(4). 114-130.
<http://dx.doi.org/10.5296/jse.v5i4.8310>
- 31 Gebhardt, M., Sälzer, C., Mang, J., Müller, K. & Prenzel, M. (2015). Performance of Students with Special Educational Needs in Germany. Findings from PISA 2012. *Journal of Cognitive Education and Psychology*, 14(3). 343-356 <https://doi.org/10.1891/1945-8959.14.3.343>.
- 30 *Gebhardt, M., Heine, J-H., Zeuch, N. & Förster, N. (2015). Lernverlaufsdiagnostik im Mathematikunterricht der zweiten Klasse. Raschanalysen zur Adaptation eines Testverfahrens für den Einsatz in inklusiven Klassen. *Empirische Sonderpädagogik*, (3), 206-222. Verfügbar unter: http://www.psychologie-aktuell.com/fileadmin/download/esp/3-2015_20150904/esp_3-2015_206-222.pdf
- 29 *Krammer, M., Gebhardt, M., Gastager, A., Paleczek, L., Rossmann, P. & Gasteiger-Klicpera, B. (2015). Effects of Cooperative Learning Methods in German Language Arts on Reading Ability and Social Behavior of High School Students. *Journal of Studies in Education*, 5(4). 1-22. <http://dx.doi.org/10.5296/jse.v5i4.8192>
- 28 Gebhardt, M., Schwab, S., Hessels, M. G. P. & Nusser, L. (2015). Einstellungen und Selbstwirksamkeit von Lehrerinnen und Lehrern zur schulischen Inklusion in Deutschland – eine Analyse mit Daten des Nationalen Bildungspanels Deutschlands (NEPS). *Empirische Pädagogik*, 29(2), 211-229.
- 27 Schwab, S., Hessels, M. G. P., Gebhardt, M., Krammer, M. & Gasteiger-Klicpera, B. (2015). The Relationship Between Social and Emotional Integration and Reading Ability in Students

- with and without Special Educational Needs in Inclusive Classes. *Journal of Cognitive Education and Psychology*, 14(2), 180-198. <https://doi.org/10.1891/1945-8959.14.2.180>
- 26 *Gebhardt, M., Schwab, S., Krammer, M. & Gegenfurtner, A. (2015). General and Special Education Teachers' Perceptions of Teamwork in Inclusive Classrooms at Elementary and Secondary Schools. *Journal for Educational Research Online*, 7(2), 129-146. Verfügbar unter <http://www.j-e-r-o.com/index.php/jero/article/viewFile/570/244>
 - 25 Gebhardt, M., Heine, J-H. & Sälzer, C. (2015). Schulische Kompetenzen von Schülerinnen und Schülern ohne sonderpädagogischen Förderbedarf im gemeinsamen Unterricht. *Vierteljahresschrift für Heilpädagogik und ihre Nachbargebiete VHN*, 84(3), 246-258. <http://dx.doi.org/10.2378/vhn2015.art28d>
 - 24 Huber, C., Gebhardt, M. & Schwab, S. (2015). Lehrkraftfeedback oder Spaß beim Spiel? Eine Experimentalstudie zum Einfluss von Lehrkraftfeedback auf die soziale Akzeptanz bei Grundschulkindern. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 62(1), 51-64. <http://dx.doi.org/10.2378/peu2015.art04d>
 - 23 Schwab, S., Gebhardt, M., Krammer, M. & Gasteiger-Klicpera, B. (2015). Linking Self-Rated Social Inclusion to Social Behaviour. An Empirical Study of Students with and without Special Education in Secondary Schools. *European Journal of Special Needs Education*, 30(1), 1-14. <http://dx.doi.org/10.1080/08856257.2014.933550>
 - 22 Gebhardt, M., Schwab, S., Krammer, M., Gasteiger-Klicpera, B. & Sälzer, C. (2014). Erfassung von individualisiertem Unterricht in der Sekundarstufe I. Eine Quantitative Überprüfung der Skala „Individualisierter Unterricht“ in zwei Schuluntersuchungen in der Steiermark. *Zeitschrift für Bildungsforschung*, 4(3), 303-316. <http://dx.doi.org/10.1007/s35834-014-0095-7>
 - 21 *Gebhardt, M., Zehner, F. & Hessels, M. G. P. (2014). Basic Arithmetical Skills of Students with Learning Disabilities in the Secondary Special Schools: An Exploratory Study covering Fifth to Ninth Grade. *Frontier Learning Research*, 2(1), 50-63. Verfügbar unter <http://journals.sfu.ca/flr/index.php/journal/article/view/73/67>
<http://dx.doi.org/10.14786/flr.v2i1.73>
 - 20 Gebhardt, M., Sälzer, C. & Tretter, T. (2014). Die gegenwärtige Umsetzung des gemeinsamen Unterrichts in Deutschland. *Heilpädagogische Forschung*, 40(1), 22-31.
 - 19 Schwab, S., Tretter, T. & Gebhardt, M. (2014). Wie denken ÖsterreicherInnen über schulische Integration von Kindern mit sonderpädagogischem Förderbedarf? Entwicklung und Überprüfung eines fallbasierten Messinstrumentes. *Vierteljahreszeitschrift für Heilpädagogik und ihre Nachbargebiete (VHN)*, 83(1), 20-32. <http://dx.doi.org/10.2378/vhn2014.art02d>
 - 18 Krammer, M., Gebhardt, M., Rossmann, P., Paleczek, L. & Gasteiger-Klicpera, B. (2014). On the Diagnosis of Learning Disabilities in the Austrian School System. Official Directions and the Diagnostic Process in Practice in Styria/Austria. *ALTER. European Journal of Disability Research*, 8(1), 30-39. <http://dx.doi.org/10.1016/j.alter.2013.11.001>
 - 17 *Schwab, S., Gebhardt, M. & Gasteiger-Klicpera, B. (2013). Predictors of Social Inclusion of Students with and without SEN in Integrated Settings. *Croatian Review of Rehabilitation Research (Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja)*, 49, 106-114. Verfügbar unter: http://hrcak.srce.hr/index.php?show=clanak&id_clanak_jezik=161184&lang=en
 - 16 *Gebhardt, M., Krammer, M., Schwab, S., Rossmann, P. & Gasteiger-Klicpera, B. (2013). What is Behind the Diagnosis of Learning Disability in Austrian Schools? An Empirical Evaluation of the Results of the Diagnostic Process. *International Journal of Special Education*, 28 (2), 147-153 Verfügbar unter: <http://www.internationalsped.com/>

- 15 *Schwab, S., Gebhardt, M. & Gasteiger-Klicpera, B. (2013). Facing the Challenges of Inclusion - A Survey of Social Integration and Social Behavior of Students with and without SEN in an Integrative School System. *International Journal of Disability, Community and Rehabilitation*, 12(1). Verfügbar unter: http://www.ijdc.ca/VOL12_01/articles/schwab.shtml
- 14 *Gebhardt, M., Oelkrug, K. & Tretter, T. (2013). Das mathematische Leistungsspektrum bei Schülerinnen und Schülern mit sonderpädagogischem Förderbedarf in der Sekundarstufe. Ein explorativer Querschnitt der fünften bis neunten Klassenstufe in Münchner Förderschulen. *Empirische Sonderpädagogik*, 5(2), 130-143. Verfügbar unter http://www.psychologie-aktuell.com/fileadmin/download/esp/2-2013_20130724/ESP-2-2013_130-143.pdf
- 13 Schwab, S., Gebhardt, M. & Gasteiger-Klicpera, B. (2013). Sozialverhalten von SchülerInnen mit und ohne sonderpädagogischen Förderbedarf in der Sekundarstufe I. *Heilpädagogische Forschung*, 39(3), 140-147.
- 12 Gebhardt, M., Krammer, M., Schwab, S. & Gasteiger-Klicpera, B. (2013). Zusammenarbeit zwischen KlassenlehrerIn und SonderpädagogIn in der Integration: Eine Untersuchung in integrativen Klassen in der Steiermark. *Heilpädagogische Forschung*, 39(2), 54-61.
- 11 Gebhardt, M., Schwab, S., Gmeiner, S., Ellmeier, B., Rossmann, P. & Gasteiger-Klicpera, B. (2013). Grazer Skala zur LehrerInnenkooperation im integrativen Unterricht (GSLK). *Empirische Pädagogik*, 27(1), 5-22.
- 10 Gasteiger-Klicpera, B., Klicpera, C., Gebhardt, M. & Schwab, S. (2013). Attitudes and Experiences of Parents Regarding Inclusive and Special School Education for Children with Learning and Intellectual Disabilities. *International Journal of Inclusive Education*, 17(7), 663-681. <http://dx.doi.org/10.1080/13603116.2012.706321>
- 09 *Gebhardt, M., Schwab, S., Krammer, M. & Gasteiger-Klicpera, B. (2012). Achievement and Integration of Students with Special Needs (SEN) in the Fifth Grade. *Journal of Special Education and Rehabilitation*, 13(3-4), 7-19. Verfügbar unter <http://jser.fzf.ukim.edu.mk/files/7-19%20Gebhard.pdf>
- 08 *Gebhardt, M., Schwab, S., Schaupp, H., Rossmann, P. & Gasteiger-Klicpera, B. (2012). Heterogene Gruppen in mathematischen Grundfertigkeiten. Eine explorative Erkundung der Fähigkeiten im Grundrechnen in Integrationsklassen der 5. Schulstufe. *Zeitschrift für Inklusion*, (1-2). Verfügbar unter <http://www.inklusion-online.net/index.php/inklusion/article/view/155/147>
- 07 Schwab, S., Gebhardt, M., Ederer-Fick, E. M. & Gasteiger-Klicpera, B. (2012). An Examination of Public Opinion in Austria Towards Inclusion. Development of the "Attitudes Towards Inclusion Scale" - ATIS. *European Journal of Special Needs Education*, 27(3), 355-371. <http://dx.doi.org/10.1080/08856257.2012.691231>
- 06 Schwab, S., Gebhardt, M., Tretter, T., Rossmann, P., Reicher, H., Gmeiner, S., Ellmeier, B. & Gasteiger-Klicpera, B. (2012). Auswirkungen schulischer Integration auf Kinder ohne Behinderung - eine empirische Analyse von LehrerInneneinschätzungen. *Heilpädagogische Forschung*, 38(2), 54-65.
- 05 *Gebhardt, M., Schwab, S., Reicher, H., Ellmeier, B., Gmeiner, S., Rossmann, P. & Gasteiger-Klicpera, B. (2011). Einstellungen von LehrerInnen zur schulischen Integration von Kindern mit einem sonderpädagogischen Förderbedarf in Österreich. *Empirische Sonderpädagogik*, 3(4), 275-290.
- 04 Gebhardt, M., Tretter, T., Schwab, S. & Gasteiger-Klicpera, B. (2011). The Transition from School to the Workplace for Students with Learning Disabilities: Status Quo and the Efficiency

- of Pre-Vocational and Vocational Training Schemes. *European Journal of Special Needs Education*, 26(4), 443–459. <http://dx.doi.org/10.1080/08856257.2011.597181>
- 03 Tretter, T., Spindler, K. & Gebhardt, M. (2011). Berufsvorbereitung in Vollzeit (BVV): Evaluation eines Modellversuchs zur beruflichen Eingliederung von benachteiligten Jugendlichen. *Vierteljahresschrift für Heilpädagogik und ihre Nachbargebiete VHN*, 80(2), 137-150. <http://dx.doi.org/10.2378/vhn2011.art09d>
- 02 *Scholz, M., Gebhardt, M. & Tretter, T. (2010). Attitudes of Student Teachers and Teachers Towards Integration: A Short Survey in Bavaria/Germany. *International Journal of Disability, Community & Rehabilitation*, 09(1). Retrieved from http://www.ijdcrc.ca/VOL09_01/articles/scholz.shtml
- 01 Gebhardt, M. (2009). Der Zusammenhang von Resilienz und protektiven Faktoren bei der Berufswahl von Jugendlichen im Förderschwerpunkt Lernen: Eine empirische Untersuchung in München und Umgebung. *Vierteljahresschrift für Heilpädagogik und ihre Nachbargebiete VHN*, 78(3), 227-235.

Journal Publications

(*Open Access)

- 17 Diehl, K. Gebhardt, M. & Mühling, A. (2019). Levumi. Eine didaktisch-methodische Unterstützung im inklusiven Unterricht zur Einschätzung und Bewertung von Lernentwicklung. *Schule Inklusiv (Friedrich Verlag)*, (3), 16-21.
- 16 *Tan, A. & Gebhardt, M. (2018). Inklusive Schulentwicklung organisieren. Anstöße für den Prozess der inklusiven Schulentwicklung. *Zeitschrift für Heilpädagogik*, 69(11), 517-525.
- 15 Weidenhiller, P., Gebhardt, M. & Gegenfurtner, A. (2018). Der Schulbegleiter muss vom Typ her offen sein. Eine Interviewstudie zur Kooperation zwischen Lehrkräften und Schulbegleitern im Gymnasium. *Spuren – Sonderpädagogik in Bayern*, 61(1), 34-40.
- 14 *Gebhardt, M., Diehl, K. & Mühling, A. (2016). Online Lernverlaufsmessung für alle SchülerInnen in inklusiven Klassen. www.LEVUMI.de. *Zeitschrift für Heilpädagogik*, 67(10), 444-454.
- 13 Capovilla, D. & Gebhardt, M. (2016). Assistive Technologien für Menschen mit Sehschädigung im inklusiven Unterricht. *Zeitschrift für Heilpädagogik*, 67(1), 4-15.
- 12 Gebhardt, M., Mühling, A., Gartmeier, M. & Tretter, T. (2015). Wissen über Inklusion als gedankliches Netz - Vergleich zwischen Studierenden des beruflichen und des sonderpädagogischen Lehramts mithilfe von Concept-Maps. *Zeitschrift für Heilpädagogik*, 66(12), 609-622.
- 11 Möhringer, J. & Gebhardt, M. (2014). Fähigkeitsgruppierung und Integration – (k)ein Widerspruch? Ein Modell zur Begabtenförderung in der Oberstufe des Gymnasiums. *Journal für Begabtenförderung*, (2), 32-42.
- 10 Schwab, S., Tretter, T., Gebhardt, M., Rossmann, P., Profunser, E., Sartori, M., Schweiger, S. & Gasteiger-Klicpera, B. (2013). Integrationsfördernde Maßnahmen für SchülerInnen mit nichtdeutscher Muttersprache. *Erziehung und Unterricht*, 163 (1-2), 148-159.
- 09 Gebhardt, M., Krammer, M. & Rossmann, P. (2013). Zur historischen Entwicklung der schulischen Integration in der Steiermark. *Zeitschrift für Heilpädagogik*, 64(6), 249-256.
- 08 Gebhardt, M. & Schechtl, B. (2013). Warum steigt der Heißluftballon? Physikalische Experimente an Stationen. *Fördermagazin*, (2), 19-23.

- 07 Leibziger, E., Tretter, T. & Gebhardt, M. (2012). Inklusion an oberfränkischen Grundschulen. Vorherrschende Meinung und Verwirklichung bei Grundschullehrkräften. *Zeitschrift für Heilpädagogik*, 63(10), 433-440.
- 06 *Buchner, T. & Gebhardt, M. (2011). Zur schulischen Integration in Österreich- historische Entwicklung, Forschung und Status Quo. *Zeitschrift für Heilpädagogik*, 62(8), 298-304.
- 05 Scholz, M., Tretter, T. & Gebhardt, M. (2010). Positionen und Einstellungen von Lehrkräften und Studierenden der Sonderpädagogik zur Integration: Eine Befragung aus München. *Lernen Konkret*, 29(2), 20-22.
- 04 *Tretter, T., Gebhardt, M. & Scholz, M. (2010). Einstellungen von Studierenden der Sonderpädagogik zu moralischen Konflikten. Eine vergleichende Fragebogenstudie im Bereich der deskriptiven Ethik. *Zeitschrift für Heilpädagogik*, 61(10), 372-377.
- 03 Gebhardt, M. & Niedermayr, D. (2009). Motivationale und emotionale Einstellungen für integratives Arbeiten im Mobilen Sonderpädagogischen Dienst. *Spuren - Sonderpädagogik in Bayern*, 39-43.
- 02 *Gebhardt, M., Scholz, M. & Tretter, T. (2008). Moralische Entscheidungen von Sonderpädagogen in ethischen Konfliktfeldern: Eine quantitative Untersuchung im Forschungsfeld der deskriptiven Ethik. *Heilpädagogische Forschung*, 34(4), 220-222.
- 01 Gebhardt, M. & Niedermayr, D. (2007). Spielplatz als integrative Begegnungsstätte: Ergebnisse einer qualitativ-empirischen Studie. *Sonderpädagogik in Bayern*, 36-43.

Chapters in Edited Books and Conference Papers

(*Open Access)

- 24 *Mühling, A., Jungjohann, J. & Gebhardt, M. (2019). Progress Monitoring in Primary Education using Levumi: A Case Study. In H. Lane, S. Zvacek & J. Uhomobhi (Hrsg.), CSEDU 2019. Proceedings of the 11th International Conference on Computer Supported Education, 2-4 May, 2019, Heraklion, Greece (S. 137-144). SCITEPRESS – Science and Technology Publications.
- 23 Miesera, S., Gebhardt, M. (2018). Inklusive Didaktik in beruflichen Schulen – InkDibeS – Ein Konzept für die Lehrerbildung: Videobasierte Fallkonstruktionen inklusiver Unterrichtssettings. D. Buschfeld & M. Cleef. (Hrsg.) *Vielfalt des Lernens im Rahmen berufsbezogener Standards. QUA-LIS Schriftenreihe Beiträge zur Schulentwicklung* (S. 161-175). Soest: Waxmann.
- 22 Miesera, S. & Gebhardt, M. (2018). Teacher agency in Germany: A teacher training programme for vocational teachers. In: M. Sibilio & P. Aiello (Eds.) *Lo sviluppo professionale dei docenti. Ragionare di agentività per una scuola inclusiva* (pp. 333-338). EdISES, Neapel.
- 21 Gebhardt, M. & Heimlich U. (im Druck). Sonderpädagogische Lehrerbildung und Inklusion – Zwischen Kooperation, Vernetzung und spezifischer Fachlichkeit. In: M. Syring & S. Weiß (Hrsg.)
- 20 *Jungjohann, J., DeVries, J. M., Gebhardt, M. & Mühling, A. (2018). Levumi: A Web-Based Curriculum-Based Measurement to Monitor Learning Progress in Inclusive Classrooms. In: K. Miesenberger, G. Kouroupetoglou & P. Penaz (Eds.), *Computers Helping People with Special Needs. 16th International Conference, ICCHP 2018, Linz, Austria, July 2018, Proceedings* (pp. 369-378). Wiesbaden: Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-319-94277-3_58 (Open Access)

- 19 Gebhardt, M. (2018). Einstellungen von Lehrkräften zur schulischen Inklusion in Deutschland. In: K. Rathmann & K. Hurrelmann (Hrsg.), *Leistung und Wohlbefinden in der Schule: Herausforderung Inklusion* (S. 338-349). Weinheim, Basel: Beltz.
- 18 Gebhardt, M. & Jungjohann, J. (2018). Digitale Unterstützung bei der Dokumentation von Verhaltens- und Leistungsbeurteilungen. In: B. Meyer, T. Tretter & U. Englisch (Hrsg.), *Praxisleitfaden auffällige Schüler und Schülerinnen*. Weinheim, Basel: Beltz.
- 17 *Gebhardt, M., Kuhl, J., Wittich, C. & Wember, F. B. (2018). Inklusives Modell in der Lehramtsausbildung nach den Anforderungen der UN-BRK. In: S. Hußmann & B. Welzel (Hrsg.), *Dortmunder Profil für inklusionsorientierte Lehrerinnen- und Lehrerbildung* (S. 279-292). Münster: Waxmann. (Open Access)
- 16 Jungjohann, J. & Gebhardt, M. (2018). Lernverlaufsdiagnostik im inklusiven Anfangsunterricht Lesen. Verschränkung von Lernverlaufsdiagnostik, Förderplanung und Wochenplanarbeit. In: F. Hellmich, G. Görel & M.F. Löper (Hrsg.), *Inklusive Schul- und Unterrichtsentwicklung* (S. 160-173). Stuttgart: Kohlhammer.
- 15 Ropohl, M., Diehl, K., Gebhardt, M., von den Heuvel-Panhuizen, M., Mühling, A. & Schanze, S. (2018). Lernprozesse und Lernprodukte mit digitalen Medien diagnostizieren. In: M. Ropohl, A. Lindmeier, H. Härtig, L. Kampschulte, A. Mühling & J. Schwanewedel (Hrsg.), *Medieneinsatz im mathematisch-naturwissenschaftlichen Unterricht* (S. 98-137). Hamburg: Joachim Herz Stiftung Verlag.
- 14 Gebhardt, M. & Heimlich U. (2018). Inklusion und Bildung. In: R. Tippelt & B. Schmidt-Hertha (Hrsg.), *Handbuch Bildungsforschung* (S. 1241-1260). Wiesbaden: Springer.
- 13 Miesera, S. & Gebhardt, M. (2017). Unterrichtssituationen analysieren und didaktisch aufbereiten. In: Wiemer C. & Braukmann M. (Hrsg.), *Selber drehen, mehr verstehen. Erklärvideos im Unterricht* (S. 34-35). Bonn: Bundesanstalt für Landwirtschaft und Ernährung.
- 12 Sälzer, C., Gebhardt, M., Müller, K. & Pauly, E. (2015). Der Prozess der Feststellung sonderpädagogischen Förderbedarfs in Deutschland. In: P. Stanat, H. A. Pant, C. Gresch, M. Prenzel & P. Kuhl (Hrsg.), *Inklusion von Schülerinnen und Schülern mit sonderpädagogischem Förderbedarf in Schulleistungserhebungen. Forschungsstand, Herausforderungen und Perspektiven* (S. 129-153). Wiesbaden: Springer.
- 11 Gebhardt, M. (2015). Die gesellschaftliche Wahrnehmung von Menschen mit Behinderung. Untersucht mit dem Stereo-Content-Modell. In: A. Leonhardt, K. Müller & T. Truckenbrodt (Hrsg.), *Die UN-Behindertenrechtskonvention und ihre Umsetzung. Beiträge zur Interkulturellen und Internationalen vergleichenden Heil- und Sonderpädagogik* (S. 380-388). Bad Heilbronn: Klinkhardt.
- 10 Gebhardt, M. (2015). Gemeinsamer Unterricht von Schülerinnen und Schülern mit und ohne sonderpädagogischen Förderbedarf. Ein empirischer Überblick. In: E. Kiel (Hrsg.), *Inklusion im Sekundarbereich* (S. 39-52). Stuttgart: Kohlhammer.
- 09 Schwab, S. & Gebhardt, M., & Krammer, M. (2015). Umsetzung der schulischen Integration von SchülerInnen mit Behinderung in Österreich. In: D. Blömer, M. Lichtblau, A.-K. Jüttner, K. Koch, M. Krüger, & R. Werning (Hrsg.), *Perspektiven auf inklusive Bildung. Jahrbuch der Grundschulforschung Volume 18* (S. 132-138). Wiesbaden: Springer.
- 08 Gebhardt, M., Rauch, D., Mang, J., Sälzer, C. & Stanat, P. (2013). Mathematische Kompetenz von Schülerinnen und Schülern mit Zuwanderungshintergrund. In: M. Prenzel, C. Sälzer, E. Klieme & O. Köller (Hrsg.), *PISA 2012. Fortschritte und Herausforderungen in Deutschland* (S. 275-307). Münster: Waxmann.

- 07 Schwab, S. & Gebhardt, M. & Gasteiger-Klicpera, B. (2013). Ergebnisse einer Pilotierungsstudie zum sozialen Verhalten von SchülerInnen mit und ohne SPF in der Sekundarstufe I. In: Mind Change, B. Hardt-Stremayr & T. Stenitzer (Hrsg.), *Tagungsband der 1. Europäische Mind Change Konferenz 2012*, (S. 106-110). Mind Change.
- 06 Schwab, S., Gebhardt, M. & Kroutil, B. (2013). Die Einstellungen zur Integration von Studierenden. In: B. Hardt-Stremayr & T. Stenitzer (Hrsg.), *Mind Change. Tagungsband der 1. Europäische Mind Change Konferenz 2012*, (S. 329-334). Mind Change.
- 05 Barlova, J., & Gebhardt, M. (2012). Interdisziplinäre Frühförderung und Familienbegleitung. In S. Schwab, M. Gebhardt, E. Ederer-Fick & B. Gasteiger Klicpera (Hrsg.), *Theorien, Konzepte und Anwendungsfelder der inklusiven Pädagogik* (S. 109-121). Wien: Fakultas.
- 04 Gebhardt, M., Gererstorfer, J. & Gasteiger-Klicpera, B. (2012). Prävention aggressiven Verhaltens bei SchülerInnen mit geistiger Behinderung - Kann das Friedensstiftertraining hier hilfreich sein? In C. Ratz (Hrsg.), *Verhaltensstörungen und geistige Behinderung* (S. 111-121). Oberhausen: Athena.
- 03 Gererstorfer, J., Gebhardt, M., Ederer, E. & Gasteiger-Klicpera, B. (2011). Qualitative Evaluation im Wohnbereich von Menschen mit hohem und höchstem Hilfebedarf. In R. Mikula & H. Kittl-Satran (Hrsg.), *Dimension der Erziehungs- und Bildungswissenschaft* (S. 137-148). Graz: Leykam.
- 02 Rossmann, P., Gasteiger-Klicpera, B., Gebhardt, M., Roloff, C. & Weindl, A. (2011). Zum Selbstkonzept von SchülerInnen mit einem sonderpädagogischen Förderbedarf in Sonderschulen und Integrationsklassen: Ein empirisch fundierter Diskussionsbeitrag. In R. Mikula & H. Kittl-Satran (Hrsg.), *Dimension der Erziehungs- und Bildungswissenschaft* (S. 107-120). Graz: Leykam.
- 01 Spindler, K., Gebhardt, M. & Tretter, T. (2011). Jugendliche ohne Ausbildungsplatz: Verbesserung des BVJ in der Region Bad Tölz. In B. Lütje-Klose, M.-T. Langer, B. Serke, & M. Urban (Hrsg.), *Inklusion in Bildungsinstitutionen* (S. 354-360). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Conference Contributions, Presentations and Workshops

(*Invited)

- 84 Anderson, S., Jungjohann, J., Schurig, M. & Gebhardt, M. (Sep. 2019). Lernverlaufsdiagnostik als Beitrag zum adaptiven Unterrichten von Risikokindern im Lesen. Vortrag auf der 28. Jahrestagung der Kommission Grundschulforschung und Pädagogik der Primarstufe (DGfE, Sektion Schulpädagogik) in Erfurt.
- 83 Jungjohann, J., Anderson, S., Schurig, M. & Gebhardt, M. (Sep. 2019). Mit und durch Lernverlaufsdiagnostik zum inklusiven Lese-unterricht in der Grundschule – Forschungsergebnisse der Onlineplattform Levumi. Vortrag auf der 28. Jahrestagung der Kommission Grundschulforschung und Pädagogik der Primarstufe (DGfE, Sektion Schulpädagogik) in Erfurt.
- 82 *Gebhardt, M. (April 2019). Lernverlaufsdiagnostik als Baustein sonderpädagogischer Förderung. Ringvorlesung: Empirische Bildungsforschung in der Metropolregion Ruhr. IFS in Dortmund.
- 81 *Gebhardt, M. (März 2019). Moderation des Fachgespräch Lernverlaufsdiagnostik auf der Jahrestagung des Mercator-Instituts „Auf pädagogische Fachkräfte und Lehrkräfte kommt es an – Professionalisierung für sprachliche Bildung“ in Köln.

- 80 Anderson, S., Jungjohann, J. & Gebhardt, M. (Nov. 2018). Effekte des adaptiven Lesetrainings „Levumi und Fredro auf Schatzsuche“ auf die Leseflüssigkeit leseschwacher Schüler*innen im zweiten Schuljahr. Poster auf der AESF in Wuppertal.
- 79 *Jungjohann, J. Anderson, S., & Gebhardt, M. (Okt. 2018). Didaktik des Schriftspracherwerbs: Lernverlaufsdiagnostik und Leseförderung mit der Onlineplattform www.levumi.de. Posterpräsentation auf der Tagung DiProF Diagnostizieren, Produzieren, Programmieren, Fördern – Möglichkeiten zum digitalen Arbeiten in der Lesefördernden Schulpraxis in Dortmund.
- 78 *Gebhardt, M. (Okt. 2018). Chancen und Grenzen von Lernverlaufsdiagnostik. Ein Workshop mit der Onlineplattform Levumi. Workshop auf der Tagung zur Inklusion an der TU München in München.
- 77 Jungjohann, J., Diehl, K., Mühling, A., & Gebhardt, M. (Sep. 2018). Grafen der Lernverlaufsdiagnostik interpretieren und anwenden – Leseförderung mit der Onlineverlaufsmessung Levumi. Vortrag auf dem 33. Bundeskongress Deutschen Gesellschaft für Sprachheilpädagogik (dgs) in Rostock.
- 76 Knickenberg, M., Zurbriggen, C., Venetz, M., Schwab, S. & Gebhardt M. (Sept. 2018). Assessing dimensions of inclusion – Measurement invariance between students with/without disabilities. Vortrag auf der EARLI SIG 15 in Potsdam.
- 75 Gebhardt, M., de Jeff, J. M., Jungjohann J. & Anderson, S. (Sept. 2018). Strength and Difficulties Questionnaire (SDQ) as Direct Behaviour Rating? Results of a Pilot Study. Vortrag auf der EARLI SIG 15 in Potsdam.
- 74 Miesera, S., Gebhardt, M. & de Vries, J. M. (Sept. 2018). What pre-service teachers think about school inclusion and recommendations for teacher education. International scale comparison of attitudes, self-efficacy and concerns. Vortrag auf der ECER 2018 in Bozen (I).
- 73 *Gebhardt, M. (Juli 2018) Lernverlaufsdiagnostik. Vortrag im Rahmen der Nashornwerkstatt an der LMU München in München.
- 72 Anderson, S., Jungjohann, J. & Gebhardt, M. (Juli 2018). Improving reading fluency as measured by Levumi, a web-based CBM platform. A multiple-baseline study in second graders. Posterpräsentation auf der 6. International Conference on Inclusion, Wuppertal.
- 71 Jungjohann, J., DeVries, J. M., Gebhardt, M. & Mühling, A. (Juli 2018). Levumi: A Web-Based Curriculum-Based Measurement to Monitor Learning Progress in Inclusive Classrooms. Vortrag auf der 16th International Conference on Computers Helping People with Special Needs, ICCHP 2018, Linz (A).
- 70 Doebl, P., Gebhardt, M. & de Vries, J. M. (April 2018). Educational Progress of Children at Risk of Low Level Academic Achievement. Opening Meeting for the 3rd Funding Phase of the SPP 1646 DFG in Bamberg.
- 69 *Gebhardt, M. & Jungjohann, J. (Nov. 2017). LeVuMi Arbeiten mit der Onlineverlaufsdiagnostik. Zweimal ein 1,5 stündiger Workshops für die Bezirksregierung Münster (NRW) am Fachtag „Forschung meets Praxis“ im Fortbildungszentrum Tilbeck.
- 68 Gebhardt, M., Mühling, A. & Diehl, K. (Mai 2017). Konstruieren und Forschen mit der Onlineverlaufsmessung LEVUMI. Vortrag auf der AESF in Rostock.
- 67 Huber, C., Gebhardt, M., Gerullis, A., Hessels, M. & Schwab, S. (Mai 2017). Lehrkraftfeedback und soziale Akzeptanz – Ergebnisse einer Replikationsstudie. Vortrag auf der AESF in Rostock.
- 66 Gebhardt, M. & Voss, S. (Mai 2017). Verlaufsmessung des Verhaltens mit dem SDQ? Poster auf der AESF in Rostock.

- 65 *Gebhardt, M. (Mai 2017). Answer to the Ultimate Question of Life, the Universe, and Everything. Methodische Arbeitsweisen: Quantitativ. 3 stündiger Workshop für die PromotionsstudentInnen am Forschungstag der Fakultät 13 der TU Dortmund in Dortmund.
- 64 Huber, C., Gebhardt, M., Gerullis A., Hessels, M. & Schwab, S. (März 2017). Kann Lehrkraftfeedback die Soziale Distanz gegenüber Grundschulern mit körperlicher und geistiger Behinderung beeinflussen? Ergebnisse einer Experimentalstudie in Schulklassen mit und ohne Inklusionsangebot. Vortrag auf der GEBF in Heidelberg.
- 63 *Gebhardt, M. (März 2017). Lesen Lernen. Vorlesung/ Workshop für die Regierung in Schwaben. Lehrerfortbildung im Bereich Grundschule in Augsburg.
- 62 *Gebhardt, M. (Nov. 2016). Lernverlaufsmessung im Inklusiven Unterricht. Vorlesung an der KFU Graz im Rahmen der Ringvorlesung Inklusion und Fachdidaktik: Implementierung von Modellen und Strategien in Graz (A).
- 61 *Gebhardt, M. & Jeffrey M. deVries (Nov. 2016). Codest du schon oder klickst du noch? Eine Einführung in R für SPSS Nutzer. 3 stündiger Workshop auf der AESF in Dortmund.
- 60 Voß, S. & Gebhardt, M. (Sept. 2016). Monitoring of the social-emotional situation of elementary school students. Vortrag im Rahmen des 24th Annual World Congress on Learning Disabilities (LDW), London (UK).
- 59 *Gebhardt, M. (Juni 2016). Workshop für die Anwendungen der Lernverlaufsmessung mit Le-VuMi für Lehrkräfte im Auftrag der Regierung von Schwaben in Augsburg.
- 58 Müller, K., Prenzel, M., Sälzer, S. & Gebhardt (März 2016). Wie schneiden Schülerinnen und Schüler an Förderschulen bei PISA ab – Ergebnisse aus der PISA 2012 Zusatzerhebung zu Jugendlichen mit sonderpädagogischem Förderbedarf. Vortrag auf der GEBF in Berlin.
- 57 *Gebhardt, M. (März 2016). Qualitätskriterien schulischer Inklusion. Vortrag im Berufungsverfahren für eine W3 Professur an der Universität Wuppertal.
- 56 *Gebhardt, M. (März 2016). Einsatz der Lernfortschrittsmessung im inklusiven Unterricht. Vortrag im Berufungsverfahren für eine W2 Professur an der Universität Wuppertal.
- 55 *Gebhardt, M. (Jan. 2016). Inklusiver Unterricht. Vortrag im Berufungsverfahren für eine W1-W3 Professur an der Pädagogischen Hochschule Freiburg.
- 54 *Gebhardt, M. (Jan. 2016). Einsatz der Lernfortschrittsmessung im inklusiven Unterricht. Vortrag im Berufungsverfahren für eine W2 Professur an der Universität Duisburg-Essen.
- 53 *Gebhardt, M. (Nov. 2015). Workshop zur Raschskalierung in R an der AESF Pre-Conference in Köln.
- 52 *Gebhardt, M. (Nov. 2015). Workshop für die Anwendungen der Lernverlaufsmessung mit Le-VuMi für Lehrkräfte im Auftrag der Regierung von Schwaben in Roggenburg.
- 51 *Gebhardt, M. (Nov. 2015). Einsatz der Lernfortschrittsmessung im inklusiven Unterricht. Vortrag im Berufungsverfahren für eine W2 Professur an der Universität Paderborn.
- 50 *Gebhardt, M. (Okt. 2015). Einsatz der Lernfortschrittsmessung im inklusiven Unterricht. Vortrag im Berufungsverfahren für eine W3 Professur an der Universität Leipzig.
- 49 Huber, C., Hessels, M., Schwab, S. & Gebhardt, M. (Sep. 2015). Do they feel near when they learn nearby? Vortrag auf der ECER 2015 in Budapest (Ungarn).
- 48 Schwab, S., Huber, C. & Gebhardt, M. (Sep. 2015). Einstellung gegenüber Peers mit Behinderung- Ergebnisse einer Experimentalstudie. Vortrag auf der ÖFEB Jahrestagung in Klagenfurt.
- 47 Hessels, M. G. P., Schwab, S., Gebhardt, M. & Nusser, L. (Aug. 2015). Is a high rate of self- and parent-assessed peer problems typical for students with disabilities? Vortrag auf der EARLI in Limassol (Zypern).

- 46 Gartmeier, M. & Gebhardt, M. (Aug. 2015). Teachers' parent Communication Competence. Latent Classes and Relationships to Workplace Behaviors. Vortrag auf der EARLI 2015 in Lissabon (Lissabon).
- 45 *Gebhardt, M. (Aug. 2015). Workshop für quantitative Methoden und SPSS für Mitarbeiter des Forschungsprojektes Q!S an der LMU München.
- 44 *Gebhardt, M. (Aug. 2015). Lernfortschrittsmessung. Vortrag für die Regierung von Schwaben in Augsburg
- 43 *Gebhardt, M. (Juli 2015). Schulische Inklusion. Ein empirischer Einblick in die schulische Inklusion von Schülerinnen und Schüler mit SPF. Vortrag im Rahmen der Skyline-Lectures an der TU München.
- 42 *Gebhardt, M. (Juni 2015). Skalierung von Kompetenz und Lernfortschritt. Vortrag an der Universität Salzburg.
- 41 Gebhardt, M. & Schwab, S. (Juni 2015). Konstruktion eines Stufenmodells zur sozialen Partizipation anhand einer Lehrereinschätzung von Regel- und Integrationslehrkräften. Vortrag auf der Frühjahrstagung der Arbeitsgruppe der empirischen Sonderpädagoginnen (AESF) in Potsdam.
- 40 *Gebhardt, M. (April 2015). Messung von schulischer Leistung und Lernfortschritt von Schülerinnen und Schülern mit sonderpädagogischem Förderbedarf. Vortrag im Bewerbungsverfahren für die W3 Professur für inklusive Bildungsprozesse an der TU Dortmund.
- 39 Huber, C., Schwab, S. & Gebhardt, M. (Nov. 2014). So nah und doch so fern?! Eine Experimentalstudie zur sozialen Distanz im inklusiven Unterricht. Vortrag an der Herbsttagung der Arbeitsgruppe der empirischen Sonderpädagoginnen (AESF) in Gießen.
- 38 Huber, C., Gebhardt, M. & Schwab, S. (Sept. 2014). *Social Distance Towards Children with Down Syndrome*. (Im Symposium Attitudes towards Inclusion of Students with Special Education Needs). Vortrag auf der ECER 2014 in Porto.
- 37 *Gebhardt, M. (Mai 2014). *PISA, Inclusion and Education Quality*. Workshop auf der Tagung „Kosovo in PISA 2015“ organisiert von der Republik Kosovo in Zusammenarbeit mit der Deutschen Gesellschaft für internationale Zusammenarbeit (GIZ) in Pristina (Republik Kosovo).
- 36 Gegenfurtner, A., Kosmajac, N., Knogler, M. & Gebhardt, M. (April 2014). *Degrees of Autonomy in Training Participation: What Are the Consequences?* Vortrag auf der AERA 2014 in Philadelphia.
- 35 Gebhardt, M., Gegenfurtner, A., Schwab, S. & Krammer, M. (April 2014). *General and Special Education Teachers' Perceptions of Teamwork at Primary and Secondary School Levels*. Poster auf der AERA 2014 in Philadelphia.
- 34 Krammer, M., Gasteiger-Klicpera, B., Gasteiger, A., Schwab, S. & Gebhardt, M. (März 2014). *Familiärer Hintergrund, ökonomische Bedingungen und Migrantenkinder im österreichischen Schulsystem* (Im Symposium Inklusionsforschung von heute und morgen von Moser Opitz E. aus Zürich). Vortrag auf der DGFE 2014 in Berlin.
- 33 Huber, C. & Gebhardt, M. (März 2014). *Einfluss des Lehrerfeedbacks auf die soziale Akzeptanz bei Drittklässlern*. (Im Symposium Inklusionsforschung von heute und morgen von Moser Opitz E. aus Zürich). Vortrag auf der DGFE 2014 in Berlin.
- 32 Gebhardt, M., Müller, K. & Sälzer, C. (März 2014). *Umsetzung der inklusiven Beschulung in Deutschland*. (Im Symposium Inklusive Bildung von Heimlich U. LMU aus München). Vortrag auf der DGFE 2014 in Berlin.
- 31 *Gebhardt, M. (Dez. 2013). *Der Weg zum gemeinsamen Unterricht in Bayern und der Steiermark. Empirische Ansätze zur Gewinnung von Erkenntnissen in diesem Systemwechsel*.

- Vortrag auf der Tagung „Welche Rolle kann Forschung für die schulische Integration einnehmen“ am Sonderpädagogisches Zentrum Bachtelen in Grenchen (Solothurn Schweiz).
- 30 *Gebhardt, M. (Sep. 2013). *Theoretische Konzepte und Empirische Ergebnisse zur Inklusion*. Vortrag auf der Klausur der Qualitätsagentur des Staatsinstituts für Schulqualität und Bildungsforschung (ISB) in Pelham (Bad Endorf, Bayern).
- 29 Schwab, S., Gebhardt, M. & Gasteiger-Klicpera, B. (Sept. 2013). *Stability of Social and Emotional Integration in Inclusive Secondary School Classes*. Vortrag auf der ECER 2013 in Istanbul
- 28 Huber, C. & Gebhardt, M. (Sep. 2013). *The Impact of Teacher's Feedback Towards Inclusion. An Experimental Examination of Social Referencing Processes in Schools*. Vortrag auf der ECER 2013 in Istanbul.
- 27 Gebhardt, M. & Zehner, F. (Aug. 2013). *Basic Mathematical Skills of Students with Learning Disabilities in the Secondary Special Schools*. Vortrag auf der Junior Researches of EARLI 2013 in München.
- 26 Gebhardt, M. & Mueller, K. (Aug. 2013). *Assessment Options for Students with Special Educational Needs in Large Scale Assessments*. Vortrag auf der 15th Biennial Conference Earli 2013 in München.
- 25 Huber, C., Gebhardt, M. & Schwab, S. (Aug. 2013). *How Teacher/s Feedback Could Influence Student/s Social Acceptance in School - an Experimental Study*. Vortrag auf der 15th Biennial Conference Earli 2013 in München.
- 24 Schwab, S., Gebhardt, M. & Gasteiger-Klicpera, B. (Aug. 2013). *Social Integration and Social Behavior of Pupils with and without SEN in Inclusive Settings*. Vortrag auf der 15th Biennial Conference Earli 2013 in München.
- 23 Rossmann, P., Gebhardt, M., Gasteiger-Klicpera, B., Weindl, A. & Roloff, C. (Aug. 2013). *Self-concept of Pupils with Special Educational Needs in Special Education and Inclusive Settings*. Vortrag auf der 15th Biennial Conference Earli 2013 in München
- 22 Müller, K., Sälzer, S., Mang, J., Gebhardt, M. & Prenzel, M. (März 2013). *Aufgabenbezogenes Verhalten von SchülerInnen und Schülern mit sonderpädagogischem Förderbedarf*. Vortrag auf der GEBF (2013) in Kiel.
- 21 *Gebhardt, M. (Feb. 2013). *Zur schulischen Integration in Österreich -Status quo und Ergebnisse aus der Forschung*. Vortrag auf dem Treffen des Bundesausschusses des Verbandes der Deutschen Sonderpädagogik (2013) in Bad Sassendorf.
- 20 Gebhardt, M., Krammer, M. & Schwab, S. (Sept. 2012). *Qualität in der Integration - Eine Untersuchung zur Zusammenarbeit von RegelschullehrerInnen und sonderpädagogischen LehrerInnen*. Vortrag auf der Arbeitstagung der empirischen Sonderpädagogik (2012) an der Universität Graz.
- 19 Gebhardt, M., Krammer, M. & Schwab, S. (Sept. 2012). *Silke – Ergebnisse zur Entwicklung im Grundrechnen in Integrationsklassen der Sekundarstufe I - Auswertung in Graz einer explorativen Längsschnittstudie*. Poster auf der Arbeitstagung der empirischen Sonderpädagogik (2012) an der Universität Graz.
- 18 Gebhardt, M., Krammer, M. & Schwab, S. (Sept. 2012). *Qualität in der Integration - Eine Untersuchung zur Zusammenarbeit von RegelschullehrerInnen und sonderpädagogischen LehrerInnen*. Vortrag auf Arbeitstagung der empirischen Sonderpädagogik (2012) an der Universität Graz.
- 17 Krammer, M., Gebhardt, M., Schwab, S., Rossmann, P. & Gasteiger-Klicpera, B. (Sept. 2012). *Achievement and Integration of Students with and without Special Educational Needs (SEN) in the Fifth Grade*. Vortrag auf der Research in Education and Rehabilitation Sciences (2012) von der University of Zagreb.

- 16 Schwab, S., Gebhardt, M. & Gasteiger-Klicpera, B. (Sept. 2012). *Facing the Challenges of Inclusion – A Survey of Social Integration and Social Behavior of Students with and without SEN in an Integrative School System*. Vortrag auf der Research in Education and Rehabilitation Sciences (2012) von der University of Zagreb.
- 15 Schwab, S. & Gebhardt, M. (Sept. 2012). *Attitudes of Pupils, Students and Working People Towards Inclusive and Segregated Settings*. Vortrag auf der European Conference on Educational Research (ECER) in Cadiz.
- 14 Gasteiger-Klicpera, B., Gebhardt, M., Kernbichler, G. & Gastager, A. (Sept. 2012). *KOOP-LEA. Wirksamkeit kooperativer Lernarrangements bezüglich sozialer Integration und Leistung im Deutschunterricht der Neuen Mittelschule*. Vortrag auf der 77. Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF) in Bielefeld.
- 13 Gebhardt, M., Schwab, S., Krammer, M. & Gasteiger-Klicpera (Sept. 2012). *Mathematische Entwicklung im Grundrechnen bei SchülerInnen mit und ohne SPF in der Sekundarstufe I. Auswertung einer explorativen Längsschnittstudie*. Vortrag auf der 77. Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF) in Bielefeld.
- 12 Krammer, M., Gebhardt, M. & Gasteiger-Klicpera (Sept. 2012). *Diagnostische Kriterien der Diagnose für Lernbehinderung in den Gutachten zur Feststellung des sonderpädagogischen Förderbedarfs in der Steiermark*. Vortrag auf der 77. Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF) in Bielefeld.
- 11 Schwab, S., Gebhardt, M., Ederer-Flick, E. & Gasteiger-Klicpera, B. (Mai 2012). *Social Participation of Students with and without Special Education Needs*. Vortrag auf der Mind Change in Villach.
- 10 Gebhardt, M., Gastager, A., Kernbichler, G. & Gasteiger-Klicpera, B. (Sept. 2012). *Wirksamkeit von kooperativen Lernarrangements im Fach Deutsch der Schulstufen 5 und 6. Methodische Darstellung des Projekts und erste Ergebnisse*. Vortrag auf der ÖFEB Sektionstagung der LehrerInnenbildungsforschung 2012 „Interinstitutionelle und interdisziplinäre Lehrerbildungsforschung“ in Graz.
- 09 Rossmann, P., Gebhardt, M., Gasteiger-Klicpera, B., Weindl, A. & Roloff, C. (April 2012). *Wie gut ist die Integration von "IntegrationsschülerInnen"? Ein empirisch fundierter Diskussionsbeitrag*. Vortrag auf der 10. Tagung der Gesellschaft für österreichische Psychologie (ÖGP) in Graz.
- 08 Schwab, S., Gebhardt, M. & Gasteiger-Klicpera, B. (Nov. 2011). *Einstellungen gegenüber schulischer Integration*. Vortrag auf der AESF (Arbeitsgruppe für empirisches Sonderpädagogik) in Köln.
- 07 Gebhardt, M., Schwab, S. & Gasteiger-Klicpera, B. (Sept. 2011). *Erste Ergebnisse zur schulischen Integration in Graz. Eine Pilotierung der Längsschnittstudie SILKE*. Vortrag auf der Dozententagung der Sonderpädagogik (Sektionstagung Sonderpädagogik der DGFE) in Oldenburg.
- 06 Tretter, T., Gebhardt, M., Schwab, S., Krieber, M., Dienbauer, C. & Gasteiger-Klicpera, B. (Sept. 2011). *Instrumententwicklung und Auswertung einer Online-Befragung über Einstellungen zur Inklusion*. Vortrag auf der Dozententagung der Sonderpädagogik (Sektionstagung Sonderpädagogik der DGFE) in Oldenburg.
- 05 Schwab, S., Ederer, E., Gebhardt, M. & Gasteiger-Klicpera, B. (Sept. 2012). *Schulische Integration im Längsschnitt – SILKE Ergebnisse einer Pilotierungsstudie zur sozialen Partizipation sowie der emotionalen und sozialen Integration bei Schüler/innen mit und ohne SPF in der Sekundarstufe*. Vortrag auf der ÖFEB-Jahrestagung „Forschung – on demand? Bildungswissenschaft zwischen Autonomie und Auftrag“ in Graz 2011.

- 04 Schwab, S., Gebhardt, M. & Gasteiger-Klicpera, B. (Sept. 2011). *Attitudes Towards Inclusion*. Vortrag auf der LDW® World Congress on Learning Disabilities: First European Conference in Zürich.
- 03 Gebhardt, M., Schwab, S., Ederer, E. & Gasteiger-Klicpera, B. (Sept. 2011). *Longitudinal Study of School Integration. First Results of the Pilot Study*. Poster auf der LDW® World Congress on Learning Disabilities: First European Conference in Zürich.
- 02 Gebhardt, M., Schwab, S. & Gasteiger-Klicpera, B. (Mai 2011). *Längsschnittuntersuchung zur schulischen Integration*. Vortrag auf der AESF (Arbeitsgruppe für empirische Sonderpädagogik) in Gießen.
- 01 Tretter, T., Gebhardt, M. & Spindler, K. (Sept. 2010). *Berufsvorbereitung in Vollzeit (BVV) Evaluation eines Modellversuchs zur beruflichen Eingliederung von benachteiligten Jugendliche*. Vortrag auf der Dozententagung der Sonderpädagogik (Sektionstagung Sonderpädagogik der DGFE) in Bielefeld.

Science to Public (Öffentlichkeitsarbeit)

- Jungjohann, J. & Gebhardt, M. (2019). *Praxistipp: Lernverlaufsdiagnostik mit Levumi*. Mitglieder-Informationen der dgs-Landesgruppe Westfalen-Lippe e.V. 12-14.
- Gehirn und Geist (7/2016). *Inklusion ist ein Menschenrecht. Ein Gespräch mit dem Bildungsforscher Markus Gebhardt*
- Die Zeit (5. September/ 2013). *Lieben Sie Schüler. Wer sollte Lehrer werden und wer besser nicht – ein Tag bei den Auswahlgesprächen an der TU München*. <http://www.zeit.de/2013/37/lehrer-eignung-auswahl-tu-muenchen>

Research Instruments, Manuals and Guide for Teachers (Questionnaires and Tests)

(*Open Access)

- 10 *Schurig, M., Jungjohann, J., & Gebhardt, M. (2019). Handbuch für Lehrkräfte im Anwendungsbereich Verhalten und Empfinden - Lern-Verlaufs-Monitoring Levumi. <http://dx.doi.org/10.17877/DE290R-20376>
- 09 *Jungjohann, J., Diehl, K. & Gebhardt, M. (2019). SiL-Levumi. Tests der Leseflüssigkeit zur Lernverlaufsdiagnostik - "Silben lesen" der Onlineplattform www.levumi.de [Verfahrensdokumentation aus PSYNDEX Tests-Nr. 9007767 und Silbenlisten]. In Leibniz-Zentrum für Psychologische Information und Dokumentation (ZPID) (Hrsg.), Elektronisches Testarchiv. Trier: ZPID. <https://doi.org/10.23668/psycharchives.2462>
- 08 *Jungjohann, J. & Gebhardt, M. (2019). SinnL-Levumi. Tests zum sinnkonstruierenden Satzlesen als Lernverlaufsdiagnostik - "Sinnkonstruierendes Satzlesen" der Onlineplattform www.levumi.de [Verfahrensdokumentation aus PSYNDEX Tests-Nr. 9007837 mit Manuskriptfassung, Itemlisten und Auswertungsbögen]. In Leibniz-Zentrum für

- Psychologische Information und Dokumentation (ZPID) (Hrsg.), Elektronisches Testarchiv. Trier: ZPID. <https://doi.org/10.23668/psycharchives.2463>
- 07 *Jungjohann, J., Mau, L., Diehl, K. & Gebhardt, M. (2019). *Levumi: Handbuch für Lehrkräfte Deutsch*. Technische Universität Dortmund. <https://dio.org/10.17877/DE290R-19921>
- 06 Heimlich, U., Wilfert, K., Ostertag, C. & Gebhardt, M. (2018). *Qualitätsskala zur inklusiven Schulentwicklung (QU!S®). Eine Arbeitshilfe auf dem Weg zur inklusiven Schule*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt
- 05 *Jungjohann, J., Gebhardt, M., Diehl, K. & Mühling, A. (2017). *Förderansätze im Lesen mit LEVUMI*. <http://dx.doi.org/10.17877/DE290R-18042>
- 04 *Gebhardt, M., Diehl, K. & Mühling, A. (2016). *Lern-Verlaufs-Monitoring LEVUMI Lehrerhandbuch*. Version 1.1. <http://dx.doi.org/10.17877/DE290R-17792>
- 03 *Gebhardt, M. & Schwab, S. (2018). *Skala „Individualisierter Unterricht“*. <http://dx.doi.org/10.17877/DE290R-18903>
- 02 *Gebhardt, M. & Schwab, S. (2018). *Fragebogen zur Zusammenarbeit zwischen KlassenlehrerIn und SonderpädagogIn in der Inklusion*. <http://dx.doi.org/10.17877/DE290R-18870>
- 01 *Gebhardt, M., Miesera, S., Weidenhiller, P. & Jungjohann, J. (2018). *Einstellung, Bedenken und Selbstwirksamkeitserwartung von Lehramtsstudierenden zur schulischen Inklusion. Beschreibung der Skalen Attitudes towards Inclusion Scale (AIS), Intention to Teach in Inclusive Classroom Scale (ITICS), Concerns about Inclusion Scale (CIES), Teacher Efficacy for Inclusive Practices Scale (TEIP) und Inclusive Practice Rating Scale (IPRS) in ihrer deutschen Übersetzung*. <http://dx.doi.org/10.17877/DE290R-18869>

Datasets

(*Open Access)

- 03
- 02
- 01 *DeVries, J. M., Kuhn, J.-T., & Gebhardt, M. (2019). What applying growth mixture modeling can tell us about predictors of number line estimation [Data set]. ZPID (Leibniz Institute for Psychology Information). <https://doi.org/10.23668/psycharchives.2526>